

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Принято
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 45 г. Белгорода
(протокол № 7 от 29.03.2019г.)

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 45 г. Белгорода
Л.И. Бугаева
(приказ №136 от 01.04.2019г.)



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода

Отчет
в управление образования администрации
г.Белгорода направлен

«08» апреля 2019 года

директор МБОУ «СОШ №45» г.Белгорода
Л.И. Бугаева

Отчет
управлением образования администрации
г.Белгорода принят

«08» апреля 2019 года

руководитель управления образования
администрации города Белгорода
И.А. Гричаникова

Белгород 2019

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Белгорода была открыта в 1990 году.

МБОУ СОШ №45 г. Белгорода расположена по адресу: 308025, г. Белгород, проспект Славы, 69.

Телефоны: (4722) 32-03-46, (4722) 32-98-48; факс: (4722) 22-34-22

E-mail: school45@beluo31.ru; сайт: <http://belschool45.ru/>

Директор: Бугаева Людмила Ивановна, отличник народного просвещения.

Учредитель: Городской округ «Город Белгород» функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Белгорода

Лицензия: № 8089 от 29.12.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 4118 от 21.01.2016г. Серия 31А01 №0000697

Устав образовательного учреждения утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода (приказ от 06 февраля 2015 г. № 157)

Образовательная программа разработана в 2013 году с последующим переходом на ФГОС.

Программа развития 2016-2020 гг.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию образовательной программы.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, годовом Плане работы ОУ, основной образовательной программе начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования и среднего общего образования определены требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования, годовом Плане работы ОУ, программе развития.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают непосредственные участники образовательного процесса: родители, учреждения профессионального образования и государство, представляющее интересы общества в целом, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из основных компонентов: государственный заказ; потребности обучающихся; ожидания родителей; профессионально-педагогические потребности учителей; требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования.

Учитывая пожелания родителей, обучающихся и потребности общества, в старшей школе организованы профильные классы: социально-гуманитарный, физико-математический, биолого-химический.

Для обеспечения равных возможностей получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, а также для создания образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе компетентностно-деятельностного подходов, школа сотрудничает с Историко-краеведческим музеем, Музеем-диорамой, Музеем народного творчества, Художественным музеем. Налажена тесная связь с юношеской библиотекой, со студентами различных факультетов БелГУ. Специалисты ГО ЧС по Белгородской области и г.Белгороду оказывают методическую помощь преподавателям школы и ведут занятия по специальным дисциплинам. Формы организации социального партнерства: совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; коллективно - творческие мероприятия; участие в выставках детского творчества, в конкурсах различного уровня; организация кружковой и секционной работы вне МБОУ.

На основании закона РФ «Об образовании» и закона РФ «О защите прав потребителей», Устава школы и в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных

образовательных услуг муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода оказывает платные дополнительные образовательные услуги: услуга по присмотру и уходу за детьми и образовательная услуга «Школа будущего первоклассника». Услуга по присмотру и уходу за детьми организована в первых классах. В январе - мае 2018 года данной услугой было охвачено 75 обучающихся 1 классов в сентябре – декабре 78 обучающихся первых классов. В феврале – апреле с целью успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям была организована предшкольная подготовка «Школа будущего первоклассника». Услугой «Школа будущего первоклассника» было охвачено 106 детей.

Платная образовательная услуга оказывается педагогами, имеющими соответствующее образование и квалификационные категории. Занятия проводятся по группам с численностью 15-20 чел. Длительность и периодичность занятий не превышает нормы СанПиН. Оплата за платную образовательную услугу составляет 42 рубля за один час.

Работа коллектива и школы по обеспечению обязательного общего образования проводится на основании и с соблюдением Закона об образовании. В школе создана локальная нормативная база, регламентирующая данное направление работы коллектива:

- Устав школы;
- Правила приема учащихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» № 45 г. Белгорода;
- Положение о приеме в профильные классы;
- Положение о приемной комиссии в профильные классы.

Система работы школы по обеспечению обязательного общего образования включает комплекс совместных мероприятий учебной части, социально-психологической службы, Управляющего совета, ПМПК школы, ученической организации, инспекции по делам несовершеннолетних.

Вопросы организации обязательного общего образования в течении учебного года рассматривались на совещаниях при директоре, на совещаниях при завуче, педагогических советах, советах по профилактике.

В 2018 году помимо традиционной классно-урочной формы получения образования в школе было организовано надомное обучение для обучающихся, имеющих медицинские основания для данной формы обучения; семейное образование.

За период с 01.01.2018 года по 31.12.2018 года в школу прибыло 8 обучающихся, не считая вновь сформированных 1-х классов. Выбыло из школы 23 учащихся.

На начало 2018-2019 учебного года в школе обучалось 1250 человек в 44 классах-комплектах. В декабре 2018 года количество учащихся составило 1249 человек в 44 классах-комплектах. Количество учащихся в школе за последние три года остается стабильным. Количество человек в классе колеблется от 26 до 30 человек. На протяжении ряда лет школа не испытывает трудностей в комплектовании.

В школе обучается 7 детей-инвалидов, имеется 1 коррекционный класс. 26 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучаются инклюзивно (в общеобразовательных классах) по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи). 12 учащихся обучаются в классе для детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (задержка психического развития).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

Для школы характерна открытость образовательного процесса, использование в образовательном процессе инноваций, уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Задачей на следующий год остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализация обучения, создания условий для самореализации и саморазвития. Усилить профилактическую работу, чтобы набор в 10-е классы был более мотивирован.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МБОУ СОШ № 45 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

К компетенции этих органов отнесено множество вопросов. В том числе – выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; обсуждение и утверждение программы развития школы; единые требования к работе с обучающимися; мониторинг состояния, условий и результатов учебно-воспитательного процесса, согласование локальных актов и многое другое.

В целях совершенствования общественного самоуправления и реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления общее руководство школой осуществляет управляющий совет, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы.

Деятельность Управляющего совета регламентируется Уставом ОУ. Цель работы управляющего совета – содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса. Для достижения поставленных целей в течение учебного года было проведено 6 заседаний Управляющего совета, заседания проходили регулярно, в соответствии с утвержденным планом. На заседаниях УС решались такие задачи как определение основных направлений развития учреждения на текущий учебный год, содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в дошкольном образовательном учреждении. контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания, защита прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса, общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБОУ СОШ №45 действует педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников школы.

Педагогический совет действует на основании п.4 ст.26 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава учреждения, настоящего Положения. Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы школы. В течение года было проведено 4 заседания Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы в рамках компетенций, определенных в Уставе Школы.

Трудовой коллектив составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров. Полномочия коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением. Членами Общего собрания являются все работники Учреждения, работающие на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Целью деятельности Общего собрания является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами.

В 2018 году было проведено два заседания Общего собрания, на которых были рассмотрены такие вопросы как внесение изменений и дополнений в локальные акты Учреждения (правила приема), вопросы материально – технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения.

Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Бугаевой Л.И., осуществляющей непосредственное управление школой.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ № 45 действуют общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике правонарушений, Совет старшеклассников, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально незащищённых обучающихся.

Вывод. Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности. Члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы. Педагогический коллектив готов к внедрению новшеств. Администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей. Организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам. Творческий подход к делу, ответственность, доверие, лидерство и воля, гуманность, гибкость, понимание – данные качества, отмеченные членами администрации, и уровень их проявления положительно влияют на эффективность управленческой деятельности в школе.

Проблемы: недостаточное внедрение в практику управления методов современного менеджмента.

Задачи: изучение и внедрение в практику управления методов современного менеджмента; оптимизация системы полномочий и ответственности на всех организационных уровнях управления учреждением; увеличение доли родителей и учащихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Для достижения высоких планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечения условий для развития потенциала каждого ребенка, развития способности к социальной адаптации личности организация учебного процесса строится в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС (ФК ГОС) и санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Для реализации ФГОС на ступенях начального и основного общего образования и ФК ГОС на ступенях основного и среднего общего образования в школе создается базисный учебный план. Учебные планы уровней образования на 2018-2019 учебный год рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 11 от 30.08.2018), согласованы с Управляющим советом (протокол № 5 от 17.07.2018) и утверждены приказом от 01.09.2018 №313.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4-х классах – не менее 33 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;
- продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно

распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

В режиме 5-дневной недели обучаются 1-11 классы.

Сменность: 1 смена 1-11-е классы.

Начало учебных занятий – 1 смена - 8.30 ч..

1-е классы (1 четверть) (35 мин.)	
1 урок	08:30 – 9:05 (15 мин.)
2 урок	9:20– 9:55
9:55 – 11:20 динамическая пауза	
3 урок	11:20 – 11:55
1-е классы (2 четверть) (35 мин.)	
1 урок	08:30 – 9:05 (15 мин.)
2 урок	9:20– 9:55 (25 мин.)
3 урок	10:20 – 10:55
10:55 – 12.10 динамическая пауза	
4 урок	12.10 - 12:45 (15 мин.)
5 урок	13:00 – 13:35 (1 раз в неделю урок физической культуры)
1-е классы (2 полугодие) (40 мин.)	
1 урок	08:30 – 9:10 (10 мин.)
2 урок	9:20 – 10.00 (20 мин.)
3 урок	10:20 – 11:00
11:00 – 12:10 динамическая пауза	
4 урок	12:10 – 12:50 (10 мин.)
5 урок	13:00 – 13:40 (1 раз в неделю урок физической культуры)
1 смена (1-11-е классы) (40 мин.)	
1 урок	08:30 – 9:10 (10 мин.)
2 урок	09:20 – 10:00 (20 мин.)
3 урок	10:20 – 11:00 (20мин.)
4 урок	11:20 – 12:00 (10 мин.)
5 урок	12:10 – 12:50 (10 мин.)
6 урок	13:00 – 13.40 (10 мин.)
7 урок	13.50 – 14.30 10:00 – 11:00 динамическая пауза

Обучение в 1-м классе осуществляется с - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). В середине учебного дня (в 1 четверти после второго урока, во 2-4 четверти после третьего урока)- организована динамическая пауза продолжительностью от 1 часа 10 мин. до 1 часа 25 минут. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания и домашних заданий. В середине третьей четверти организованы дополнительные недельные каникулы.

Реализация на уровне среднего общего образования двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базовый, профильный уровни) обеспечивает удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) на основе формирования индивидуальных учебных планов.

В рамках индивидуального учебного плана для изучения на профильном уровне, обучающиеся выбрали следующие предметы:

классы	предметы
10-а	Право, обществознание
	Химия, биология
10-б	Математика, физика
	Право, обществознание

классы	предметы
11а	Математика, Физика
	Биология, химия
	Обществознание
11б	Право, обществознание

В объеме недельной учебной нагрузки введен обязательный третий час физической культуры. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования РФ от 31 октября 2003 года, № 13-51 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», письмо Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»»).

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентация на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

Отношения, возникающие в сфере охраны здоровья учащихся в МБОУ СОШ №45 регулируются Положением об охране здоровья учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода (введено в действие приказом от 16 февраля 2016 г. № 56)

Состояние здоровья учащихся

Количество практически здоровых детей

Показатель эффективности	2016	2017	2018 г.
Практически здоровы	20 %	31,5%	22,3%
Имеют отклонения	80 %	68,5 %	77,7%

По итогам 2018 года наблюдается рост числа учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Динамика распределения учащихся по группам здоровья

Учебный год	Группа здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2016	254/20 %	835/66 %	164/13 %	10/0,8 %
2017	302/24, 2 %	769 /61,7 %	166/13%	9 /0,6%
2018	344 /27,5 %	735 /58,7 %	163/13 %	9/0,6 %

Динамика распределения учащихся по группам здоровья 2018 году показывает увеличение количества учащихся, относящихся к 1-й группе здоровья.

Динамика распределение учащихся по физкультурным группам

Учебный год	Физкультурная группа			
	Основная группа	Подготовительная группа	СМГ	Освобожденные
2016	1054/83 %	148/11.7 %	21%/1,7	40/3,2 %
2017	1112/89,2%	104/8,3%	10/0,8%	20/1,6%
2018	1101/88 %	114/9,1 %	0/0 %	36/2,3%

По итогам 2018 года количество учащихся, относящихся к основной физкультурной группе, уменьшилось на 1 %, прослеживается увеличение количества учащихся, освобожденных от выполнения практической части по предмету «Физическая культура» и отсутствие учащихся, занимающихся физической культурой в СМГ

**Уровень физической подготовленности школьников МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода
на конец 2018 года**

Класс	Количество детей принявших участие в тестировании	% от общего количества учащихся	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	низкий
1кл.	118	100%	10-8,5%	9-7,7%	93-78,9%	4-3,4%	2-1,7%
2кл.	120	98,4%	21-17,5%	28-23,4%	47-39,2%	17-14,2%	7-5,9%
3кл.	142	98,7%	25-17,6%	27-19,1%	60-42,3%	21-14,8%	9-6,4%
4кл.	149	97,4%	31-20%	37-24,9%	48-32,3%	22-14,8%	11-0,7%
5кл.	111	96,5%	15-13,6%	21-19%	51-46%	16-14,4%	8-7,2%
6кл.	104	97,2%	25-24,1%	33-31,8%	32-30,8%	11-10,6%	3-2,9%
7кл.	130	97,1%	21-16,2%	20-15,4%	57-43,9%	24-18,5%	8-6,2%
8кл.	98	98%	22-22,5%	37-37,7%	31-31,7%	8-8,2%	-
9кл.	124	96,8%	23-18,6%	20-16,2%	45-36,3%	27-21,8%	9-7,3%
10кл.	45	90%	11-24,5%	6-13,4%	18-40%	6-13,4%	4-8,9%
11кл.	61	98,4%	16-26,3%	11-18,1%	21-34,5%	10-16,4%	3-5%
	1202	96,4%	220-18,3%	249-20,8%	503-41,9%	166-13,9%	64-5,4%

Всего обучающихся принявших участие в тестировании по уровню физической подготовленности: 1202 человек, 96,4%

Всего обучающихся по школе с **высоким** уровнем физической подготовленности составляет: 220 человек, 18,3%.

Всего обучающихся по школе с уровнем физической подготовленности **выше среднего** составляет: 249 человек, 20,8%.

Всего обучающихся по школе со **средним** уровнем физической подготовленности составляет: 503 человека, 41,9%.

Всего обучающихся по школе **ниже среднего** уровнями физической подготовленности составляет: 166 человек, 13,9%.

Всего обучающихся по школе с **низким** уровнем физической подготовленности составляет: 64 человек, 5,4%.

Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся показал, что низкий и ниже среднего уровня имеют учащиеся в подтягивании. Учащиеся 2,4-7-х классов имеют низкий уровень физической подготовленности в беге на 30 метров, учащиеся 3-4,7,10 (девочки) – х классов показывают низкий уровень физической подготовленности в беге на 1000 метров.

Высокий уровень физической подготовленности имеют учащиеся в подъеме туловища за 30 секунд.

Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)

Патология	2016 год		2017 год		2018 год		
	кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Нарушения слуха	1	0,08	2	0,15	-		
Нарушение зрения	232	18,4	244	19,4	252	20,1	
Нарушение речевого развития	56	4,4	70	5,5	76	6,1	
Заболевания опорно-двигательного аппарата	сколиоз	31	2,5	35	2,3	31	2,4
	плоскостопие	84	6,7	90	7,5	81	10,1
	нарушение осанки	62	4,9	68	7,2	59	4,7
Заболевания сердечнососудистой системы	141	11	146	11,5	134	10,7	
Заболевания ЖКТ	35	2,8	27	2,1	19	1,5	

Заболевание мочевыделительной системы	19	1,5	19	1,5	21	1,7
Заболевания эндокринной системы	39	3	50	3,3	48	3,8
Заболевания органов дыхания	10	0,8	11	0,8	8	0,6
Заболевания нервной системы	105	8,3	128	10,1	101	8,1
Отставание в физическом развитии	1	0,08	1	0,07	3	0,2

Основными видами заболеваний учащихся являются нарушение зрения, заболевание опорно-двигательного аппарата – 13,7 %, заболевания сердечнососудистой системы – 10,7 %. По сравнению с 2017 г. наблюдается уменьшение количества учащихся, имеющих нарушения ОДА, в то же время увеличивается количество учащихся имеющих заболевания сердечно – сосудистой системы, нарушение зрения, заболевания нервной системы.

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы в 2018 году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе, гигиенического обучения детей, родителей и педагогов основам оптимального питания. В результате была проделана работа по изучению общественного мнения об организации школьного питания среди школьников, их родителей и педагогов, сопровождающих детей в столовую, а также представителей администрации школ.

В течение года школа принимала участие во Всероссийском мониторинге по организации школьного питания.

Охват учащихся школьным горячим питанием

Информация	2016год	2017год	2018 г.
1.Обеды за родительскую плату (начальные классы)	56/10,7%	71/12,9%	55/4 %
2. Горячий завтрак (за родительскую плату)	810/82,3%	753/74,6%	837/ 67 %
3. Горячий завтрак (Дети из многодетных семей)	124/9,8%	120/9,5%	106/8,5 %
4. Горячий завтрак (Дети из малообеспеченных семей)	22/1,7%)	24/(,9%)	14 /1,1 %
6. Горячие молочный завтрак	1119/100%	1125/100%	1240/100 %
Общий охват горячим питанием	73,8 %	67,0 %	67,0 %

Кадровое обеспечение

Персонал	Всего	Категория			
		Высшая	Первая	Вторая	Без категории
Учителя физической культуры	6		5		1
Педагоги ДО физкультурно-спортивной направленности	3				

Специалисты социально-психологической службы

Персонал	Всего	Высшая	Первая	Без категории
Педагог - психолог	2	1		1
Учитель - логопед	1	1		
Социальный педагог	1	1		

Медицинское обслуживание. Диспансеризация.

Медицинское обслуживание Учреждения осуществляется специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Учреждением медицинским персоналом ОГБУЗ «Городская детская больница города Белгорода», который наряду с администрацией, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с лицензией № ЛО – 31 – 00 – 2024 от 27.01.2016 г. и на основании договора между МБОУ СОШ № 45 и лечебно –

профилактическим учреждением ОГБУЗ «Городская детская больница города Белгорода», а так же договора между МБОУ СОШ № 45 и ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника».

В медицинском кабинете лечебно-профилактическая работа осуществляется врачом и фельдшером и направлена на своевременное проведение диспансеризации школьников, выполнение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, проведение мониторинга здоровья школьников, ведении е медицинских карточек и листов здоровья.

Лечебно – профилактическая работа

№ п/п	Мероприятие	Охват учащихся					
		2016		2017		2018	
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
1.	Прошли медицинский осмотр	335 человек	100	483	100	254	99,7
2.	Выявлено здоровых детей	70 человек	21	107	22	49	19
3.	Плановые профилактические прививки	360 человек	100	346	100	358	100
4.	Против гриппа	354 человека	28	360	36,4	383	28
5.	Профилактический стоматологический осмотр, санация	423 человека	33	582	69,2	543	33

В 2018 году наблюдается уменьшение количества учащихся, не имеющих отклонения в состоянии здоровья (здоровых детей).

Основные патологии, выявленные во время медицинских осмотров: нарушение зрения, сколиоз, нарушение осанки.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

С целью оказания комплексной специализированной помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, различными видами дезадаптации и состояниями декомпенсации в школе продолжает функционировать психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк). В состав консилиума вошли заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинская сестра. В течение 2018года было проведено 21 заседание ПМПк

Специалистами ПМПк было обследовано 514 учащихся, из них выявлено 67 детей, нуждающихся в помощи (13% от общего числа обследованных), охвачено помощью 67 человек (100 % от числа нуждающихся).

Количество детей, прошедших обследование на ПМПк по классам

Классы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
129	6	8	142	152	1	0	1	13	62	0

Количество детей, нуждающихся в помощи специалистов ПМПк по классам

Классы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11	6	8	15	12	1	0	0	13	1	0

Количество детей, охваченных помощью специалистов ПМПк по классам

Классы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11	6	8	15	12	1	0	0	13	1	0

На основании логопедической диагностики, выявившей 26 младших школьников с недостатками устной и письменной речи, в школьный логопункт в сентябре 2018 года было зачислено 26 человек. Итоговая диагностика показала положительную динамику у 21 школьника,

которые были выведены из групп. Оставлено в логопункте 16 человек, отчислено 3 человека.

По итогам оказания психолого – педагогической помощи в течение года выведено из групп коррекционной работы в связи устранением нарушений:

с педагогом – психологом – 23человек;

с учителем – логопедом –6 человек;

с учителями - 20человек

Особое внимание уделялось адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе.

По итогам социально – психологической диагностики адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе из 2 учащихся 1-х классов, имеющих признаки дезадаптации в начале обучения, посещали занятия с логопедом 2 человека, с психологом 5 человек. Положительная динамика наблюдается у 4-х человек, у 1-го ребёнка- незначительная.

По результатам социально – психологической адаптации учащихся 5-х классов 100% учащихся показали высокий и средний уровни адаптации. В течение года 5-м учащимся было рекомендовано пройти ТПМПК для определения образовательного маршрута в силу положительной динамики в результате коррекционной работы.

Диагностика социально – психологической адаптации учащихся 10-х классов выявила 1 ученика, оказавшегося в зоне с низкой адаптацией. У учащейся наблюдается положительная динамика развития.

Динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации МБОУ СОШ № 45 г.Белгорода, в отношении которых осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение в 2018 учебном году

Всего человек	Итоговая, с учетом динамики у каждого специалиста (кол-во человек)
положительная	47
волнообразная	5
незначительная	7
отрицательная	2

В 2018 году в школе обучалось 7 детей -инвалидов, из которых 5 – на индивидуальном обучении на дому. Обучение детей- инвалидов как на дому, так и посещающих школу, осуществлялось квалифицированными педагогами в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями как к расписанию занятий, так и к формам их проведения. Из общего числа детей – инвалидов (7 человек) в ПМП – сопровождении нуждаются 2 человека. Один из этих детей сопровождается тьютором. Им оказано всестороннее педагогическое, психологическое и медицинское сопровождение.

Выводы: Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Достичь положительной динамики в укреплении здоровья детей позволили следующие мероприятия:

- ✚ на должном уровне организован санитарно-гигиенический режим;
- ✚ прослеживается системность физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- ✚ рационально организован труд и отдых обучающихся;
- ✚ санитарно-просветительская работа и гигиеническое воспитание проводится систематически.

- ✚ Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой и личностной сферы

- ✚ Индивидуальные консультации педагогам по вопросам обучения и воспитания учащихся
- ✚ Разработка развивающих и коррекционных программ, программы по сопровождению детей группы риска, адаптированных программ, СИПР

Проблемы:

- ✚ скрытая учебная нагрузка;
- ✚ увеличение детей, поступающих с ослабленным здоровьем;
- ✚ при большой наполняемости классов и наличии в них детей с ОВЗ, учитель не в силах уделять должное внимание каждому, не может вовремя заметить какие сложности возникают у ученика при изучении того или иного предмета.

Задачи:

- ✚ снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
 - ✚ совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода и учета медицинских показаний школьников;
 - ✚ снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;
 - ✚ совершенствование системы мониторинга состояния здоровья детей;
 - ✚ формирование установок на здоровый образ жизни;
 - ✚ профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, школьного и дорожного травматизма;
 - ✚ рациональное распределение учебной нагрузки;
- максимальное использование возможностей физического воспитания.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Предметом деятельности МБОУ СОШ №45 является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- *начальное общее образование*, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- *основное общее образование*, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- *среднее общее образование*, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Учреждение реализует право учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом.

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Основными показателями качества подготовки обучающихся являются стабильные результаты освоения ими образовательных программ, что отражает промежуточная и итоговая аттестация.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов

Класс	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г	4д	4е	итого
	Математика															
Качество знаний	90	88	79	78	80	77	69	72	80	71	81	76	83	73	33	75%

Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	83	98%
Русский язык																	
Качество знаний	80	78	71	72	70	70	83	62	69	64	70	69	62	65	17		67%
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	83	98%

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний учащихся в % по предметам				
			Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Иностранный язык
2-А	30	100	83	100	90	100	90
2-Б	32	100	81	94	88	91	85
2-В	28	100	75	86	79	86	79
2-Г	32	100	72	91	75	84	96
3-А	30	100	70	87	77	87	77
3-Б	30	100	70	90	80	90	77
3-В	29	100	83	97	76	97	69
3-Г	29	100	67	93	72	93	77
3-Д	26	100	81	89	85	89	73
4-А	28	100	64	93	71	89	65
4-Б	27	100	74	96	78	85	76
4-В	29	100	67	90	76	100	72
4-Г	29	100	76	100	87	93	76
4-Д	28	100	61	93	89	93	62
Итого	402	100	73	93	80	91	76

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах

Математика

Класс	4а	4б	4в	4г	4д	итого
Качество знаний	78	78	86	89	73	81%
Успеваемость	100	100	100	100	100	100%

Русский язык

Класс	4а	4б	4в	4г	4д	итого
Качество знаний	62	76	68	82	61	70%
Успеваемость	100	100	96	100	100	99%

Окружающий мир

Класс	4а	4б	4в	4г	4д	итого
Качество знаний	78	78	86	89	73	81%
Успеваемость	100	100	100	100	100	100%

По данным таблицы успеваемость и качество знаний находятся на достаточном уровне.

Анализ промежуточной аттестации 5-8,10 классов

и государственной итоговой аттестации 9,11-х классов за 2017-2018 учебный год

Промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах проходила с 26 по 30 мая 2018 года.

Задача промежуточной аттестации – определение успешности выполнения обучающимися учебного плана и установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков. Результаты следующие:

5 класс					
математика			русский язык		
класс	% успева.	% кач. зн.	класс	% успева.	% кач. зн.
5-а	100	57	5-а	100	72
5-б	100	62	5-б	100	69
5-в	100	69	5-в	100	66

5-г	100	64	5-г	100	79
итого	100	63	итого	100	72
6 класс					
математика			русский язык		
класс	% успеv.	% кач. зн.	класс	% успеv.	% кач. зн.
6-а	100	41	6-а	100	70
6-б	100	75	6-б	100	61
6-в	100	50	6-в	100	54
6-г	100	46	6-г	100	62
итого	100	53	итого	100	62
7 класс					
музыка			ИЗО		
класс	% успеv.	% кач. зн.	класс	% успеv.	% кач. зн.
7-а	100	100	7-а	100	93
7-б	100	100	7-б	100	75
7-в	100	100	7-в	100	94
7-г	100	100	7-г	100	90
7-д	100	100	7-д	100	80
итого	100	100	итого	100	86
8 класс					
математика			технология		
класс	% успеv.	% кач. зн.	класс	% успеv.	% кач. зн.
8-а	100	78	8-а	100	100
8-б	100	16	8-б	100	80
8-в	100	52	8-в	100	100
8-г	100	39	8-г	100	98
итого	100	46	итого	100	95

класс	% усп.	% к.зн.	класс	% усп.	% к.зн.
русский язык			математика		
10-а	100	75	10-а (физ. – мат.)	100	77
10-б	100	83	10-б (универ.)	100	75
итого	100	79	итого	100	76
10-а (физ.-мат.)			10-б (соц. – гумм.)		
физика	100	44	право	100	97
			обществознание	100	97
10-а (биол. – хим.)			10-б (универ.)		
химия	100	100	обществознание	100	75
биология	100	100			

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась с 25 мая по 29 июня 2018 года в форме ОГЭ.

В государственной итоговой аттестации приняло участие 128 уч-ся 9-х классов. Из них в шадающем режиме сдавали 14 выпускников:

С 2017 года для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9-х классов необходимо сдать четыре обязательных экзамена по математике и русскому языку и два экзамена по выбору. Обучающихся, решивших продолжить обучение в 10-м классе, необходимо было сдать экзамен по выбору соответствующего профильным предметам.

По результатам экзаменов ГИА – 2018 г. получили неудовлетворительные результаты 3 выпускника 9-х классов:

По результатам экзаменов, проходившими в резервные дни, на сентябрьские сроки перенесены экзамены 1 выпускнику:

128 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании 125 выпускника, показав следующие результаты:

Класс	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по экзамену	Средняя оценка по предмету	Получили неудовлетворительный результат
математика				
9	72 % (114 выпуск.)	47,3 %	3	13 чел.
русский язык				
9	79 % (114 выпуск.)	85 %	4	-
география				
9	67 % (27 выпуск.)	63 %	4	1
обществознание				
9	70 % (79 выпуск.)	74 %	4	2
биология				
9	86 % (35 выпуск.)	74 %	4	1
физика				
9	96 % (25 выпуск.)	63 %	4	1
информатика				
9	94 % (33 выпуск.)	82 %	4	-
химия				
9	100 % (5 выпуск.)	100 %	5	-
английский язык				
9	100 % (2 выпуск.)	100 %	4	-
история				
9	100 % (2 выпуск.)	50 %	4	-
литература				
9	100 % (2 выпуск.)	100	5	-

Результаты государственного выпускного экзамена следующие:

кол-во выпускников	русский язык		математика	
	успев. %	кач.зн. %	успев. %	кач.зн. %
14	100 %	57,9 %	100	7 %

В резервные сроки в июне пересдали:

класс	Кач. зн. по итогам года	Качество знаний по экзамену	Средняя оценка по предмету	получили неудовлетворительный результат
математика				
9-е	72 % (114 выпуск.)	47,3 %	3	10 чел
обществознание				
9-е	70 % (79 выпуск.)	74 %	4	1
биология				
9-е	86 % (35 выпуск.)	74 %	4	1
физика				
9 – е	96 % (25 выпуск.)	63 %	4	1

Результаты ГИА – 9 в сравнении с результатами городских показателей и с учетом пересдачи экзаменов в основные сроки (май-июнь):

Предмет	Кол-во участников	Кач.зн. по итогам года	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний по экзамену	Успеваемость
математика	114	72 %	18/26,2	3/3,7	47,3/62,9	97,6/90,9
русский язык	114	79 %	32/32,4	3,9/4,2	85/82,6	100/99,5
география	27	67 %	20/21,4	3,9/3,8	62,9/67,6	96,2/95,2
обществознание	79	70 %	26/26,3	4/3,7	84,6/65,7	97/95,3
биология	35	86 %	28/24,5	3,43,5	74/47	100/95,6
физика	25	96 %	21/31,3	3,6/3,7	96/57,2	96/95,7
информатика и ИКТ	33	94 %	16/13,6	4/3,9	82/66,4	100/95/8
химия	5	100 %	23/23,1	4/4,1	79,1/78,2	100/97,8
английский язык	2	100 %	56/57,3	4/4,4	100/91	100/98,7
история	2	100 %	25/24,1	3,5/3,5	50/52,3	100/85,3
литература	2	100 %	30/25,8	5/4,5	100/89,3	100/100

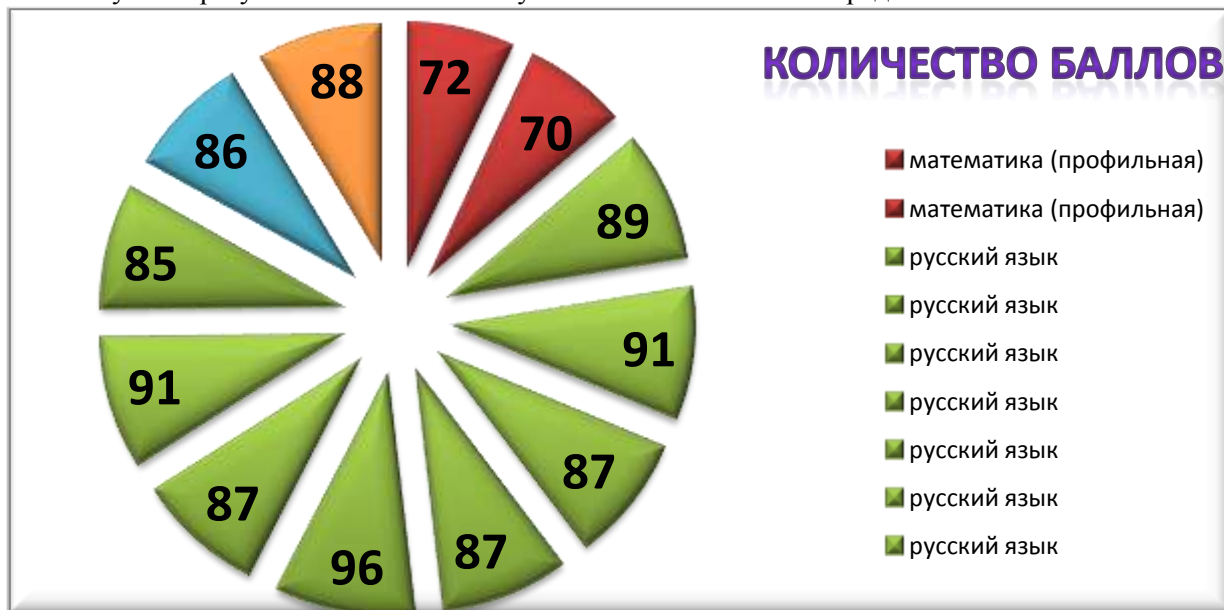
По результатам итоговой аттестации 11 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась с 28 мая по 20 июня 2018 года. Из 62 выпускников 11-х классов государственную итоговую аттестацию проходили 62 учащихся. Результаты ЕГЭ по предметам следующие:

Предмет	Кол-во сдававших	Минимальное кол-во баллов	Кол-во баллов школьный уровень			Не преодолели порог	
			«3»	«4»	«5»	успев. в %	кач. зн. в %
Математика (профильный уровень)	43	27	42			4	
Математика (базовый уровень)	Кол-во сдававших	«2»	«3»	«4»	«5»	успев. в %	кач. зн. в %
	61	-	7	23	31	100	86,8
Предмет	Кол-во сдававших	Минимальное кол-во баллов	Кол-во баллов школьный уровень			Не преодолели порог	
Русский язык	62	24	70			-	
Физика	24	36	48			1	
Литература	2	32	63			-	
Информатика и ИКТ	11	40	46			4	
Биология	10	36	51			-	
Обществознание	35	42	57			2	
История	17	32	56			1	
Химия	10	36	47			1	
Английский язык	3		56			-	

Все выпускники преодолели минимальный порог по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык. Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11-х классов. 7 выпускников 11-х классов были награждены медалью «За особые успехи в учении»:

Лучшие результаты показали выпускники 11-х классов по предметам:



Качественная подготовка учащихся по отдельным предметам способствовала достижению высоких результатов в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях 2018 году

Класс	2016	2017	2018
10-11	13	7	15
7-9	8	8	4
	2016	2017	2018
Муниципальный этап	20 призеров 1 победитель	4 победителя 11 призеров	2 победителя 17 призеров
Региональный этап	4 призера регионального этапа	3 призера регионального этапа	победитель призер регионального этапа
Региональный этап 2018			
предмет			
Химия	1 участник		призер
Биология	3 участника		1 победитель 2 призера
История	1 участник		призер
Математика	1 участник		призер
Обществознание	1 участник		
География	1 участник		
Право	1 участник		призер

Анализ показателей участия учащихся в муниципальном и региональных этапах предметных олимпиад в 2018 году, позволяет сделать вывод о качественной подготовке учащихся. Отмечается увеличение числа призеров и победителей муниципального этапа олимпиады до 19 учащихся. В 2018 году были достигнуты результаты на муниципальном этапе по таким предметам, как химия, обществознание, технология и история, биология.

Наибольшее количество призеров муниципального этапа олимпиады: 5 по обществознанию, 3 по биологии. Необходимо отметить подготовку призера по математике. По химии, биологии, географии учащиеся 10 класса стали призерами регионального этапа. Однако анализ таблиц результатов показывает низкую олимпиадную подготовку обучающихся по таким предметам, как английский язык, немецкий язык, физика, информатика, русский язык, по литературе спад победителей и призеров. Необходимо отметить высокий процент призеров олимпиад на уровне среднего общего образования.

Сошенко О.Ф. учитель биологии подготовила 2 призера и победителя регионального этапа, учитель химии Мишина Л.А. подготовила призера регионального этапа по предмету, призера регионального этапа по истории подготовил Сафонов Ю.А

Выводы: в 2019 году заместителю директора и руководителям секций ДНО следует усилить контроль за подготовкой к олимпиадам по русскому языку, литературе, физике, немецкому языку. Психологам школы запланировать индивидуальные тренинги с участниками олимпиад.

Анализ таблицы показал стабильность процента стипендиатов.

Таблица. Стипендиаты премии мэра.

Номинация	ФИО	Класс	Направление деятельности
2016 год			
«ТРИУМФ»	Левшин М.	10	Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность
«ОЛИМП»	Немцева А.	7	Любительский спорт
2017 год			
«ОЛИМП»	Немцева А.	8	Любительский спорт
«УСПЕХ»	Верюханов А.	9	Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность
2018 год			
«ОЛИМП»	Немцева А.	9	Любительский спорт
«УСПЕХ»	Верюханов А.	10	Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность

В 2018 году работа была нацелена на подготовку стипендиата премии мэра г.Белгорода в номинации «Успех». И результат был достигнут. Верюханов А.(наставник Сафонов Ю.А) во второй раз получил премию Главы администрации города Белгорода.

Выводы: Подготовить 2 стипендиата в номинации «Успех»

В текущем году работа ДНО «Интеллектуал» была направлена на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

В 2018 году школьники приняли участие как в ежегодных предметных конкурсах: «Учи.ру», «Инфознайка», «Найди ответ в WWW-2018», «Инфоурок», так и в конкурсах «Меташкола», «Фоксфорд», «Умназия», «Знанию», «Интеллект будущего», «Мой первый бизнес», «Сказки Шарля Перро», «Круговорот знаний», «Мир вокруг нас», «Кенгуру-2018», «Эрудит». Результаты участия представлены в таблице:

Таблица Результаты участия в предметных конкурсах.

№	Название мероприятия	Класс	Кол-во участни ков	Кол-во победителей и призеров	ФИО наставников
1	Платформа «Учи.ру»	3	21	43	Кобус И.П.
		3	15	20	Баева И.В.
		4	1	1	Шурыкина Т.С.
		4	34	12	Томаровская С.А.

		4 2 2 4	4 59 6 4	4 18 6 4	Семернина Е.Н. Антюхина Е.А. Журахова Л.А. Жданова С.В.
2	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» по логике и общему развитию	1	29	25	Московченко Е.Н.
3	Международная викторина для младших школьников «Совушка»	4	3	3	Семернина Е.Н.
4.	Международный конкурс «Лисенок»	4	1	1	Семернина Е.Н.
5.	Международный конкурс «Круговорот знаний» математика	4	2	2	Семернина Е.Н.
6.	Международная онлайн – олимпиада «Фоксфорд»	4	1	1	Семернина Е.Н.
7	МетаШкола	3 4	31	3 1	Баева И.В. Жданова С.В.
8.	«Знанию»	2	20	20	Антюхина Е.А.
9.	«Инфоурок»	2	23	5 победителей 18 призеров	Антюхина Е.А.
10.	«Интеллект будущего»	2	27	27	Антюхина Е.А.
11.	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» по логике и общему развитию	2	22	10 победителей 8 призеров	Журахова Л.А.
13	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» по литературному чтению	4	5	5	Жданова С.В.
14	«Родное слово»	5-10	59	5	Петреченко И.С. Шиповская Л.М. Косилова Н.И. Бредихина С.Л.
15	Математический конкурс-игра «Кенгуру-2018»	8	13	1 призер	Бабошкина З.П. Давиденко В.Г.
16	Муниципальный конкурс «Успешная карьера начинается с детства»	9-11	1	1 победитель	Аладьина М.Е.
17	Муниципальный конкурс «Компьютер – новый век!»	9-11	2	2 призера	Аладьина М.Е.
18	Всероссийская олимпиада «Олимпус» по информатике	9	9	1 призер	Аладьина М.Е.
19	Московская олимпиада школьников по информатике	9	1	участник	Аладьина М.Е.
20	Всероссийский конкурс «Мой первый бизнес»	9	1	участник	Аладьина М.Е.
21	Муниципальный этап областного конкурса «Мой безопасный интернет».	9	12	3 призера	Аладьина М.Е.

22	Международный конкурс «ИНФОЗНАЙКА»	9-10	16	3 победителя 2 победителя	Аладьина М.Е.
23	Международный конкурс детского творчества к 390-летию Шарля Перро «Сказки Шарля Перро»	8	1	1	Стрекозова Н.А.
24	Международный конкурс детского творчества «Здравствуй, весна!»	7	1	1	Стрекозова Н.А.
25	Международный конкурс детских экологических рисунков и плакатов ко Дню Земли «Природа - наш общий дом»	8	1	1	Стрекозова Н.А.
26	Международный конкурс детского творчества «Сказочная карусель» к Международному дню детской книги	6	1	1	Стрекозова Н.А.
27	Всероссийский конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон»	7	5	5	Стрекозова Н.А.
28	Международный конкурс детского творчества «Весенняя симфония»	7	1	1	Стрекозова Н.А.
29	Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Яркие краски осени»	6 5	1 1	1 1	Стрекозова Н.А.
30	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	5	2	2	Стрекозова Н.А.
31	Всероссийский конкурс детского творчества «Мой город - моя Россия»	7	1	1	Стрекозова Н.А.
32	Всероссийский конкурс детского творчества, посвященного Дню Матери «Мама – в этом слове солнца свет»	7	1	1	Стрекозова Н.А.
33	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Творческая мастерская»	8	1	1	Стрекозова Н.А.
34	Региональный конкурс проектов «Моя профессиональная мечта»	10	1	1	Московченко Н.Н.
35	XI Всероссийский заочный конкурс учебных проектов им. Гуревича		1	1	Московченко Н.Н.

36	Международная олимпиада проект «Инфоурок» по обществознанию	8	16	15	Манохина Л.Н
37	Международная олимпиада проект «Инфоурок» по истории	8	11	11	Манохина Л.Н
38	Международная олимпиада проект «Инфоурок» по обществознанию	9,10	56	55	Сафонов Ю.А.
39	Международный конкурс по истории для учащихся 9-х классов журнал «Педагог» «Отголоски прошлого»	9	1	1	Борщева И.Н.
40	Международный журнал «Педагог» «Великая держава»	9	1	1	Борщева И.Н.
41	Международный конкурс по истории для учащихся 9-х классов журнал «Педагог» «Колесо истории»	9	1	1	Борщева И.Н.
42	Международный конкурс журнал «Педагог» «Великая Отечественная война»	9	1	1	Борщева И.Н.
43	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»	9	1	1	Борщева И.Н.
44	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»	9	2	0	Сафонов Ю.А.
45	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»	11	6	0	Саленко А.С.
46	Международная олимпиада проект «Инфоурок» по истории	5	8	8	Костенко Я.И.
47	КОМПЭДУ олимпиада «Зимний фестиваль знаний 2018» по истории	5	5	4	Костенко Я.И.
48	Международная олимпиада проект «Инфоурок» по обществознанию	6	17	17	Сафонов Ю.А.
49	Международный конкурс по истории для учащихся 6-х классов журнал «Педагог» «Отголоски прошлого»	6	1	1	Шамрай В.М.
50	Международный конкурс по истории для учащихся 6-х классов журнал «Педагог» «Колесо истории»	6	1	1	Шамрай В.М.
51	Международная онлайн-олимпиада по английскому языку «Фоксфорд»	8,9,11	10	3	Асляева Е.Ю. Борченко Н.А. Манина Е.С. Палеева Г.М.
52	VII Международный блиц-турнир по английскому языку “Rainbow”	8,11	14	4	Борченко Н.А. Палеева Г.М.

53	Всероссийский интернет-конкурс для детей «Триумф детства», номинация: проектно-исследовательская деятельность	11	1	1	Борченко Н.А.
54	Инфоурок	2-4	25	18	Бачевская Д.Л. Костенко Я.И.
55	Региональный конкурс плакатов для обучающихся на иностранном языке «Год волонтера в России - 2018»	11	1		Манина Е.С.
56	Открытая российская интернет-олимпиада по немецкому языку для школьников «Меташкола», весна 2018	9	9	1	Курбатова С.П.
57	Тотальный диктант по немецкому языку	9-11	9	5	Курбатова С.П.

Анализ таблицы показал 645 участия в заочных конкурсах, можно выделить их разнообразие, уровень и большое количество победителей - 22 и призеров - 376.

Выводы: вовлекать учащихся в участие в заочных конкурсах.

Хороших показателей достигли участники секций ДНО и в очных научно-практических конференциях. Следует отметить хорошую подготовку участников конкурсов учителями начальной школы, учителями физики и биологии. В таблице представлены результаты очных конкурсов, научно - практических конференциях и фестивалей.

№	Ф.И. участника	Результат	ФИО руководителя	Название конкурса
1	Борченко И.	призер	Борченко Н.А.	Четвертый Шуховский фестиваль
2	Калинин В.	участник	Оломская С. В.	Четвертый Шуховский фестиваль
3	Зеленкова Е.	призер	Оломская С. В.	Четвертый Шуховский фестиваль
4	Калинин В.	победитель	Оломская С. В.	Фестиваль «Нескучная наука», г.Санкт-Петербург
5	Зеленкова Е.	участник	Оломская С. В.	Фестиваль «Нескучная наука», г.Санкт-Петербург
6	Радионова А.	призер	Оломская С. В.	Фестиваль «Космос-гордость России»
7	Губарева А.	призер	Оломская С. В.	Фестиваль «Космос-гордость России»
8	Зеленкова Е.	призер	Оломская С. В.	«Первые шаги в науке»
9	Палухин В., Скороходова М.	победитель	Бабошкина З.П., Лисицына Л.А.	Муниципальный конкурс «Геометрия в архитектуре»
10	Деревянко М., Врлынчук И.	призер	Бабошкина З.П., Лисицына Л.А.	Муниципальный конкурс «Геометрия в архитектуре»
11	Шеховцев В., Сердюк А., Шаламова Д.	призер	Бабошкина З.П., Лисицына Л.А.	Муниципальный конкурс «Геометрия в архитектуре»
12	Коваленко Д.	участник	Аладьина М.Е.	Открытый региональный фестиваль по робототехнике «РобоСтарт»
13	Команда уч-ся 10-11 классов	призер	Сафонов Ю.А. Саленко А.С.	Региональный «Фестиваль науки» НИУ БелГУ

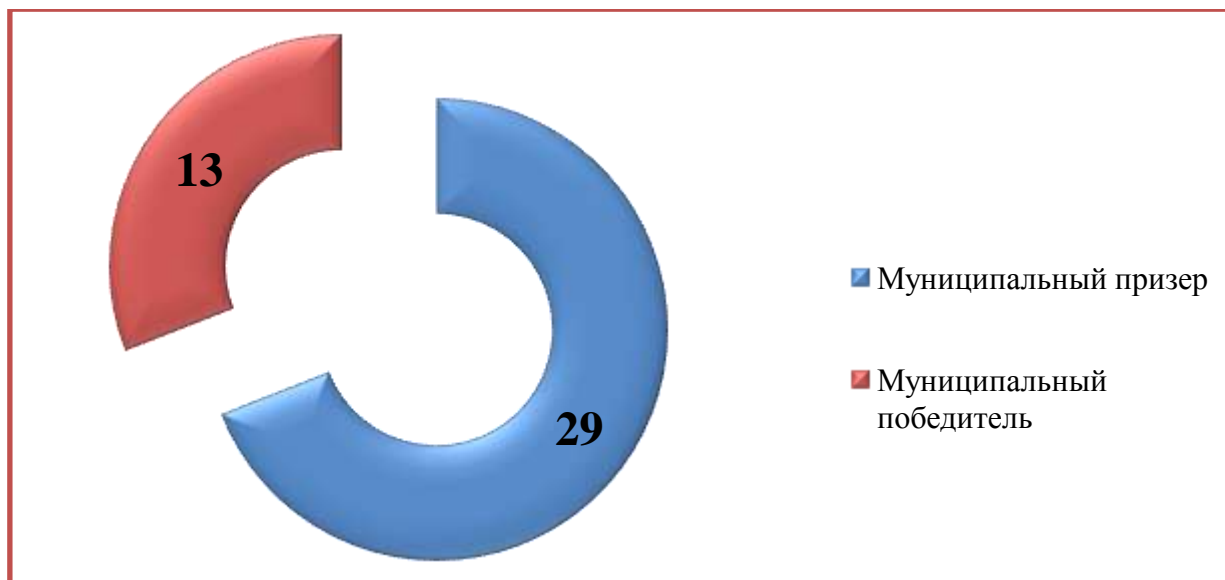
14	Творческая группа	призер	Оксененко Е.С. Мишина Л.А	Муниципальный этап конкурса «Виват наука!»
15	Зиборова В.	сертификат участника	Белоусова Р. В.	Энергия и человек (региональный этап)
16	Гридчина Т.	призер	Шурыкина Т.С	Четвертый Шуховский фестиваль
17	Мясникова А.	победитель	Шурыкина Т.С.	Четвертый Шуховский фестиваль
18	Макухина А.	Диплом 1 степени.	Семернина Е.Н.	XXII Всероссийский детский конкурс «Первые шаги в науке»

На XXII Всероссийском детском конкурсе «Первые шаги в науке» победителем стала ученица 4 класса Макухина А., (учитель Семернина Е.Н.). Высокий результат показали школьники на Шуховском фестивале секции ДНО учителей точных наук, иностранного языка, начальной школы. Анализ таблицы показывает, что значительно увеличилось количество победителей по биологии, физике и в начальной школе (Шурыкина Т.С., Белоусова Р.В.). Это свидетельствует о серьезной и кропотливой работе педагогов по подготовке учащихся к очным конкурсам. В текущем году школьники приняли участие и очных конкурсах нового направления «Виват наука!», «Энергия и человек», «Нескучная наука».

Выводы: необходимо усилить подготовку к очным конкурсам, научно-практическим конференция секция ДНО русского языка, истории, иностранного языка

Педагоги школы воспитывают разностороннюю личность, поэтому обучающие раскрывают свои таланты не только в учебных, но и в конкурсах воспитательного блока.

Итоги участия в конкурсах воспитательного блока за 2018 год представлены в схеме.



Анализ схемы участия педагогов и учащихся в конкурсах воспитательного блока показал необходимость повышения качества участия в региональных и всероссийских конкурсах. Необходимо отметить результативное участие в конкурсах учащихся и педагогов в направлениях художественно-эстетического цикла, естественнонаучного цикла, информационного цикла.

В 2018 году основной целью воспитательной работы являлось воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Для достижения поставленной цели реализовывались определенные задачи воспитательной работы:

- Создать условия для формирования у обучающихся гражданско-патриотического сознания, способности успешной социализации в обществе в современных условиях.

- Создавать условия для формирования у обучающихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
- Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности.

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство был смоделирован национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Для организации воспитательной работы имеется в общеобразовательном учреждении соответствующая база: актовый зал, спортивный зал, библиотека, компьютерные классы, кабинеты технологии, рекреационные зоны, зимний сад, зал боевой Славы. Приоритетными направлениями воспитательной работы были в 2018 учебном году:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Интеллектуальное воспитание.
4. Здоровьесберегающее воспитание, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание .
8. Правовое воспитание.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Организация туристско-краеведческой деятельности.
12. Воспитание экологической культуры.
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
14. Профилактика правонарушений, индивидуальная работа с учащимися.
15. Организация деятельности органов ученического самоуправления и детской общественной организации «Планета ДДТ»
16. Дополнительное образование.
17. Эффективность воспитательного процесса.

Воспитательная работа в 2018 году была организована в формате подготовки 65-летия образования Белгородской области.

Воспитательная система общеобразовательного учреждения находится на практическом этапе своей реализации, классными руководителями 1-11 классов была проделана определенная работа по моделированию воспитательных систем в классных коллективах. Результатом деятельности воспитательных систем классных руководителей 1-11 классов явился образ выпускника начального, основного, среднего общего образования.

Отслеживание результатов воспитательной работы и коррекция деятельности педколлектива по всем ее направлениям проводилась воспитательной службой школы на совещаниях при директоре, педагогических советах; научно-методическое обеспечение сопровождалось кафедрой воспитательной работы (рук. Курбатова С.П.) . Воспитательная работа была организована классными руководителями, учителями-предметниками, курирующими заместителями директора, педагогами дополнительного воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным в воспитательной работе.

Системный характер носит проведение в 1-11 классах тематических классных часов, посвященных гражданско-патриотической тематике: Дни Воинской Славы России, День народного единства (4 ноября), День Конституции РФ (12 декабря), День Памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), День Защитника Отечества (23 февраля), День местного самоуправления (30 апреля), День Победы (9 Мая).

Традиционно в общеобразовательном учреждении были проведены месячники:

- Сентябрь - Месячник по профилактике ДДТТ «Внимание, дети!
- Сентябрь - Месячник благотворительности и милосердия «Белый цветок!»
- Ноябрь - Месячник « Мы за культуру русской речи!»
- Декабрь - Месячник по формированию правовой культуры учащихся «Имею право - иметь права!»

- Февраль - Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию «Равнение на ветеранов!»
- Апрель - Месячник по формированию экологической культуры учащихся «Давай докажем, что не зря на нас надеется земля!»

В целях повышения уровня защищённости детей и подростков от дорожно-транспортного травматизма, восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде в местах постоянного жительства в общеобразовательном учреждении традиционно проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями 1-11 классов были проведены беседы с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Красный, желтый, зеленый! «Соблюдай правила дорожного движения». При проведении классных часов классными руководителями использовались статистические данные ОГИБДД УМВД по Белгородской области «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма».

В соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры в общеобразовательном учреждении были проведены тематические классные часы: «Беслан в моем сердце»; «Грамотный человек и грамотность»; «Гордо реет флаг Белгородчины»; «По страницам истории комсомола»; «Безопасный интернет». В течение недели безопасности были проведены тематические классные часы «Личная и общественная безопасность», «Сохрани свою жизнь и жизнь окружающих».

В Международный день Пожилых людей классными руководителями 1-11 классов были проведены тематические классные часы «Людам старшего, мудрого поколения посвящается...!» В рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» были проведены тематические уроки «Экология и энергосбережение», учащиеся 9-11 классов приняли активное участие в проведении Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет. Для учащихся 1-11 классов подготовлены тематические классные часы «Минин и Пожарский», «Мы против сквернословия», «Мы за культуру русской речи», «Береги энергию», «Перед матерью в вечном долгу...!». Активом ученического самоуправления 23 ноября был проведен праздничный концерт ко Дню Матери для мам и бабушек учащихся общеобразовательного учреждения.

В работы по правовому воспитанию учащихся классными руководителями были проведены мероприятия по параллелям: «Знать законы - это важно и нужно!», «В единстве сила!», устный журнал «Гражданин и обыватель», беседы «Наши права и обязанности». Формированию активной жизненной позиции будущих избирателей были посвящены дискуссии для учащихся 8-х классов «Права детей - забота государства», для учащихся 8-х классов «Право и жизнь», для учащихся 9-11-х классов «Имею право иметь права...». Клубом Будущих избирателей была организована в общеобразовательном учреждении избирательная кампания по выборам органов ученического самоуправления. По итогам 2018 года клуб будущих избирателей занял 1 место в городском конкурсе клубов будущих избирателей. (рук. Саленко А.С.).

В общеобразовательном учреждении с 01.02. по 28.02.2018 года был проведен месячник гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. Вся работа классных коллективов осуществлялась согласно плану проведения месячника гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. В 1-11 классах были проведены тематические классные часы «Подвигу жить в веках!» В течение месяца для обучающихся 1-4 классов активом клуба «Патриот» (руководитель Сафонов Ю.А.) были организованы экскурсии по залу Боевой славы, проведены музейные уроки «Нам память завещано беречь...». 15 февраля советом ДОО «Планета Детства, Доброты и творчества», ученическим советом «Кадетское братство» совместно с ветеранской организацией округа №11 с обучающимися 8-х классов был проведен Урок Мужества «В жизни всегда есть место подвигу». Учащиеся 1-11 классов в микрорайоне общеобразовательного учреждения приняли участие в акциях «Поздравление ветеранов!» и «Волна Памяти», возложили цветы к памятникам и обелискам.

Советом ДОО «Планета Детства, Доброты и Творчества» и Ученическим Советом школы «Кадетское братство» было организовано участие обучающихся в городских мероприятиях и социально-значимых акциях: благотворительная акция «Дети - детям!»; «Скажи – НЕТ! Сквернословию!»; «Возьми улыбку в дорогу!»; «Письмо - водителю», «Во имя жизни и безопасности»; «Позаботимся о старшем поколении»; «Тепло души»; «Метры Тепла»; «Наказ воину». Активисты неоднократно посещали БРОООО «Российский красный крест», Областное государственное казенное учреждение здравоохранения «Госпиталь для ветеранов войн»,

«Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» и передали в эти организации вещи, игрушки, канцелярские товары, собранные в рамках благотворительных акций.

Члены ДОО «Планета Детства, Доброты и Творчества» активное участие приняли в акции «Белый цветок», «Сохраним деревья Белгородчины», «Птичий дом!», «Покормите птиц зимой!», «Помощь зоопарку», «Зеленая столица». ДОО «Планета Детства, Доброты и Творчества», УС «Кадетское братство» явились организаторами интересных мероприятий и акций в течение учебного года. Лидерами ДОО «Планета Детства, Доброты и Творчества», УС «Кадетское братство» были организованы конкурсы агитбригад, рисунков, плакатов, презентаций, листовок, проведены школьные радиопередачи и тематические радиопередачи, посвященные Дням Воинской Славы, государственным праздникам; были проведены театрализованные представления и кадетские балы.

Учащиеся 5-11 классов принимали участие в реализации воспитательно-образовательного проекта «Растим патриотов России», посвященного 73-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

По итогам участия в благотворительных акциях города УС «Кадетское братство», ДОО «Планета Детства, Доброты и Творчества» награждены почетной грамотой управления образования администрации г. Белгорода (2 место). За активное участие в благотворительных акциях в рамках реализации программы «Я – Белгородец!» ДОО «Планета Детства, Доброты и Творчества» награждена грамотами управления образования администрации г. Белгорода и Благодарственным письмом МБУ ДО Белгородского Дворца детского творчества.

Работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Согласно учебному плану по дополнительному образованию в общеобразовательном учреждении была организована работа 26 детских объединений по следующим направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, естественнонаучная, туристско-краеведческая. Дополнительным образованием в общеобразовательном учреждении в 55 учебных группах было охвачено 825 обучающихся.

Внеурочная деятельность в 5-8-х классах осуществлялась посредством разнообразных форм: секции «Юный спасатель», «Азбука кадета», «Шахматы», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Футбол», кружки «Разговор о правильном питании», «Хореография», «Православная культура», «Веселая грамматика», «Путешествуем по родному краю с любовью», «Юный физик», «Школа дорожной безопасности», «Психологическая мозаика», любительский театр «Выразительное чтение», студия «Юный дизайнер».

Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования

Класс	Всего окончило	Учатся в 10 классе	Учатся в ССУЗах	Работают	Не работают и не учатся
9	128	70	58	-	-

Готовность выпускников 11-х классов к продолжению образования

Класс	Всего окончило	В ВУЗах	В техникумах, колледжах	Работают	Не работают и не учатся
11	62	53	6	3	-

Вывод: В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Проблемы:

Есть необходимость в исследовании и выяснении причин, не позволяющих повышать качество знаний на более высокий результат.

Воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

Для стабильных показателей качества знаний в течение учебного года педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению результатов обучения через

дальнейшее совершенствование методики преподавания предметов, развития у учащихся навыков самообразования и самоконтроля, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, выстроенную систему дополнительных занятий.

В связи с низкими показателями ЕГЭ в 9-х и 11-х классах, учителям-предметникам необходимо проанализировать причины низкого качества знаний и разработать систему мер, направленную на положительную динамику успехов учащихся: контролировать систему единых требований по подготовке учащихся к ЕГЭ на уроках и на внеаудиторных занятиях; ставить на контроль включение учителями-предметниками в рабочие программы вопросы подготовки к ЕГЭ с 8 класса.

Создавать условия для формирования у обучающихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.

Создать условия для формирования у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, инициативности, самостоятельности, толерантности; способности к успешной социализации в обществе в современных условиях.

Развивать внеурочную деятельность, дополнительное образование учащихся, направленные на формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной, физической культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала, повысить качество внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 73 педагогических работников и 7 административных. Все административные работники ведут педагогическую деятельность. Укомплектованность штатного расписания школы составляет 100%. В штатном расписании школы: педагог-психолог (2), социальный педагог (1), логопед (1), педагог дополнительного образования (2), старший вожатый (2), педагог-организатор (1).

Сведения о педагогических работниках, ведущих педагогическую деятельность, представлены в таблицах.

Численность

	2015-2016	2017	2018
Всего учителей	75	69	80
Мужчин	6	6	8
Женщин	69	63	62

Возраст

	2015-2016	2017	2018
До 25 лет	3	2	6
25-40 лет	14	12	15
40-55 лет	51	47	48
55 и выше	7	8	11

Образовательный ценз

Образование	2015-2016	2017	2018
Высшее	71 (95%)	65 (94%)	77 (96%)
Средне-специальное	4 (5%)	4 (6%)	3 (4%)

Квалификация

категория	2015-2016	2017	2018
высшая	47чел.(52%)	39чел.(51%)	42 (53%)
первая	31чел.(35%)	26чел.(34%)	22 (28%)
Без категорий	7чел. (8%)	7чел.(9%)	16 (20%)
На соответствие	4 (4%)	4чел.(6%)	6(8%)

Звания и награды

	2015-2016	2017	2018
«заслуженный учитель РФ»	1	1	0
«отличник народного просвещения»	4	4	2
«почетный работник общего образования»	12	12	13
Почетная Грамота МО РФ	6	7	7
«Патриот России»	3	3	3

Стаж работы

	2015-2016	2017	2018
до 2-х лет	3 (4%)	1 (1,4%)	3 (4%)
от 2 до 5 лет	3 (4%)	4 (6,6%)	2 (3%)
от 5 до 10 лет	5 (6%)	6 (8%)	7 (9%)
от 10 до 20 лет	18 (24%)	9 (13%)	9 (11%)
свыше 20 лет	46 (62%)	49 (71%)	59 (73%)

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Ежегодно педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Администрация ОУ считает, что курсовая переподготовка позволяет повышать профессиональное мастерство педагогов, поэтому это одно из важнейших направлений методической работы, которое решает одну из важных стратегических задач, учит педагога применять в своей работе новые технологии образования. Организация курсовой переподготовки педагогических работников в 2018 году проходила в соответствии с планом-графиком, утвержденным директором школы. Отчет о выполнении плана курсовой переподготовки можно проследить в таблицах, представленных ниже. Анализ данных таблиц показывает, что прохождение курсовой переподготовки осуществлялось не только на базе областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития», но и на дистанционных курсах АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», на базе «Института образования человека» г. Москва.

Таблица Отчет о выполнении плана курсовой переподготовки.

	2016-2017	2017	2018
План курсовой подготовки	32	51	45
Выполнение плана	100%	100 %	100%

Анализируя тематику курсовой переподготовки можно определить основные ее направления: «Содержание и методика преподавания предметов в свете реализации ФГОС», «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования» в 2019 году, необходимо спланировать прохождение педагогическим коллективом курсов по теме: «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях их интеграции в образовательную среду», а также продолжить прохождение курсовой переподготовки по темам реализации ФГОС ООО.

Систематически происходит изучение инновационного потенциала педагогических работников школы и оценка их готовности к ведению инновационной деятельности.

Использование в методической работе инновационных технологий в школе направлено, прежде всего, на повышение квалификации педагогических кадров, внедрение современных

средств коммуникации в систему управления образованием; организацию рационального и эффективного использования компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе школы.

Вывод. Анализ состава педагогических кадров позволяет сказать, что в школе работает опытный коллектив, имеющий большой творческий потенциал, использующий новые эффективные технологии. Уровень квалификации педагогического состава остается по-прежнему высоким. 82% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию. Наметила тенденция увеличения количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. За 2018 учебный год повысили свою квалификацию педагогические работники на 2% больше, чем в прошлом году. Это объясняется, прежде всего, высокими качественными показателями учителей, чьи ученики занимают призовые места в предметных конкурсах, а также омоложением педагогического коллектива. Профессиональное мастерство и творчество учителей является хорошей базой для успешной работы школы. Средний стаж работы составляет 30 лет. Ежегодно кадровый состав пополняется молодыми специалистами.

Задачи. Привлечение специалистов с хорошей профессиональной подготовкой, а также целенаправленная методическая работа с молодыми специалистами, учитывающая традиции школы. Для начинающих педагогов создание благоприятного микроклимата.

При планировании соблюдать систему планирования курсовой переподготовки. Планировать курсовую подготовку в российских центрах.

Изучить новые критерии при аттестации в 2019 году и процедуру прохождения аттестации

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В соответствии со ст. 26 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации отнесена «Организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров».

В МБОУ СОШ №45 г.Белгорода формирование плана методической работы на предстоящий учебный год основывается на анализе и оценке результатов образовательной деятельности. Система методической работы школы позволяет выполнить ряд функций:

- ✚ констатацию достижений индивидуальных результатов педагогической деятельности, выявление проблемных зон и построение индивидуальной траектории развития педагога;

- ✚ определение показателей и критериев образовательной деятельности коллектива с позитивной динамикой, выявление проблемных зон и возможность стратегического и тактического планирования.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Работа методической службы в 2018 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОУ, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года. Были поставлены следующие задачи:

- ✚ обеспечить вариативность и дифференциацию методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;

- ✚ создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;

- ✚ оптимизировать систему информационного обеспечения структурных подразделений МС, педагогов, других участников образовательного процесса;

- ✚ организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне

образовательных учреждений;

✚ разработать систему мониторинга эффективности деятельности методической службы.

В соответствии с методической темой школы «Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования» и в рамках региональной инновационной площадки по теме: «Духовно-нравственное воспитание как основа формирования гражданской ответственности и патриотизма личности кадета» были выбраны темы кафедр и методических объединений, которые способствовали повышению педагогической грамотности учителей.

Педагогические советы в 2018 году были направлены на решение учебных, методических и экспериментальных задач.

Цель: выработать коллегиальные решения по вопросам организации и содержания образовательного процесса в ОУ.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

К тематическим педсоветам создавались творческие микрогруппы, члены которых посещали уроки коллег, проводили анкетирование, готовили материалы по изучению проблем. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

Решения педагогических советов отражали следующие направления работы школы:

- ✚ аналитическая деятельность;
- ✚ плано-прогностическая и проектировочная деятельность;
- ✚ организационно-координационная деятельность;
- ✚ диагностическая деятельность.

Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в реализации задач образования и воспитания. Темы педагогических советов представлены в таблице:

2018 год		
Педагогический совет № 3 «Ресурсы воспитательной деятельности как средство социализации обучающихся.»	декабрь	Заместитель директора Головчанская Л.М.
Педагогический совет № 4 «Результаты инновационной деятельности образовательного учреждения и ее влияние на повышение методического образования педагога»	март	Заместитель директора Шамрай В.М.
Педагогический совет № 1 Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год, определение целей, задач, проблем на 2018-2019 учебный год. Утверждение плана учебно-воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год	сентябрь	Директор школы Бугаева Л.И.
Педагогический совет № 2 «Формирование здоровьесберегающей среды, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе в рамках инклюзивного образования»	ноябрь	Заместители директора Бредихина И.А., Сухорукова Е.Ю.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи: «педсовет как технология». Для разработки их структуры были созданы творческие группы; для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов осуществлялся анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива,

анкетирование учащихся и родителей. Благодаря участию педагогов на педагогических советах школы, был представлен и распространен опыт работы по проблемам внедрения ФГОС ООО, педагоги МО предложили активные формы и методы обучения для успешной реализации образовательной программы. Учителя поделились опытом, мастерством, которое способствует высоким результатам в обучении и воспитании учащихся.

Выводы: необходимо

- + более тщательно отбирать технологии педсоветов, делая упор на личностную ориентацию в организации и проведении;
- + при планировании работы на следующий учебный год определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации программы развития;
- + откорректировать структуру и участие родительской общественности в образовательном процессе.

Анализ вопросов учебной, методической деятельности педагогического коллектива на педагогическом совете позволили совершенствовать учебный процесс, решить организационно-методические вопросы анализировать успеваемость учащихся.

Основная задача методического совета школы – координация деятельности субъектов методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

В состав МС школы входят:

- + директор;
- + заместители директора;
- + председатели МО, руководители кафедр, наиболее опытные учителя.

В течение текущего года было проведено 4 заседания совета, на которых были рассмотрены вопросы развития школы, научно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе инновационного обеспечения; рассмотрены и утверждены программы элективных курсов, индивидуальных занятий с учащимися. Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов. Методические советы также способствовали решению методической проблемы и затрагивали вопросы, представленные в таблице:

2018 год		
Научно-методический совет № 3 «Одаренность. Работа с одаренными детьми»	март	Заместитель директора Борщева И.Н.
Научно-методический совет № 4 Итоги методической работы в 2017-2018 учебном году	май	Заместитель директора Борщева И.Н.
Итоги и анализ выполнения Всероссийских проверочных работ		
Научно-методический совет № 1 Координирование научно-методической работы школы в 2018-2019 учебном году	сентябрь	Заместитель директора Борщева И.Н.
Научно-методический совет № 2 «Проектная деятельность учащихся как ресурс современного урока и внеурочной деятельности по формированию метапредметных УУД»	декабрь	Заместитель директора Борщева И.Н.

В рамках работы методического совета решались следующие проблемы:

- + утверждение планов работы МС, МО;
- + организация и проведение школьных предметных олимпиад;
- + организация работы с одаренными детьми;
- + мониторинг учебного процесса по четвертям, за год;
- + изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- ✚ организация работы по диагностике и рейтинговой оценке профессиональной деятельности учителей;
 - ✚ итоги экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ.
- Достижению цели способствовали методические советы, которые проводились в различных формах, в том числе в форме мастер-класса.
- Для повышения методического мастерства в решении вопросов, связанных с подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ, на кафедрах обсуждался следующий круг проблем:
- ✚ овладение всеми учителями эффективными педагогическими технологиями;
 - ✚ формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей личности школьника и учителя как основа перевода учебного процесса в учебно-исследовательскую деятельность;
 - ✚ охват учащихся всеобучем;
 - ✚ организация работы с учащимся по ликвидации пробелов в знаниях;
 - ✚ подготовка учащихся к ВПР

Исходя из мониторинга вопросов проведенных мероприятий, можно сделать вывод, что работа кафедр способствовала совершенствованию планирования, организации творческой исследовательской деятельности педагогов и учащихся, а также совершенствованию аналитической деятельности. Кроме того, на заседаниях совета заслушивались отчеты о работе МО, анализировались открытые уроки; обсуждались результаты школьных и городских предметных олимпиад, методических конкурсов.

Вывод. Методическая служба (педагогический совет, Методический совет, кафедры) школы создает условия для творческой работы, раскрытия профессиональных способностей и возможностей педагогов, позволяет самосовершенствоваться в профессиональном плане. 2019 году провести методические советы с практической направленностью (мастер классы, круглый стол).

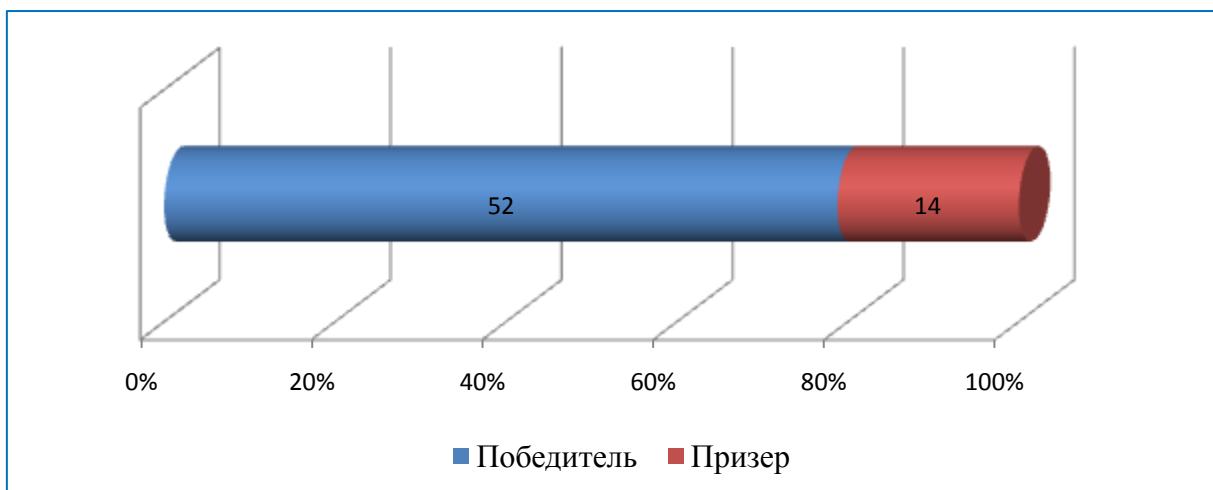
В течение учебного года педагоги школы принимали активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства. Высокий уровень проведения мероприятий на школьном уровне позволил педагогам занять призовые места на муниципальном и общероссийском уровнях. Участие в таких конкурсах способствует не только повышению уровня профессиональной подготовки, но и раскрывает индивидуальные педагогические способности.

Анализ отчетов руководителей МО о деятельности педагогов в 2018 году позволил сделать вывод, что активными участниками конкурсов педагогического мастерства стало МО учителей обществоведческого цикла начальной школы, физики, химии и биологии. Администрация школы директор Бугаева Л.И., заместители директора Шамрай В.М., Борщева И.Н. дважды стали победителями всероссийского конкурса «Мастер-класс педагога. Воспитание патриота и гражданина России 21 века», заместитель директора Головчанская Л.М. и социальный педагог Бакшеева Н.В. тоже стали победителями всероссийского конкурса «Мастер-класс педагога. Воспитание патриота и гражданина России 21 века» Учитель Белова Л.С. победитель регионального конкурса «Методический портфель учителя (предметы естественнонаучного цикла и математического циклов и технологии)» Анализ участия методических объединений представлен в таблице:

Таблица. Участники конкурсов педагогического мастерства.

Название МО, кафедры	Количество участников
Кафедра начальной школы	10
МО обществоведческих дисциплин	28
МО учителя иностранного языка	4
Кафедра естественно - научного цикла	3
Кафедра точных наук	5
МО учителей русского языка и литературы	9
Кафедра эстетического цикла	11

В текущем году педагоги школы имеют 70 дипломов победителей и призеров различных всероссийских конкурсов. Представленные на конкурс работы отражали успешную практику по актуальным направлениям развития муниципального образования. В 2018 году педагоги школы стали победителями таких конкурсов, как «Радуга талантов», "Мой успех", ИМЦ «Алые паруса», «Международное и российское законодательство по правам ребенка», «Талант с колыбели», «Солнечный свет. Исследовательские и научные работы, проекты», «Мастер-класс педагога. Воспитание патриота и гражданина России 21 века» Представленные на конкурс работы отражали успешную практику по актуальным направлениям развития школьного образования. Анализ участия представлен в таблице:
Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства



Анализируя схему участия в конкурсах нужно выделить педагогов МО обществоведческих дисциплин, иностранных языков, начальной школы, русского языка и литературы.

Выводы: МО учителей физической культуры и отдельным учителям МО начальной школы, русского языка, иностранного языка которые не имеют дипломов конкурсов рассмотреть обобщенный материал для участия в конкурсах.

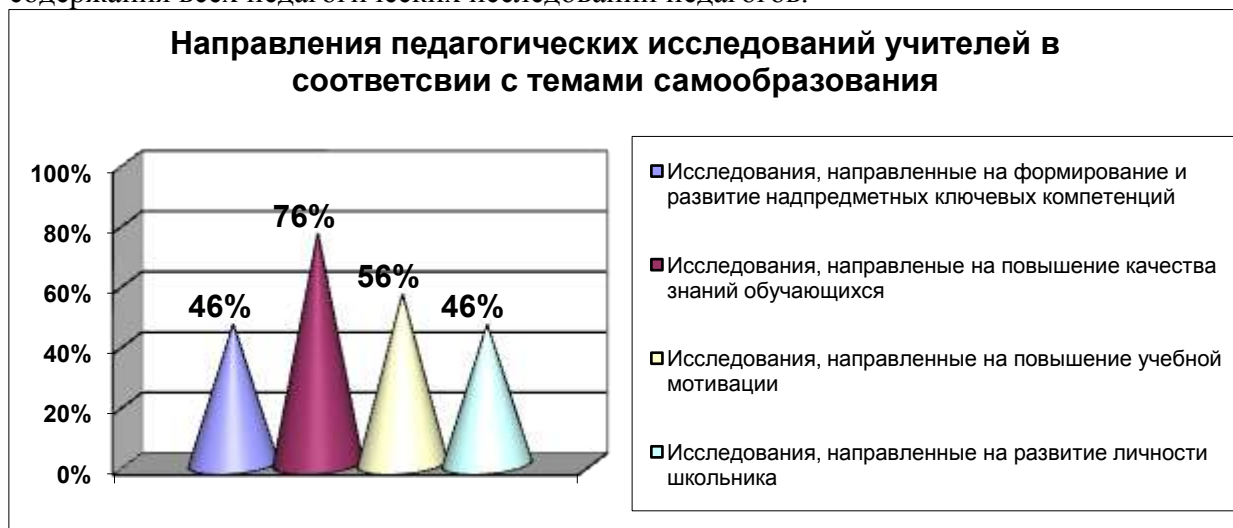
Большое внимание уделяют педагоги презентации своего опыта через публикации в сборниках различных уровней. Это не только необходимость прохождения аттестации, но и возможность представить свой опыт работы. Экспериментальная работа позволила кафедрам и МО найти новое направление обобщения опыта своей работы, публикация методических материалов учителя-экспериментатора в различных сборниках. Публиковались педагоги в различных издательствах муниципального, регионального и всероссийского уровня: «Академия Педагогических Знаний», «Национальная ассоциация ученых», «Просвещение», «Вестник Просвещения», «Педагогический вестник», «Педагогический советник»

Таблица. Печатные работы педагогов в динамике.

2016	2017	2018
20	32	55

Анализ таблицы, представляющих количество печатных работ педагогов, позволяет наметить задачи на 2019 год: это обобщение и систематизация методической работы по направлениям и публикация материалов этой системы в научно – методических журналах, предоставление материала для публикации в журнале «Методический вестник».

Для работы по самообразованию учителя школы выбрали темы своего педагогического исследования. Эти исследования согласуются с личными интересами учителя, единой методической темой лица, требованиями современного образования. В школе создан банк тем самообразования, планируется создать электронный вариант содержания всех педагогических исследований педагогов.



В реализации своих педагогических исследований учителя изучают и внедряют новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения; посещают уроки коллег и участвовать в обмене опытом; периодически проводят самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствуют свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. Система работы педагогов, проведение открытых уроков, участие в конкурсах различного уровня, работа с одаренными детьми, публикации в сборниках позволили педагогом школы обобщить свой педагогический опыт, который представлен в таблице:

Количество обобщенного опыта учителей внесено в городской банк АПО	Количество обобщенного опыта учителей внесено в областной банк АПО
25	4

Учителя обобщили опыта на Всероссийском уровне профессионального мастерства педагогов в ЦПТ им. К.Д.Ушинского «Новое образование» (Московченко Е.Н., Московченко Н.Н., Палеева Г.М., Кобус И.П., Гордиенко С.Н.)

Обобщение актуального педагогического опыта осуществляется по двум направлениям: через участие в школьном конкурсе профессионального мастерства «Радуга» и методических советах школы. 2018 году на школьном уровне актуальный педагогический опыт был обобщен учителями начальных классов: Василенко Л.А., Московченко Е.Н., учителем истории Шамрай В.М, учителем физики Беловой Л.С.

В учреждении ведется целенаправленная работа по обобщению педагогического опыта, однако на муниципальном уровне обобщается только от одного до двух опытов в год, что показывает низкую динамику работы.

Анализ сводной таблицы обобщения опыта преподавателями школы показывает необходимость изменения системы работы по подготовке учителей к обобщению педагогического опыта с целью представления его на муниципальном и региональном уровнях. Успешны в этом направлении методической работы (обобщение и распространение опыта работы в форме публикаций) МО учителей иностранного языка, обществоведческого цикла, художественно – эстетического цикла, МО русского языка и литературы.

В 2018 учебном году педагогами МО проведены семинары, которые представлены в таблице:

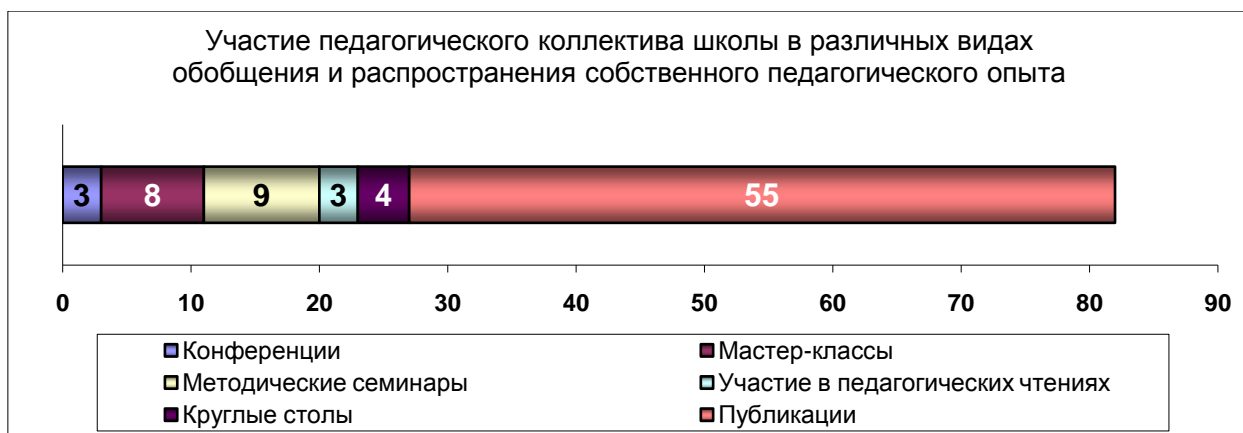
Региональный – научно-практический семинар «Системно-деятельностный подход как основа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся»	Региональный – научно-практический семинар «Образование школьников средствами туризма, краеведения и экскурсий: опыт, проблемы, перспективы»
Региональный – научно-практический семинар «Создание в образовательном учреждении единого образовательно-воспитательного пространства формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся и обеспечение методического сопровождения его деятельности»	Региональный – научно-практический семинар «Межпредметная интеграция на учебном материале с элементами краеведения как фактор развития УУД школьников в условиях реализации ФГОС ООО»
Муниципальный научно-практический семинар «Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим уровнем образования - залог успешной адаптации первоклассников в условиях внедрения ФГОС: проблемы, опыт, решения».	Педагогический марафон «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО»

В 2018 году учителя МО, участвуя в семинарах, конференциях делились опытом и узнавали о новых практиках работы по вопросам организации уроков в свете ФГОС. Учителя делились опытом по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма, отработанным в рамках работы инновационной площадки по теме: «Духовно-нравственное воспитание в личности кадета». В 2018 году были подведены итоги работы инновационной площадки по теме «Духовно-нравственное воспитание в личности кадета» и проведен научно-практический семинар «Создание в образовательном учреждении единого образовательно-воспитательного пространства формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся и обеспечение методического сопровождения его деятельности»

Выводы: Мо учителей обществоведческих дисциплин, иностранного языка, кафедре точных наук продумать методические вопросы и предложить их для обобщения на научно – практических семинарах.

В 2018 году учителя кафедр в целях повышения педагогического мастерства и обмена опытом приняли активное участие в работе городских и областных семинаров, конференций.





В системе организации методической работы большую роль играют методические семинары, которые знакомят педагогов с новейшими достижениями науки и продуктивного педагогического опыта, а также позволяют познакомиться с опытом коллег коллектива. Семинары способствуют развитию предметно-методологической компетентности педагогов, совершенствуют умение транслировать передовой положительный опыт учителей в педагогическое сообщество. Участие в семинарах позволяет раскрыть актуальность проблемы профессиональной деятельности педагога, показать новизну, оригинальность и практико-ориентированность педагогического опыта, его системность и эффективность.

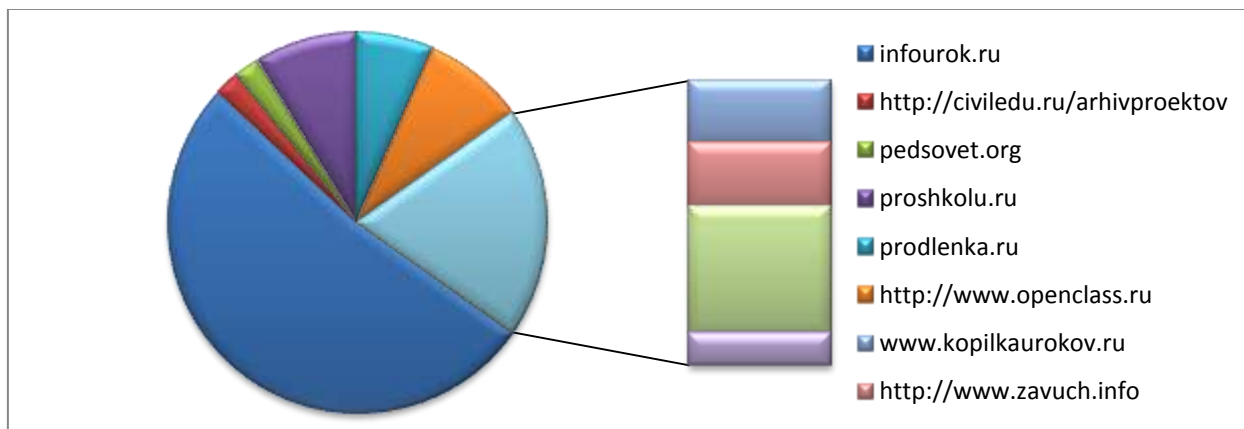
Выводы: Сохранять систему информирования педагогов о научно-методических проблемах затрагиваемых на семинарах различных уровней.

Следующим направлением научно – методической работы педагогов 2018 году использование ресурсов интернет для презентации своего опыта. Учителя кафедр активно используют информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения школьников на уроках и в воспитательной работе. Они активно участвуют в сообществах: Завуч Инфо, Про Школу. ру, Сеть творческих учителей, постоянно повышают свою квалификацию, принимая участие в вебинарах, онлайн - конференция. Участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах ведет к повышению их профессиональной компетентности и позволяет поделиться опытом на Всероссийском уровне. Члены сетевых сообществ творческих учителей, имеют свои персональные сайты, где размещены сценарии открытых уроков, статьи, каталог сайтов и опубликованы творческие проекты учащихся. Участвуя в различных педагогических сообществах, учитель имеет возможность:

- ✚ обучаться и приобретать знания, умения и компетенции;
- ✚ получать самую современную информацию по интересующей теме;
- ✚ иметь доступ к методической базе разработок;
- ✚ общаться с коллегами на различных форумах;
- ✚ получать квалифицированные консультации и советы экспертов;
- ✚ участвовать в работе профессиональных сообществ;
- ✚ публиковать свои материалы;
- ✚ принять участие в обсуждении опубликованных материалов;
- ✚ участвовать в профессиональных конкурсах.

С помощью сайта: педагог найдет нужную информацию в сжатые сроки, делится новостями с коллегами, участвует в различных конкурсах, размещает учебно-методические разработки и творческие работы учеников. С помощью Интернета гораздо проще добыть нужные материалы к урокам, презентации, планы уроков. Персональные сайты помогают учителю обмениваться опытом с коллегами, сокращает дистанции между учителем и родителями, а также между учителем и учениками.

Учителя МО являются членами сетевых сообществ



Участвуя в различных сообществах сами, педагоги МО так же вовлекают большее количество учеников во внеурочную деятельность, воспитывая в них чувство патриотизма и гуманности. Благодаря интернет сообществам учителя узнают и делятся опытом на международном уровне. Сетевое сообщество учителей помогает им в удобное время, имея доступ к Интернету, общаться с коллегами, делиться опытом и узнавать новое. Работа участие в сетевых сообществах способствует повышению уровня профессиональной культуры. Поэтому педагогам необходимо включаться в работу по самодиагностике, анализу своей творческой деятельности, так как это ведет к повышению педагогической самооценки, формирует чувство собственной значимости.

Выводы: анализируя методическую работу, следует отметить и высокую общественную активность учителей школы. Более 15 % педагогов кафедр являются членами жюри предметных олимпиад на муниципальном уровне. 2% являются членами предметных комиссий ГИА. Педагоги кафедр принимали активное участие в работе творческих групп на муниципальном и региональном уровнях. Учителя МО - активные участники конкурсов, конференций, ярмарок, члены комиссий по проверке ЕГЭ, ОГЭ, олимпиад, конкурсов, руководители и члены городских творческих групп.

Научно-методическая работа ведётся на двух уровнях:

- ✚ общешкольном (реализуется через решения педагогического, научно-методического советов),
- ✚ учительском (реализуется через творческую группу, школьные методические объединения, методические семинары различного уровня, индивидуальные консультации).

На 2019 год ставятся следующие задачи:

- ✚ способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ
- ✚ использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные,
- ✚ создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей
- ✚ способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика
- ✚ добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей

Задачи: Необходимо создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Эффективное решение проблем современного образования возможно лишь при условии создания и использования единого информационного пространства в образовательном учреждении. При этом обязательным элементом такого пространства становится информационное обеспечение. Современная библиотека является информационным и культурным центром, одним из основных информационных институтов, обеспечивающих пользование информацией.

Школьная библиотека МБОУ СОШ №45 г. Белгорода оборудована 3 компьютерами, с выходом в Интернет, ксероксом. В библиотеке сформированы разделы: учебная литература, художественная, методическая, научно-публицистическая и др. Фонд школьной библиотеки составляет 38 600 экземпляров. Из них художественно-познавательная литература, справочная и методической литература – 12 215 экземпляров, учебная литература, соответствующая федеральному перечню – 26 385 экземпляров. Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. На начало учебного года 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 286 CD-дисков по различным предметам, 1400 дисков – приложение к учебникам.

Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам.

В школе создана и успешно функционирует единая информационная среда: все автоматизированные рабочие места, включая библиотеку, объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.





В целях открытости образовательного пространства на школьном сайте имеются открытые данные. Сайт регулярно и динамически обновляется и имеет свое, сложившееся качественное иллюстративное оформление. В общедоступной зоне находятся ссылки на федеральные, региональные и муниципальные образовательные ресурсы, образовательные порталы

Вывод: Анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в школе созданы все условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса.

К настоящему времени перед библиотечно-информационной службой школы стоят задачи по дальнейшему обеспечению обновления библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Целью финансово-хозяйственной деятельности учреждения образования в 2017 году являлось укрепление материально-технической базы для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Основными направлениями данной работы являлись:

-  Создание безопасных условий для всех участников образовательного процесса.
-  Выполнение программы энергосбережения.
-  Эстетизация учебных кабинетов.
-  Информатизация процесса обучения.

Развитие материально-технической базы представляет собой один из самых насущных и трудно решаемых вопросов, но в школе ежегодно совершенствуется материально-техническая база. Для обеспечения учебного процесса имеется следующая материально-техническая база:

Наименование	кол-во	состояние		
		оптим.	допуст.	критич.
Учебные кабинеты	41	41		
Компьютерные классы	1	1		
Лингафонные кабинеты	1	1		
Мастерские	2	2		
Кабинет технологии (девочки)	1	1		
Спортивный зал	1	1		
Зал ритмики	1	1		
Актный зал	1		1	
Кабинет психолога	1	1		
Медицинский кабинет	1	1		
Процедурный кабинет	1	1		

Стоматологический кабинет	1	1		
Столовая на 190 мест	1	1		
Кабинет изобразительного искусства	1		1	
Библиотека с читальным залом	1	1		
Книгохранилище	1	1		
Общий книжный фонд библиотеки: 38 600 единиц печатных изданий, в том числе: учебники – 26 385, др. издания – 12 215	1	1		

В рамках оценки качества материально – технического обеспечения предметных кабинетов проведен конкурс на лучший учебный кабинет. Конкурс способствовал выявлению учебных кабинетов, соответствующих современным требованиям организации образовательного процесса, изучению и обобщению опыта работы лучших учебных кабинетов, распространению его среди учителей. Следует отметить, что в 2018 году были выявлены как положительные стороны методической систематизации в кабинетах так и отрицательные. В большинстве кабинетов заведующими не созданы электронные картотеки, не систематизирован учебно-методический материал не систематизирован архив .

Однако условия для работы в каждом кабинете созданы хорошие: учитель имеет возможность работать с компьютером, интерактивной доской или мультимедийным проектором. Заведующие кабинетами имеют необходимые наборы методических журналов, литературу для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям. Из года в год мы видим улучшение оснащенности кабинетов техническими средствами, учебным оборудованием и учебно-методическими пособиями. 2018 году закуплены наглядные пособия для кабинетов истории, русского языка, географии, биологии. Номинации конкурса представлены в таблице:

Результаты конкурса кабинетов

Номинация	кабинет	Зав кабинетом
«Методическое обеспечение кабинета, предметной библиотеки с целью повышения результативности образовательного процесса»	21	Томаровская С.А.
«Эстетика идей в систематизации дидактического материала, к урокам»	4	Московченко Е.Н.
«Учебный кабинет – творческая научно-методическая лаборатория учителя»	11	Сошенко О.Ф.
«Эффективность использования имеющихся ресурсов лаборантской специализированного учебного кабинета»	15	Орехова О.В.
«Обеспечение максимально благоприятных эстетических условий для работы в предметном кабинете»	16	Палеева Г.М.
«Повышение эффективности образовательного процесса, через содержание систематизацию предметной библиотеки для учащихся»	14	Фаустова Ю.Ю.
«Высокий уровень компетентности в подготовке документации, раскрывающей содержание лаборатории учителя и обеспечивающей эффективную деятельность руководителя школьного кабинета»	13	Сафонов Ю.А.
Соответствие СанПиН. «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»	12	Мишина Л.А.
Эффективность систематизации электронных дидактических, образовательных материалов в учебном кабинете.	43	Манина Е.С.

Результаты конкурса показали, что в текущем учебном году педагоги не ведут систематизацию учебно-методических материалов, не систематизируют архивы кабинета.

В муниципальном конкурсе на должном уровне был представлен кабинет №15. Учитель географии Орехова О.В., заведующая кабинетом, стала призером конкурса.

В таблице представлены результаты муниципальных конкурсов по годам.

Таблица. Результаты муниципальных конкурсов.

№	предмет	год	награда
13	Кабинет истории	2007	Диплом за организацию краеведческой работы
47	Кабинет математики	2008	Диплом 3 степени
25	Кабинет информатики	2010	Победитель
15	Кабинет географии	2010	Диплом 3 степени
12	Кабинет химии	2009	4 место
логопед	Кабинет логопеда	2011-2012	Лауреат
психологи	Кабинет психологии	2011-2012	Диплом 3 степени
11	Кабинет биологии	2012-2013	Участник
15	Кабинет географии	2013-2014	Участник
психологи	Кабинет психолога	2014-2015	призер
логопед	Кабинет логопеда	2014-2015	призер
39	Кабинет математики	2014-2015	призер
6	Кабинет технологии	2015-2016	победитель
7	Кабинет технологии	2015-2016	победитель
12	Кабинет химии	2015-2016	призер
13	Кабинет биологии	2017	призер
15	Кабинет географии	2018	призер

Одна из задач 2019 года – создание электронной картотеки программно - методического обеспечения уроков предметного МО. Участие кабинета химии в муниципальном конкурсе.

Для медицинского обслуживания учащихся в школе имеется:

- ✚ кабинет психолога;
- ✚ кабинет врача;
- ✚ процедурный кабинет;
- ✚ стоматологический кабинет.

Для реализации образовательных программ в школе оборудовано 2 компьютера класса (из них 1 – кабинета информатики, 1 – лингафонный кабинет). Общее количество компьютеров (включая ноутбуки) в 2018 году составило 130 шт., из них в учебном процессе используется 110 шт. Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Разработано Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Число обучающихся на один компьютер в образовательном учреждении – 11,4 человек. В школе созданы условия для использования информационных технологий в проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий.

- ✚ в соответствии с современными требованиями оформлен «Зал боевой славы», экспозиции «Времен связующая нить»;
- ✚ 41 учебных кабинета имеют АРМ (ПК + видеопроектор);
- ✚ общее количество интерактивных досок – 10 шт.;
- ✚ общее количество сканеров и принтеров – 5+35;
- ✚ создана электронная база библиотечного фонда школы;
- ✚ оборудован 1 мобильный кабинет информатики;
- ✚ имеются комплекты оборудования «кабинет биологии», «кабинет географии», «кабинет химии».

Вывод: Результаты самообследования показывают, что состояние материально-технической базы, достаточно для обеспечения реализуемых направлений и специальностей.

Задачи: Необходимо проводить работу по оснащению и эстетическому оформлению кабинетов, результативно принимать участие в городском конкурсе кабинетов, систематизировать дидактические методические материалы, а также медиатеку кабинетов, создать картотеки программно-методического обеспечения уроков предметного МО.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса были вопросы:

Контроль за состоянием внутришкольной документации.	Контроль за состоянием методической работы в школе и повышением квалификации школьных работников.
Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.	Контроль за организацией условий учения школьников
Анализ качества подготовки рабочих программ по предметам на уровень. (ФГОС)	Анализ показателей эффективности преемственности образования.
Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора	Контроль за состоянием методической работы в школе и повышения квалификации педагогических работников

Для работы в 2017-2018 учебном году был составлен план внутришкольного контроля на весь учебный год. Он предусматривал следующие объекты контроля:

- ✚ выполнение всеобуча;
- ✚ контроль выполнения требований ФГОС НОО и ООО;
- ✚ школьная документация;
- ✚ государственная и итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов;
- ✚ состояние методической работы;
- ✚ сохранение здоровья обучающихся;
- ✚ использование ИКТ в образовательном процессе;
- ✚ мероприятия по укреплению материально-технической базы школы.

В 2018 году внутришкольный план корректировался по мере необходимости и в соответствии с вопросами, требующими решения. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: плановости, цикличности, научности, объективности, гласности. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных кафедр, в приказах директора, справках заместителя директора, которые рассматривались на различных тематических совещаниях.

Согласно плану ВШК, неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Педагогами постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, основной и средней школе.

Выявленные сведения в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов, проведенного анкетирования позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствуют всем требованиям и не превышают 50% аудиторной нагрузки. Однако в основной и средней школе наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни. Для внутришкольного контроля были определены ряд вопросов качества преподавания предметов и подготовки к ЕГЭ

(географии, обществознания, истории, биологии, химии). В соответствии с регламентом школы по курируемым предметам были посещены уроки с целью анализа подготовки к ЕГЭ на уроках и дополнительных занятиях. Так на уроках химии, биологии, географии, обществознания отслеживалось соблюдение методических требований, насколько используемые методы эффективны и разнообразны. Проблемы по данному вопросу находили свое решение, постепенно складывалась система подготовки к ЕГЭ на уроках. Руководители МО обсудили результаты на методических объединениях, наметили систему мер по улучшению подготовки к ЕГЭ по предметам. Осуществлялась программа наблюдения за методикой подготовки к ЕГЭ на уроках, которая позволила отслеживать качество данной подготовки.

В рамках внутришкольного контроля были посещены уроки русского языка, литературы и иностранного языка. В ходе посещения особое внимание уделялось формам работы на уроках для активизации познавательной деятельности учащихся, качеству работы учителей по подготовке к итоговой и промежуточной аттестации, соблюдению норм СанПиНа.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. На заседании методического совета, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах рассматривались вопросы:

- ✚ Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- ✚ Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- ✚ Анализ качества образования обучающихся 9-11 классов за 1 и 2 полугодие.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями через оформленный информационный стенд «ЕГЭ, ГИА», через сайт школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его подпись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме. При анализе посещённых уроков можно сделать вывод, что в своей повседневной работе педагоги школы уделяют внимание следующим вопросам личностно-ориентированного подхода в обучении:

- ✚ развитию научно-исследовательских навыков одарённых детей;
- ✚ созданию психологически комфортного климата на уроке;
- ✚ решению проблем здоровьесбережения;
- ✚ работы со слабоуспевающими учащимися.

Однако при посещении уроков администрацией выявлены некоторые недочеты в преподавании и подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию и к ОГЭ по географии. В целях их устранения и повышения качества преподавания необходимо запланировать вопросы контроля состояния и методики преподавания этих предметов. В целом внутришкольный контроль показал, что все уроки построены методически правильно, интересны и разнообразны. В течение учебного года осуществлялся контроль над объёмом выполнения программ по всем предметам учебного плана. Необходимо

отметить, что программа по всем предметам учебного плана в школе в 2018 году выполнена в полном объеме.

В течение года постоянно посещались уроки учителей школы. Уроки посещались с определенной целью: это ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных технологий, обеспечивающих прочность учебных знаний у учащихся, подтверждение или повышение разряда учителя, работа по теме самообразования, изучение приёмов активизации мыслительной деятельности учащихся, применение личностно-ориентированных технологий, создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика. Посещённые уроки показали, что меняется отношение педагогов к учебным знаниям, они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личностных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность.) и реализуют их средством учебного предмета. В основном все учителя, которые дали открытые уроки, уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические, дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, проектор); но не всегда дают разноуровневые домашние задания. Учителя поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя владеют детским коллективом. При посещении уроков ведутся листы наблюдений и оценки урока. В 2018 году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- осуществление преемственности обучения, создание условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на среднюю ступень обучения;

- методики работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, воспитывающая направленность урока; влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у учащихся; работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ;

- работа учителей по формированию умений и навыков написания сочинений, изложений как приоритетных форм итоговой аттестации учащихся; методики организации учебной деятельности учащихся на уроках по отработке форм и методов, способствующих формированию творческого мышления;

- выполнение государственных программ.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы посещались уроки. Посещённые уроки педагогов-предметников показали, что меняется отношение педагогов к средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность) и реализуют их средством учебного предмета; учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы); дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение.

Особое внимание уделялось контролю за преподаванием профильных предметов: обществознание, право, биология и химия. Результаты экзаменов учащихся 11 классов по профильным предметам представлены в таблице

Результаты экзаменов учащихся 11 классов по профильным предметам

Профильный предмет	Количество учащихся, изучавших предмет	Количество учащихся, сдававших предмет на профильном уровне	Средний балл
2016 год			
Обществознание	24	24	55,6
Физика	15	12	49,2
Биология	8	7	49,4
Химия	8	6	51,3
Алгебра и начала анализа	15	14	42,5
2017 год			
Обществознание	21	21	56
Физика	14	20	54
Биология	4	3	62
Химия	4	3	50
Алгебра и начала анализа	22	21	44
2018 год			
Обществознание	20	18	57
Физика	20	17	48
Биология	12	9	51
Химия	12	9	47
Алгебра и начала анализа	20	20	42

Анализируя средний балл по сдаваемым профильным предметам, можно сделать вывод: средний балл превышает прошлогодние показатели.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий с отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Осуществлялась проверка содержания консультативных занятий с отстающими учениками, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки, составлялся индивидуальный план работы. По плану внутришкольного контроля контроль охватывал вопросы подготовки и работы над ошибками ВПР.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Единый орфографический режим соблюдается.

В течение 2018 года электронные журналы проверялись на своевременность и аккуратность заполнения, объективность выставленных оценок, выполнение программ по предметам. При проверке качества оформления журналов выявлено, что все записи в журналах ведутся аккуратно, с соблюдением единых требований. Проблемой при ведении журналов остаётся объективность выставленных оценок. В ходе контроля выявлены проблемы в работе педагогов. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в рабочих программах в конце каждой учебной четверти. Обнаружились затруднения в методическом и дидактическом обосновании применения элементов современных образовательных технологий, а также анализа урока.

При анализе вопросов, поставленных на ВШК в 2018 году, в справках были даны

следующие рекомендации: проводить физкультминутки, использовать в учебной практике индивидуальные занятия, более тщательно готовиться к проектным работам, усилить подготовку к экзаменам, разнообразить формы и методы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, в системе использовать информационные технологии.

Исходя из анализа выполнения плана ВШК, стоят следующие задачи на 2019 год:

- ✚ периодическая проверка выполнения государственных стандартов по различным предметам;
- ✚ мониторинг качества подготовки к ГИА;
- ✚ система контроля за домашним заданием;
- ✚ систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин;
- ✚ постоянная проверка выполнения всех принимаемых управленческих решений;
- ✚ диагностика состояния образовательного процесса, выявление отклонений от запрограммированных результатов;
- ✚ совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ, за три прошедших учебных года обученность составляет практически 100%.

В школе систематически проводится количественный и качественный мониторинг уровня успеваемости обучающихся по окончании каждой четверти и учебного года, даются методические рекомендации педагогам по повышению качества образования.

Количество классов-комплектов: 45

I ступень	II ступень	III ступень
1-х – 4	5-х – 4	10-х – 2
2-х – 4	6-х – 4	11-х – 2
3-х – 5	7-х – 5	
4-х – 6	8-х – 4	
Всего: 19	9-х – 5	
	Всего: 22	Всего: 4

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Численность			
	2016-2017	2017	2018
Всего классов / в них учащихся	48/1263	45/1244	45/1233
1-4 классов	20/542	19/538	19/537
5-9 классов	23/619	22/594	22/584
10-11 классов	5/124	4/112	4/112

Успеваемость

Обучалось на «4» и «5»	Количество уч-ся	Процентное соотношение
2 – 4 классы	281	69%
5 – 8 классы	263	57%
9 классы	66	51%
10 классы	21	42%
11 классы	38	61%
ИТОГО	669	64%

Обеспечение освоения обучающимися основных программ общего образования

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисного учебного плана. Учебный план школы был направлен на решение следующих задач:

- ✚ обеспечение базового образования;
- ✚ развитие адаптивной образовательной среды;
- ✚ развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;

✚ развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов;

✚ создание профильного образования учащихся 10-11 классов.

Учебный план школы создаёт условия для выбора учащимися курсов по выбору (элективных) из числа школьного компонента с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения и обеспечивает базовую подготовку учащихся.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2015-2016	66	49,7	55,3	99,4	100	100
2016-2017	66	55	59	100	99,5	99,5
2017-2018	69	57	64	100	99,5	99,5

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за 3 года

Классы	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
2-е	64	100	66	100	76	100
3-е	68	100	68	100	66	100
4-е	66	100	63	100	62	97,5
2-4-е	66	100	65,6	100	69	99
5-е	57	100	65	100	67	100
6-е	52	100	56	100	60	100
7-е	44	100	48	100	51	100
8-е	45	100	42	100	55	100
9-е	43	100	49	100	57	99
5-9-е	42	100	52	100	57	99,5
10-е	50	100	51	100	40	100
11-е	56	100	65	100	60	100
10-11-е	52,8	100	58	100	50	100
По ОУ	55,3	100	59	100	64	99,5

Уровень развития и обученности учащихся 1-4 классов

Учащиеся 2-4 классов стабильно показывают качество знаний 69%. Обучение организовано по программам СУ «Начальная школа 21 века» - Н.Ф.Виноградова, СУ «Школа России» (4-е класс, обучающиеся с ОВЗ).

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся начальной школы

Учебные годы	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	520	45	537	43	537	44
Кол-во аттестованных	369	76	412	71	419	78
Отличников	31	9	50	8	55	10
Хорошистов	208	56	225	56	223	42
С одной «3»	16	3,3	26	4	12	2
Неуспевающих	2	0,3	-	0,5	2	0,3
Качество обученности	239	65	275	66	278	66,7

Уровень обученности учащихся 5-9 классов

Учебные годы	2014-2015		2015-2016		2017-2018	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	576	50	605	49	584	47
Кол-во аттестованных	576	100	604	100	581	99,5
Отличников	32	4,7	31	5,5	52	9
Хорошистов	251	44	303	43,5	277	47
С одной «4»	-	-	-	-	-	-

С одной «3»	14	2,9	20	2,4	31	5,3
Неуспевающих	-	-	1	-	3	0,5
Качество обученности	283	48,6	334	49,1	329	57

Уровень обученности учащихся 10-11 классов

Учебные годы	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	106	9	124	9	112	9
Кол-во аттестованных	106	100	122	100	112	100
Отличников	5	1	7	4,7	10	8,9
Хорошистов	51	52	65	48,1	49	43
С одной «4»	-	-	-	-	-	-
С одной «3»	-	0,2	5	-	15	13
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-
Качество обученности	56	53	72	52,8	59	50

Выводы: Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана. Уровень подготовки учеников средней школы повысился за счёт увеличения числа «хорошистов» и уменьшения учащихся с одной «3». Однако снижение показателей по предметам в отдельных классах требует поиска новых форм, методов, подходов к преподаванию этих предметов.

Проблема: Наблюдается нестабильность и скачкообразность качества знаний учащихся по отдельным предметам в среднем звене: алгебра, геометрия, химия, русский язык, качество преподавания которых следует вынести на рассмотрение на внутришкольный контроль.

Задачи:

Задачей на 2019 год является повышение процента качества знаний за счет изыскания путей оптимизации процесса обучения, которые привили бы школьнику знания, умения и навыки самостоятельного мышления, творческого отношения к учебно-познавательной деятельности, повысили интерес к основным предметам.

Раздел 10. Выводы и задачи на новый год

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки учащихся на всех ступенях образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы.

3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

4. Формы и методы ВШК способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2018 год.

5. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

6. Продолжена работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности учащихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Коллектив школы не останавливается на достигнутых результатах и ставит перед собой следующие задачи на 2019 год:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

✚ реализация комплексного проекта модернизации образования Белгородской области до 2020 года, федеральных, региональных, муниципальных целевых программ;

✚ обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;

✚ развитие учебно-исследовательской культуры на основе включения их в проектную

деятельность;

- ✚ системность и качество подготовки учащихся 11-х классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ на учебных и внеаудиторных занятиях;
- ✚ создание необходимых условий базовой общеобразовательной подготовки учащихся для дальнейшей профессиональной учёбы, для выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни и деятельности в современных условиях;
- ✚ обеспечить реализацию учебного плана и плана внутришкольного контроля;
- ✚ способствовать развитию толерантного взаимоотношения всех участников образовательного процесса;
- ✚ создание экологически и валеологически комфортной образовательной среды в учебном заведении;
- ✚ формирование культуры здоровья учащихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.

МОТИВАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

- ✚ усилить работу по мотивации учителей к применению нового содержания и новых технологий образования;
- ✚ продолжить стимулирование экспериментальной и результативной деятельности учителей;
- ✚ совершенствовать разъяснительную работу среди родителей о новом содержании образования.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

- ✚ совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию;
- ✚ внедрение системы раннего выявления и сопровождения детской одаренности;
- ✚ развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их законных представителей;
- ✚ внедрение прогрессивных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями;
- ✚ усиление методической работы с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту и ЕГЭ;
- ✚ повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;
- ✚ организация аттестации педагогических кадров;
- ✚ внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- ✚ добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей.
- ✚ способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.
- ✚ способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ. использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе. создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей.
- ✚ формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий.
- ✚ способствовать развитию инициативы, самостоятельности, чувства ответственности обучающихся через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
- ✚ использовать ресурсы интернет, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов школы, для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися.
- ✚ способствовать расширению сотрудничества между всеми службами школы и институтами социума для реализации цели школьного образования.
- ✚ развивать творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии,

исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.

- ✚ обеспечить высокий уровень фундаментальной образовательной и допрофессиональной подготовки школьников по профилям обучения через содержание учебного процесса.

- ✚ создать условия для практической направленности обучения за счет включения учащихся в реализацию социально-ориентированных учебных проектов и исследований по профильной подготовке, ориентированных на особенности рынка труда г. Белгорода.

- ✚ формировать систему довузовской подготовки обучающихся в 10-11-х классах.

- ✚ повысить качество преподавания и качество обучения по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.

- ✚ создать условия для реализации программ «одаренные дети», «здоровье», «интеллект-творчество-успех».

- ✚ расширить публичность деятельности школы для привлечения нового контингента обучающихся, высококвалифицированных педагогов и повышения уровня конкурентоспособности профильного образовательного учреждения в образовательном пространстве муниципального образования г. Белгорода.

**Показатели самообследования
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №45» г. Белгорода**

№ п/п	Показатели	2016г.	2017г.	2018
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1263	1244	1233
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	520	538	537
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	619	594	583
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	124	112	112
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	645/59%	652/59%	669/64%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,9	31	32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,3	14,5	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68	69	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,7	47	42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	1	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1	4	3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2	0	4
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1	4	0

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/3,7%	2/1,98	11/8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/8,9%	3/4,5%	7/11 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	748/60%	753/60%	821/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	101/7,9%	104/8,2%	229/18,3%
1.19.1	Регионального уровня	68/5,4%	63/5%	99/7%
1.19.2	Федерального уровня	33/2,5%	28/2,2%	35/3%
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	48/3,8%	110/8,7	93/7,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	124/100%	130/100%	117/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	90	76	80
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79/95%	72/95%	77/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	79/95%	72/95%	77/96%
1.27	Численность/удельный вес численности	4/5%	4/5%	3/4%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/5%	4/5%	3/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	78/86%	65/86%	70/88%
1.29.1	Высшая	43/50%	39/52%	42/53%
1.29.2	Первая	27/31%	26/33%	22/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	7/8,4%	6/8%	5/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	50/60,2%	50/66%	51/64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/17%	10/13%	12/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/9,6%	9/12%	11/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91/100%	84/100%	80/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83/91%	84/100%/	80/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11	0,11	0,11

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18	18	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-	-	-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	-	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1263/100%	1244/100%	1233/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1кв.м.	9,1кв.м.	9,1кв.м.