

**Приложение**  
**к приказу министерства образования**  
**Белгородской области**  
**от «24» июня 2022 г. № 2025**

**Критерии при аттестации на квалификационные категории**  
**педагогических работников образовательных учреждений Белгородской области**  
**по должности «педагог-психолог», «психолог»**

№ п/п	Наименование критерия	Подтверждающие документы	Количество баллов по каждому критерию				
			0	2	3	4	5
<b>Стабильные положительные результаты (<i>положительная динамика – для высшей категории</i>) освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>							
1.	Психологическая диагностика обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации	Аналитическая справка за аттестационный период, заверенная руководителем общеобразовательной организации (основание – журнал индивидуальных и групповых форм работы педагога-психолога). <i>Анонимные</i> индивидуальные и групповые психолого-педагогические заключения по отдельным проблемам (1 индивидуальное, 1 групповое), заверенное руководителем	Не осуществляет.	Проведение психодиагностических обследований обучающихся (воспитанников) по запросам обучающихся, педагогов, родителей, администрации по отдельным проблемам адаптации к новым образовательным условиям.	Проведение диагностических обследований отдельных характеристик личности детей и обучающихся, в том числе с целью помощи в профориентации для педагогов-психологов, работающих в ОУ.	Реализация комплексной психодиагностической программы мониторинга личностных свойств и характеристик психического развития.	

		организации, решение методического совета, педагогического совета образовательной организации об утверждении комплексной диагностической программы.				
2.	Психологическое консультирование обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации.	Аналитическая справка руководителя организации о консультационной деятельности педагога-психолога по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Не осуществляет.	Проведение индивидуальных или групповых психологических консультаций обучающихся 5-11 классов с ОВЗ, по 2-3 основным проблемам: личностные проблемы, проблемы обучения, межличностных взаимоотношений, профессионального самоопределения для педагогов-психологов ОУ  Проведение индивидуальных или групповых	Проведение индивидуальных или групповых психологических консультаций для родителей/законных представителей и педагогов по 2-3 основным проблемам: личностные проблемы, проблемы обучения	Проведение индивидуальных или групповых психологических консультаций обучающихся (воспитанников), родителей/законных представителей, администрации образовательной организации и педагогов по 2-3 психологическим проблемам

				психологических консультаций для родителей (закон представит)		обучения, воспитания и развития обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе-
3.	Психологическая коррекция обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации.	Аналитическая справка руководителя организации о реализации педагогом-психологом за аттестационный период коррекционно-развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, заверенная	Не осуществляет.	Реализация коррекционно-развивающих программ по 1-2 позициям, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов,	Реализация коррекционно-развивающих программ по коррекции отдельных недостатков в психическом развитии детей и обучающихся, отдельных нарушений	Участие в проектировании отдельных компонентов в образовательной среде. Для обучающихся с особыми

		руководителем общеобразовательной организации (основание – журнал индивидуальных и групповых форм работы педагога-психолога).		снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении с учетом индивидуальных особенностей детей и обучающихся.	социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами по 3 и более позициям.	образовательными совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами и социальными педагогами.
4.	Психологическое просвещение обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации.	План мероприятий за аттестационный период с отметкой администрации образовательной организации о выполнении, в том числе ссылки на электронные материалы, размещенные на сайте организации, заверенный руководителем.	Не осуществляет	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности в рамках отдельных мероприятий, участие в педагогических советах, родительских собраниях.	Реализация системы психологического просвещения обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, родителей (законных представителей) и педагогов, в том числе с использованием ИКТ.	Реализация системы психологического просвещения обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями

						а-ниями в области психического развития-адаптации обучающихся (воспитанников), в том числе с использованием ИКТ.
5.	Психологическая диагностика в системе образовательного процесса.	Аналитическая справка за аттестационный период о психологической диагностике в системе образовательного процесса, заверенная руководителем общеобразовательной организации (основание –журнал индивидуальных и групповых форм работы педагога-психолога). Программа и результаты скрининговых и мониторинговых психодиагностических обследований за аттестационный	Не осуществляет	Проведение скрининговых и мониторинговых обследований обучающихся, выявление уровня адаптации к новым образовательным условиям, возможных проявлений и причин дезадаптации.	Организация и проведение комплексного психодиагностического обследования с целью предоставления психолого-педагогического заключения о психическом и социальном развитии обучающихся, предназначенные для других специалистов, психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	Организация и проведение мониторингов (анализ динамики выявленных характеристик) по выявлению интересов, склонностей, мотивации, личностных, характерологических и других особенностей, способностей детей и обучающихся

		<p>период (2-3 года), экспертные заключения (анонимные), предназначенные для других специалистов, психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p>				<p>ся, предпосыло к одаренности, в том числе с целью помощи в профориентации с применением ИКТ.</p>
6.	<p>Психологическое консультирование в системе образовательного процесса.</p>	<p>Аналитическая справка руководителя организации о консультационной деятельности педагога-психолога по вопросам психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (основание- журнал консультаций педагога-психолога за 2-3 года), приказ о создании консультационных центров в ОО.</p>	<p>Не осуществляет</p>	<p>Проведение индивидуального и группового психологического консультирования, обучающихся, родителей (законных представителей) по различным проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, обучения, профессионального самоопределения.</p>	<p>Проведение индивидуального и группового психологического консультирования, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и администрации по проблемам в развитии, обучении, профессиональном самоопределении и другим, возникающим вопросам.</p>	<p>Проведение индивидуального и группового психологического консультирования в консультационных центрах на базе образовательных организаций, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и администрации по</p>

						проблемам в развитии, обучении, профессиональном самоопределении и другим, возникающим вопросам.
7.	Психологическая коррекция в системе образовательного процесса	Справка руководителя организации о реализации педагогом-психологом коррекционно-развивающей работы	Не осуществляет	Реализация коррекционно-развивающих программ по 1-2 позициям, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении с учетом индивидуальных особенностей детей.	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по 3-4 позициям, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении с учетом индивидуальных особенностей	Разработка и реализация коррекционных развивающих программ по 5 и более позициям, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения,

						детей.	преодоление проблем в общении и поведении с учетом индивидуальных особенностей детей, педагогов, администрации школы
8.	Психологическое просвещение в системе образовательного процесса.	План мероприятий за аттестационный период с отметкой администрации образовательной организации о выполнении, в том числе ссылки на электронные материалы, размещенные на сайте организации, заверенный руководителем.	Не осуществляет.	Психологическое просвещение носит единичную, фрагментарную форму работы.	Реализация плана мероприятий повышения психологической компетентности обучающихся.	Реализация системы психологического просвещения родителей (законных представителей), детей и обучающихся (в том числе с использованием ИКТ).	Планирование и реализация системы информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций о формах и результатах своей профессиональной деятельности, развитие и укрепление позитивного



							о имиджа профессии педагога-психолога (в том числе с использованием ИКТ).
<b>Стабильные (достижения обучающимися положительных результатов - для высшей категории) положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662</b>							
<b>Выявление (выявление и развитие - для высшей категории) у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях - для высшей категории)</b>							
<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (продуктивного использования новых образовательных технологий - для высшей категории), транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, (в том числе экспериментальной и инновационной - для высшей категории)</b>							
9.	Психологическое обеспечение безопасности образовательной среды образовательной организации.	План мероприятий по психологической поддержке детей, родителей, законных представителей, педагогов по повышению психолого-педагогической компетентности с отметкой администрации образовательной организации о выполнении,	Не осуществляет.	Проводит единичные мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности и родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательно	Проводимые мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности и родителей (законных представителей) педагогов, преподавателей и администрации образовательной	Комплексная программа по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавате	

		заверенный руководителем.			й организации.	организации имеют системный характер.	лей и администрации образовательной организации.
10.	Участие в работе инновационной или стажировочной площадки, в сети площадки – новатора, в работе базовых учреждений для курсов повышения квалификации.	Приказ о работе инновационной или стажировочной площадки.	Не участвует	Уровень ОО	Участие на муниципальном уровне	Участие на региональном уровне	Участие на всероссийском уровне
					При неоднократном участии +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов).		
11.	Участие в реализации проектов, зарегистрированных в АИС «Проектное управление», грантовых проектах.	Приказ об участии организации или подтверждение о регистрации проекта в АИС. Приказ об утверждении команды/рабочей группы проекта. Сертификат победителя.	Не участвует	Уровень образовательного учреждения	Участие на муниципальном уровне	Участие на региональном уровне	Участие на всероссийском уровне
					При участии по нескольким позициям +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов).		
12.	Профессиональная активность педагога-психолога. Работа в ПМПК и ППк, аттестационных комиссиях.	Аналитическая справка за аттестационный период, заверенная руководителем. Приказы, справки.	Отсутствует.		Участие на уровне ОУ.	Участие на муниципальном уровне.	Участие на региональном уровне.
13.	Профессиональная активность педагога-психолога. Руководство профессиональным объединением, сопровождение педагогической практики студентов.	Аналитическая справка за аттестационный период, заверенная руководителем. Приказы, выписки из приказов.	Не участвует.		Руководство творческой группой ОУ, сопровождение педагогической практики студентов.	Руководство «Школой молодого педагога-психолога», творческой группой муниципальног	Руководство МО, работа в составе ПМПК Белгородской области.

						о уровня	
14.	Профессиональная активность педагога-психолога. Участие в работе жюри конкурсов, олимпиад, предметных комиссий, экспертных групп по актуальным направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.	Аналитическая справка за аттестационный период, заверенная руководителем учреждения. Приказы, выписки.	Не участвует.	Однократное участие на уровне ОУ.	Неоднократное участие на уровне ОУ.	Участие на муниципальном уровне.	Участие на региональном или всероссийском уровне. Работа в качестве регионального представителя или координатора конкурса.
					Неоднократное участие на муниципальном, региональном уровне +1 балл за каждое (но не более 5 баллов).		
15.	Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, олимпиадах по направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.	Аналитическая справка за аттестационный период, заверенная руководителем учреждения. Приказы, грамоты, сертификаты.	Не участвует		Участие на уровне ОУ.	Участие на муниципальном уровне.	Участие на региональном или всероссийском уровне.
						Неоднократное участие на муниципальном, региональном уровне +1 балл за каждое (но не более 3 баллов).	
16.	Совершенствование профессиональной деятельности с применением новых образовательных технологий, достижения в области совершенствования методов обучения и воспитания.	Экспертное заключение (справка) о целесообразности введенного новшества, технологии, его практическая реализация и эффективность применения.	Отсутствует.		Применение технологий носит единичный, бессистемный характер применения.	Технологии включены в работу специалиста.	Технологии включены в работу специалиста системно по всем направлениям деятельности и (работа с

							детьми, родителями, педагогическими работниками).
17.	Наличие обобщенного актуального педагогического опыта.	Свидетельство, сертификат, приказ. Выписка из протокола на уровне ОО	Опыт не обобщён.	Целостный опыт обобщен на уровне ОО	Целостный опыт обобщен на муниципальном уровне.	Материалы «Из опыта работы» размещены на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Банк лучших образовательных практик»	Целостный опыт обобщен на региональном уровне и размещен на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Банк актуального педагогического опыта»
18.	Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей) в печатных и электронных изданиях, имеющих международный стандартный книжный номер (для сборника - ISBN, для журнала - ISSN) и рекомендованных редакционным советом (коллекцией).	Титульный лист, лист, подтверждающий наличие редакционного совета, страница «содержание» и разворот страницы (начало статьи) сборника, в котором помещена публикация.	Отсутствуют.		Публикация на муниципальном уровне.	Публикация на региональном уровне.	Публикация на всероссийском уровне.
					При наличии двух и более публикаций + 1 балл за каждую ( <b>но не более 3 баллов</b> )		
19.	Выступления на научно-практических конференциях, педсеминарах, семинарах, круглых	Программа, сертификат, справка и иной документ с	Отсутствуют.	Выступление на уровне ОО	Выступление на муниципальном	Выступление на региональном,	Выступление на всероссийском

	столах, проведение открытых уроков, мастер-классов.	подтверждением личного участия.			м, межучрежденческом уровне.	межрегиональном уровне .	ом уровне.
					При наличии 2-х и более выступлений, мастер-классов на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях +1 балла дополнительно за каждое <b>(не более 3 баллов)</b>		
20.	Разработка комплекса учебно-методических материалов (рабочая программа, методическая разработка, дидактический материал и т.д.).	Свидетельство, сертификат, приказ. Выписка из протокола.	Не участвует.		Разработка на уровне ОУ.	Разработка на муниципальном уровне.	Разработка на региональном или всероссийском уровне.
21	Участие в работе общественно педагогических сообществ, создаваемых органами управления образованием, институтами развития образования и образовательными организациями, творческих и рабочих групп.	Приказ о вхождении в состав творческих и рабочих групп, общественно-педагогических сообществ.	Не участвует.	Участие в творческих и рабочих группах на уровне ОО	Участие в творческих и рабочих группах на межучрежденческом, муниципальном уровне	Участие в творческих и рабочих группах на региональном уровне	Участие в работе общественно педагогических сообществ
					При неоднократном участии +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов).		
22.	Реализация педагогом - психологом программ: -элективных, профориентационных курсов; -кружков психологической направленности и т.д. - внеурочной деятельности.	Справка руководителя, приказ о распределении нагрузки, либо приказ, подтверждающий характер деятельности педагога.	Не проводит.		Реализует программы по 1 позиции	Реализует программы по 2 и более позициям	Научное общество (студия, кружок, секция), руководимое педагогом-психологом получили общественное

							признание.
23.	Проведение открытых занятий, мастер - классов.	Список занятий, заверенный руководителем, по форме: год, тема уровня и тема мероприятия, программы мероприятий, справки организаторов мероприятий.	Не проводились.		Проведение на уровне ОУ.	Проведение на муниципальном уровне.	Проведение на региональном уровне.
					При наличии 2х и более мероприятий на муниципальном, региональном уровне +1 балл за каждое (но не более 3 баллов).		
<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации (для высшей категории – в разработке программно – методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах)</b>							
24.	Результаты участия в работе методического объединения в межаттестационный период.	Приказы об утверждении состава МО, РУМО. Протоколы заседаний МО, РУМО	Не участвует	Участие в работе методического объединения ОО	Участие в работе методического объединения на муниципальном уровне	Участие в работе методического объединения на региональном уровне	
25.	Разработка электронных образовательных ресурсов и дистанционных курсов для учащихся на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделах «Портфель уроков, «Виртуальный методический кабинет», в облачной интернет-платформе «Московская электронная школа»	Сертификаты информационных порталов.	Отсутствуют.	Разработан и размещён 1 ЭОР или дистанционный курс.	Разработаны и размещены 2 ЭОР или дистанционных курса.	Разработаны и размещены 3 ЭОР или дистанционных курсов.	Разработаны и размещены 4 и более ЭОР или дистанционных курсов.
26.	Результаты участия в профессиональных конкурсах, проводимых по приказам федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием, ОГАОУ ДПО «БелИРО».	Грамоты, благодарности, приказы.	Не участвует.	Победители, призёры и лауреаты в заочных конкурсах различного уровня; участие	Победители, призёры, лауреаты в муниципальных очных мероприятиях.	Победители, призёры, лауреаты в очных региональных мероприятиях.	Победители, призёры, лауреаты на всероссийском уровне (очный этап), в том

				в очных конкурсах муниципального и регионального уровня.			числе в конкурсном отборе лучших учителей.
					При участии по нескольким позициям +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов).		
27.	Признание сообществом профессиональных достижений педагога (поощрения за подготовку детей и проведение заочных конкурсов на уровне ОУ не учитываются).	Грамоты, благодарности, приказы, удостоверения.	Отсутствуют	Поощрения уровня учреждения в межаттестационный период.	Поощрения муниципального уровня в межаттестационный период.	Поощрения всероссийского или регионального уровня в межаттестационный период.	Награды всероссийского уровня, отраслевые награды (независимо от срока).

**Диапазоны баллов квалификационных категорий для педагогов - психологов общеобразовательных организаций:**

:

- 65 баллов и более - уровень высшей квалификационной категории;
- от 50 до 64 баллов - уровень первой квалификационной категории;
- ниже 50 баллов - уровень, недостаточный для аттестации на квалификационную категорию.

**Диапазоны баллов квалификационных категорий для педагогов - психологов ДОУ**

- 70 баллов и более - уровень высшей квалификационной категории;
- от 55 до 69 баллов - уровень первой квалификационной категории;
- ниже 55 баллов - уровень, недостаточный для аттестации на квалификационную категорию.

**Диапазоны баллов квалификационных категорий педагог-психолог, психолог учреждений дополнительного образования**

- 65 баллов и более - уровень высшей квалификационной категории;
- от 50 до 64 баллов - уровень первой квалификационной категории;
- ниже 50 баллов - уровень, недостаточный для аттестации на квалификационную категорию.

**Диапазоны баллов квалификационных категорий педагог-психолог, психолог организаций, подведомственных департаменту здравоохранения**

- 55 баллов и более - уровень высшей квалификационной категории;
- от 45 до 54 баллов - уровень первой квалификационной категории;
- ниже 45 баллов - уровень, недостаточный для аттестации на квалификационную категорию.