

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Принято
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 45 г. Белгорода
(протокол № 5 от 23.03.2021г.)

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 45 г. Белгорода
Л.И. Бугаева
(приказ № 141 от 29.03.2021г.)



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода

Отчет
в управление образования администрации
г.Белгорода направлен

«05» апреля 2021 года

директор МБОУ «СОШ №45» г.Белгорода
Л.И. Бугаева



Отчет
управлением образования администрации
г.Белгорода принят

«05» апреля 2021 года

руководителя управления образования
администрации города Белгорода
И.А. Гричаникова



Белгород 2021

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Белгорода была открыта в 1990 году.

МБОУ СОШ №45 г. Белгорода расположена по адресу: 308025, г. Белгород, проспект Славы, 69.

Телефоны: (4722) 25-69-86

E-mail: school45@beluo31.ru; сайт: <http://belschool45.ru/>

Директор: Бугаева Людмила Ивановна, отличник народного просвещения.

Учредитель: Городской округ «Город Белгород» функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Белгорода

Лицензия: № 8089 от 29.12.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 4118 от 21.01.2016г. Серия 31А01 №0000697

Устав образовательного учреждения утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода (приказ от 06 февраля 2015 г. № 157)

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию образовательной программы.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, годовом Плане работы ОУ, основной образовательной программе начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования и среднего общего образования определены требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования, годовом Плане работы ОУ, программе развития.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают непосредственные участники образовательного процесса: родители, учреждения профессионального образования и государство, представляющие интересы общества в целом, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из основных компонентов: государственный заказ; потребности обучающихся; ожидания родителей; профессионально-педагогические потребности учителей; требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования.

Учитывая пожелания родителей, обучающихся и потребности общества, в старшей школе организованы профильные классы: социально-гуманитарный, физико-математический, биолого-химический и классы с углубленным изучением предметов: русский язык, информатика, физика, химия, биология, история.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности. В 2020 году были заключены договора о социальном партнерстве и совместной работе в области воспитания с 32 учреждениями г. Белгорода.

Одни из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы.

Проблемы. В 2020 г. традиционные формы организации социального партнерства оказались невозможными, в связи с этим, большая часть планируемых мероприятий была проведена недостаточно эффективно.

Задачи на 2021г.: повышение эффективности механизма комплексного социального взаимодействия участников образовательного процесса МБОУ СОШ № 45 с социальными партнерами.

На основании закона РФ «Об образовании в РФ» и закона РФ «О защите прав потребителей», Устава школы и в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода оказывает платные дополнительные образовательные услуги: образовательная услуга «Школа будущего первоклассника». В феврале – апреле с целью успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям были организованы группы предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника». Услугой «Школа будущего первоклассника» было охвачено 85 детей.

Платная образовательная услуга оказывается педагогами, имеющими соответствующее образование и квалификационные категории. Занятия проводятся по группам с численностью 15-20 чел. Длительность и периодичность занятий не превышает нормы СанПиН. Оплата за платную образовательную услугу составляет 42 рубля за один час.

Работа коллектива и школы по обеспечению обязательного общего образования проводится на основании и с соблюдением Закона об образовании. В школе создана локальная нормативная база, регламентирующая данное направление работы коллектива:

- Устав школы;
- Правила приема учащихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода;
- Положение о приеме в профильные классы;
- Положение о приемной комиссии в профильные классы.

Система работы школы по обеспечению обязательного общего образования включает комплекс совместных мероприятий учебной части, социально-психологической службы, Управляющего совета, ПМПК школы, ученической организации, инспекции по делам несовершеннолетних.

Вопросы организации обязательного общего образования в течение учебного года рассматривались на совещаниях при директоре, на совещаниях при завуче, педагогических советах, советах по профилактике.

В 2020 году помимо традиционной классно-урочной формы получения образования в школе было организовано надомное обучение для обучающихся, имеющих медицинские основания для данной формы обучения; семейное образование.

За период с 01.01.2020 года по 31.12.2020 года в школу прибыло 14 обучающихся, не считая вновь сформированных 1-х классов. Выбыло из школы 24 учащихся.

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 1279 человек в 44 классах-комплектах. В декабре 2020 года количество учащихся составило 1278 человек в 44 классах-комплектах. Количество учащихся в школе за последние три года остается стабильным. Количество человек в классе колеблется от 26 до 32 человек. На протяжении ряда лет школа не испытывает трудностей в комплектовании.

В январе-мае 2020 года 11 учащихся обучались в классе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (задержка психического развития). 23 ученика - инклюзивно (в общеобразовательных классах) по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи). Для 8 обучающихся организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

В сентябре – декабре 2020 года 6 учащихся обучались в классе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (задержка психического развития). 18 учащихся - инклюзивно (в общеобразовательных классах) по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи). Для 10 обучающихся организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

Для школы характерна открытость образовательного процесса, использование в образовательном процессе инноваций, уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Задачей на следующий год остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализация обучения, создания условий для самореализации и саморазвития. Продолжить создание условий, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить

профилактическую работу с обучающимися уровня основного общего образования с целью осуществления более мотивированного набора в 10-е классы.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Управление МБОУ СОШ № 45 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Бугаевой Л.И., осуществляющей непосредственное управление школой.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

Структура управленческой деятельности школы состоит из четырех уровней:

I уровень - совокупность деятельности Учредителя, Управляющего совета школы, педагогического совета, директора, который решает стратегические задачи функционирования и развития образовательного учреждения. Указания и распоряжения директора школы обязательны для всех участников образовательного процесса.

II уровень - совокупность действий заместителей директора, социального педагога обеспечивает реализацию стратегических задач оперативными средствами в пределах функциональных обязанностей.

III уровень - руководители методических объединений, библиотекарь, психолог, которые в пределах своей компетентности обеспечивают оперативные управленческие действия.

IV уровень - учитель, классный руководитель, которые обеспечивают учебный процесс и развитие педагогического пространства школы. Уровни управления составляют горизонтالي, а служба управления - вертикали, что позволяет обеспечить выполнение всех целей и задач управления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В соответствии с п. 4, п.6 ст. 26 «Управление образовательной организацией» «Закона об образовании в Российской Федерации» в школе созданы такие коллегиальные органы управления как Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

В целях совершенствования общественного самоуправления и реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления общее руководство школой осуществляет Управляющий совет, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы.

Деятельность Управляющего совета регламентируется Уставом ОУ.

Цель работы управляющего совета – содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса,

Приоритетной задачей работы Управляющего совета является реализация политики школы по повышению конкурентоспособности общеобразовательного учреждения на рынке образовательных услуг города.

В 2020 году было проведено 5 заседаний Управляющего совета. В связи с особыми условиями, сложившимися в период пандемии, заседания Управляющего совета в апреле, и июле 2020 г. проходили в онлайн-формате. На заседаниях УС решались такие задачи как, определение основных направлений развития учреждения на текущий учебный год, содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в образовательном учреждении, контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания, защита прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса, общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности.

В современных условиях Управляющий совет школы является средством прямой и обратной связи с социумом, на удовлетворение потребностей которого и работает школа. Конструктивное сотрудничество администрации школы и Управляющего совета позволяет организовать эффективную работу общеобразовательного учреждения в соответствии с социальным заказом, предъявляемым школе.

Исходя из анализа, можно выделить приоритетные задачи в работе Управляющего совета

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45» на 2021 год:

- осуществление контроля за здоровьем и безопасными условиями обучения, воспитания в школе;
- способствовать формированию позитивного образа профессионального будущего, информированию о разнообразии и масштабе трудовой жизни в городе и округе;
- способствовать привлечению дополнительных источников финансирования;
- обеспечивать максимальную открытость школы;
- способствовать реализации приоритетных направлений Программы развития школы;

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБОУ СОШ №45 действует педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников школы.

Педагогический совет действует на основании п.4 ст.26 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава учреждения, настоящего Положения. Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы школы. В течение года было проведено 4 заседания Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы в рамках компетенций, определенных в Уставе Школы.

Трудовой коллектив составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров. Полномочия коллектива осуществляются Общим собранием работников коллектива.

Общее собрание работников является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением. Членами Общего собрания являются все работники Учреждения, работающие на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Целью деятельности Общего собрания является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами.

В 2020 году было проведено два заседания Общего собрания, на которых были рассмотрены вопросы исполнения законодательства в области противодействия коррупции, вопросы материально – технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения, приняты изменения, внесенные в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода.

Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Бугаевой Л.И., осуществляющей непосредственное управление школой.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В МБОУ СОШ № 45 созданы совет учащихся и совет родителей (законных представителей), которые не являются коллегиальными органами управления Учреждением и осуществляют свою деятельность на основании Положения о них.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ № 45 действуют общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике правонарушений, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся.

Вывод. Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности. Члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы. Педагогический коллектив готов к внедрению новшеств. Администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей. Организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам. Творческий подход к делу, ответственность, доверие, лидерство и воля, гуманность, гибкость, понимание – данные качества, отмеченные членами администрации, и уровень их проявления положительно влияют на эффективность управленческой деятельности в школе.

Проблемы: недостаточное внедрение в практику управления методов современного менеджмента в условиях дистанционного обучения.

Задачи: изучение и внедрение в практику управления методов современного менеджмента в условиях дистанционного обучения; оптимизация системы полномочий и ответственности на всех

организационных уровнях управления учреждением; увеличение доли родителей и учащихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Для достижения высоких планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечения условий для развития потенциала каждого ребенка, развития способности к социальной адаптации личности организация учебного процесса строится в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС (ФК ГОС) и санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Для реализации ФГОС на ступенях начального и основного общего образования и ФК ГОС на ступенях основного и среднего общего образования в школе создается базисный учебный план. Учебные планы уровней образования на 2020-2021 учебный год рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2020), согласованы с Управляющим советом (протокол № 5 от 05.07.2020) и утверждены приказом от 31.08.2020 №251.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4-х классах – не менее 33 учебных недель;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;

продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 (четвертая четверть) и 2020/2021 учебные года реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: платформы «Яндекс учебник», «Якласс», ИСОУ «Виртуальная школа».

В целях защиты учащихся и педагогов от коронавируса и в связи с уходом в четвертой четверти 2020 г. на дистант, а также соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации работы школы в 2020/2021 учебном году администрацией МБОУ СОШ № 45 г. Белгорода были разработаны графики входа учеников в учреждение; подготовлено каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников; закреплены классы за кабинетами; составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

Необходимая информация о соблюдении антикоронавирусных мер была размещена на сайте школы, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и Viber.

Организация учебного процесса МБОУ СОШ № 45 г. Белгорода на 2020-2021 учебный год была скорректирована в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

В режиме 5-дневной недели обучаются 1-11 классы.

Сменность: 1 смена 11-е классы.

Начало учебных занятий:

| | |
|---|-------------------------|
| 1-е классы (1 четверть) (35 мин.) | |
| 1 урок | 08:30 - 9:05 (20 мин.) |
| 2 урок | 9:25- 10.00 (20 мин.) |
| 3 урок | 10:20 - 10:55 |
| 10:55 - 11:40 динамическая пауза | |
| 1-е классы (2 четверть) (35 мин) | |
| 1 урок | 08:30 - 9:05 (20 мин.) |
| 2 урок | 9:25- 10.00 (20 мин.) |
| 3 урок | 10:20 - 10:55 (20 мин.) |
| 4 урок | 11.15 - 11:50 |
| 11:50 - 13:05 динамическая пауза | |
| 13:05 - 13:40 (1 раз в неделю урок физической культуры) | |
| 1-е классы (2 полугодие) (40 мин.) | |
| 1 урок | 08:30 - 9:10 (15 мин.) |
| 2 урок | 9:25- 10.05 (15 мин.) |
| 3 урок | 10:20 - 11:00 (15 мин.) |
| 4 урок | 11.15 - 11:55 |
| 11:55 - 13:05 динамическая пауза | |
| 13:05 - 13:45 (1 раз в неделю урок физической культуры) | |
| 1 смена (2,5,8,9,10,11-е классы) (40 мин.) | |
| 1 урок | 08.30 – 09.10 (15 мин.) |
| 2 урок | 09.25 – 10.05 (15 мин.) |
| 3 урок | 10.20 – 11.00 (15 мин.) |
| 4 урок | 11.15 – 11.55 (15 мин.) |
| 5 урок | 12.10 – 12.50 (15 мин.) |
| 6 урок | 13.05 – 13.45 (10 мин.) |
| 7 урок | 13.55 – 14.35 |
| 1 смена (6-е классы) (40 мин.) | |
| 1 урок | 09.25 – 10.05 (15 мин.) |
| 2 урок | 10.20 – 11.00 (15 мин.) |
| 3 урок | 11.15 – 11.55 (15 мин.) |
| 4 урок | 12.10 – 12.50 (15 мин.) |
| 5 урок | 13.05 – 13.45 (10 мин.) |
| 6 урок | 13.55 – 14.35 |
| 1 смена (7-е классы) (40 мин.) | |
| 1 урок | 11.15 – 11.55 (15 мин.) |
| 2 урок | 12.10 – 12.50 (15 мин.) |
| 3 урок | 13.05 – 13.45 (10 мин.) |
| 4 урок | 13.55 – 14.35 (10 мин.) |
| 5 урок | 14.45 – 15.25 (10 мин.) |
| 6 урок | 15.35 – 16.15 (10 мин.) |
| 7 урок | 16.25 – 17.05 |

Обучение в 1-м классе осуществляется с - использование "ступенчатого" режима: обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). В середине учебного дня (в 1 четверти после второго урока, во 2-4 четверти после третьего урока)- организована динамическая пауза продолжительностью от 1 часа 10 мин. до 1 часа 25 минут. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания и домашних заданий. В середине третьей четверти организованы дополнительные недельные каникулы.

Реализация на уровне среднего общего образования двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базовый, профильный уровни) обеспечивает удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) на основе формирования индивидуальных учебных планов.

В рамках индивидуального учебного плана для изучения на профильном уровне в 2019-2020 учебном году обучающиеся выбрали следующие предметы:

Предметы, изучаемые обучающимися 10-а, 10-б, 11-а, 11-б классов на профильном уровне:

| классы | предметы |
|--------|---|
| 10-а | Право, обществознание, биология, химия |
| 10-б | Математика, физика |
| 11-а | Право, обществознание |
| 11-б | Обществознание, право, математика, физика |

В условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции реализация образовательных программ в 4 четверти 2019-2020 учебного года осуществлялась с использованием дистанционных образовательных технологий. В связи с этим были внесены изменения в основные образовательные программы в части их реализации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, календарный учебный график в части изменения сроков весенних каникул и продолжительности уроков, в рабочие программы по предметам и календарно-тематическое планирование в части корректировки часов в связи с продлением весенних каникул. Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования была проведена по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за учебные четверти (во 2-4 классах).

Для организации дистанционного обучения было проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения, собраны заявления о согласии на обучение в дистанционном режиме, проведен ряд мониторинговых мероприятий, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение, изучены платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения.

В период самоизоляции была организована реализация образовательных программ с онлайн-ресурсов и сервисов Яндекс.Учебника, Учи.ру, Урок.рф, Инфоурок, Данные онлайн-ресурсы позволили воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Направление карт урока и получение выполненных заданий осуществлялось посредством ИСОУ «Виртуальная школа». Уроки и внеурочные мероприятия были организованы на платформе Zoom. Наряду с этим для личного общения с обучающимися и их родителями педагогами были использованы Skype, мессенджеры WhatsApp и Viber .

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники и (или) подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WatsApp и Viber .

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных платформах, через ИСОУ «Виртуальная школа», электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки). Классные руководители осуществляли взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам.

На основании заключений ТПМПК инклюзивно в 2020-2021 учебном году обучается 18 детей по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), 1 ребенок по программе АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и трое детей по программе АООП ООО для обучающихся с ЗПР. 6 учеников обучаются в классе для детей с ОВЗ, из них 1 ребенок с РАС (организовано сопровождение тьютора).

Для данной группы детей обучение ведется в соответствии с индивидуальными особенностями, организованы групповые и (или) индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Разработаны адаптированные рабочие программы по всем предметам учебного плана. Составлена «Индивидуальная карта развития учащегося», которую используют учителя-предметники для моделирования учебного процесса с

детьми ОВЗ. Карта позволяет проследить развитие ребенка, объяснить причину его неуспешности, выработать систему комплексного сопровождения. В карте фиксируются не только личные достижения обучающихся, но и в ней описывается оптимальная система мер помощи этим детям. Результаты коррекционной работы педагогов заслушиваются, обсуждаются, корректируются на заседаниях школьного ПМПК.

Также в школе созданы условия для обучения 6 детей – инвалидов.

С целью оказания комплексной специализированной помощи и поддержки детей с ОВЗ, различными видами дезадаптации и состояниями декомпенсации в 2020 году в школе продолжил функционировать психолого-педагогический консилиум (ППК).

Было проведено 23 плановых и внеплановых заседаний, на которых были рассмотрены вопросы согласования адаптированных общеобразовательных программ, организации работы с обучающимися с ТНР и ЗПР, проанализированы результаты адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов. На заседания были приглашены родители обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в обучении или имеющих проблемы в поведении или социальной адаптации.

Особое внимание уделялось адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе. Специалистами было обследовано 145 обучающихся 1-х классов. У 10 учащихся, имеющих признаки дезадаптации в начале обучения, после проведенной коррекционной работы положительная динамика наблюдается у 7-ми человек, у 3-х учащихся - незначительная динамика.

По результатам социально – психологической адаптации учащихся 5-х классов (обследовано 147 обучающихся) 95% показали высокий и средний уровни адаптации. После проведенных педагогом-психологом коррекционных занятий, учащиеся, имеющие низкий уровень адаптации к обучению на уровне основного общего образования, показали достаточный уровень адаптации.

Диагностика социально – психологической адаптации учащихся 10-х классов (обследовано 46 обучающихся) показали высокий и средний уровень адаптации у 100% учащихся.

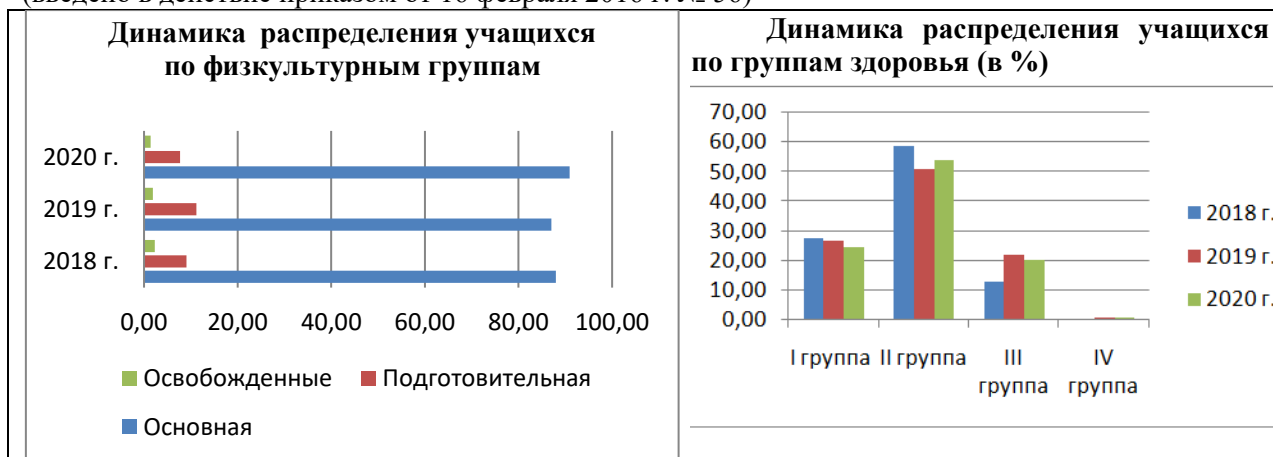
По результатам диагностики профнаправленности и готовности к жизненному самоопределению обучающихся 9-х классов (обследовано 129 человек) проведено индивидуальное консультирование – 36 человек.

По результатам тестирования обучающихся 9 и 11 классов, направленного на выявление тревожности, депрессивного состояния, агрессии и эмоциональной нестабильности выявлены 8 обучающихся, с которыми были проведены индивидуальные и групповые консультации по вопросам подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Вывод: В результате анализа работы выявлены проблемы по организации педагогами индивидуального подхода к детям «группы риска» и обучающимся с ОВЗ и организации работы с родителями.

Задачи: Продолжить коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ и детей «группы риска». Усилить психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по осуществлению индивидуального подхода в работе с обучающимися «группы риска» и обучающимися с ОВЗ.

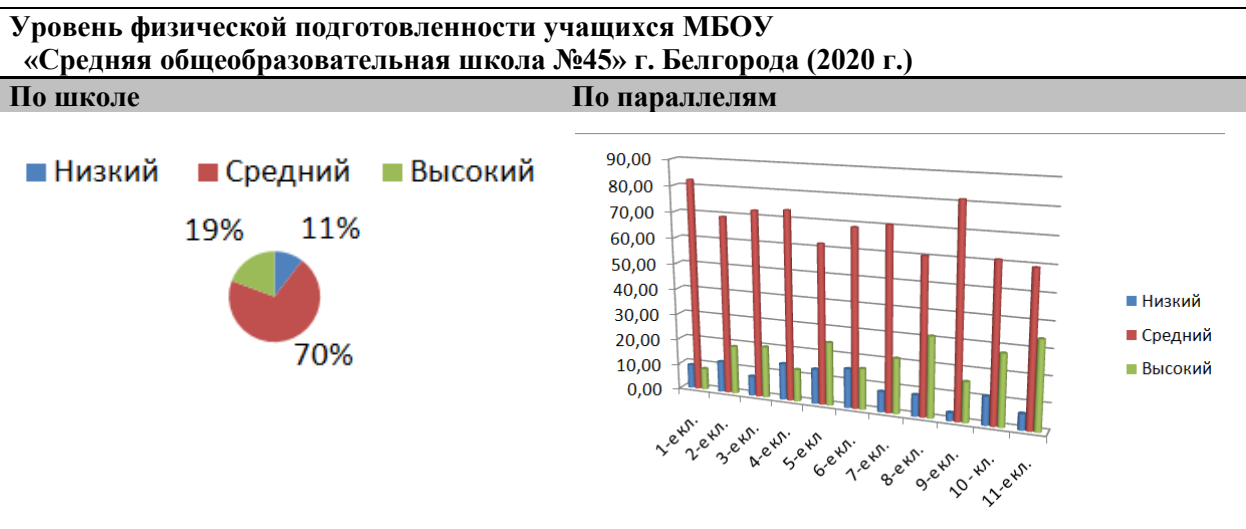
Отношения, возникающие в сфере охраны здоровья учащихся в МБОУ СОШ №45, регулируются Положением об охране здоровья учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода (введено в действие приказом от 16 февраля 2016 г. № 56)



Динамика распределения учащихся по физкультурным группам показывает, что наибольшее количество учащихся относится к основной физкультурной группе. По итогам 2020

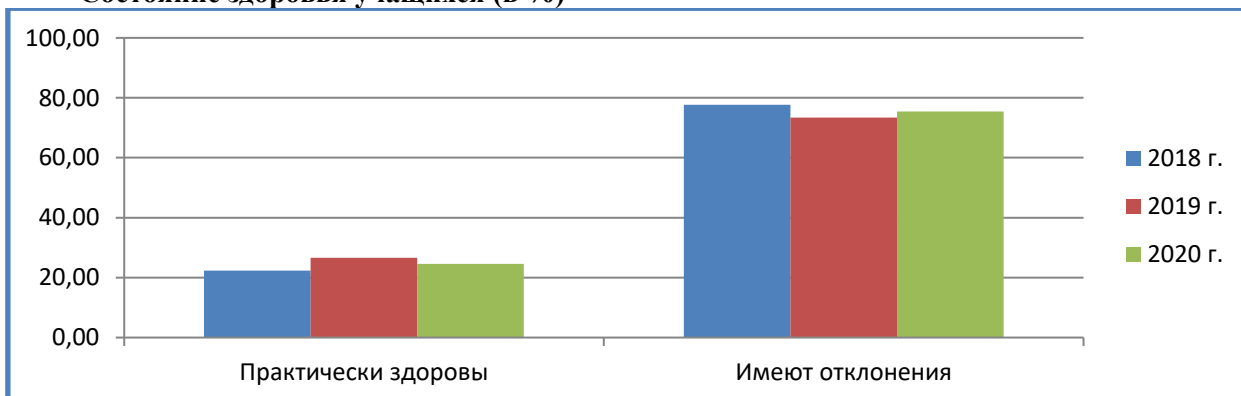
года наблюдается небольшое увеличение количества учащихся, относящихся к основной физкультурной группе.

Анализируя динамику распределения учащихся по группам здоровья можно отметить, что большинство учащихся школы имеют II группу здоровья, кроме того видим небольшое (2 %) снижение количества учащихся, имеющих I группу здоровья.

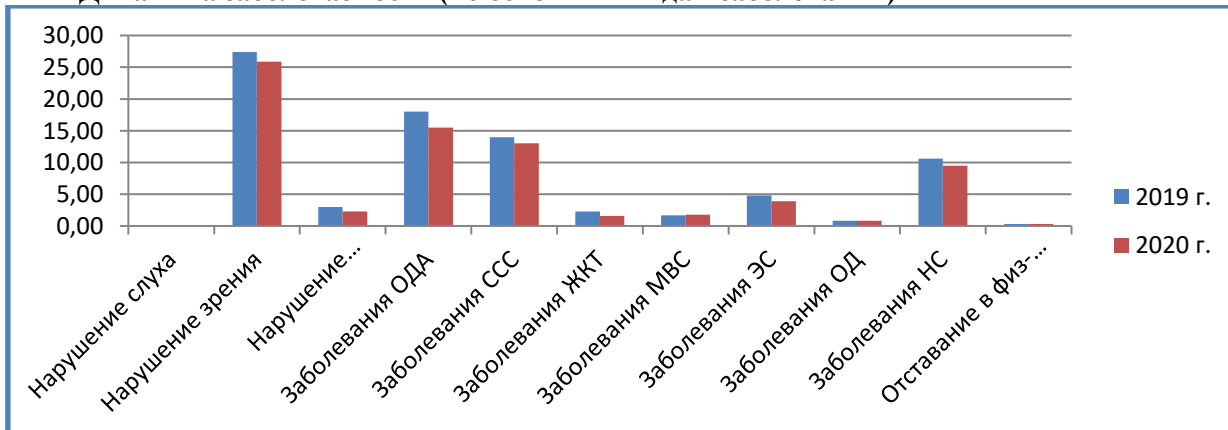


Большинство учащихся школы (70 %) имеют средний уровень физической подготовленности. Анализируя данные в сравнении, следует отметить, что учащиеся 3-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов улучшили свои показатели по сравнению с предыдущим годом (увеличен % учащихся, имеющих высокий уровень физической подготовленности). Тревогу вызывает резкое снижение (на 15 %) количества учащихся 9-х классов, имеющих высокий уровень физической подготовленности.

Состояние здоровья учащихся (в %)



Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)



По итогам 2020 г. наблюдается снижение процента учащихся, имеющих патологии по всем заболеваниям. Основными видами заболеваний учащихся являются нарушение зрения,

заболевание опорно-двигательного аппарата, заболевания сердечнососудистой системы и заболевания нервной системы.

Организация питания учащихся

В целях выполнения государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» в 2020 г. все учащиеся школы в течение 5 дней в неделю были обеспечены бесплатным горячим молочным завтраком за счет средств бюджета городского округа «Город Белгород» по отрасли «Образование» в размере 50,55 руб. в день на 1 учащегося, организовано горячее питание детей из социально незащищенных семей (дети из многодетных семей, дети из малоимущих семей, дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья) за счет субвенций областного бюджета и средств бюджета городского округа «Город Белгород» по отрасли «Образование» из расчета - 77,0 руб. на человека;

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы в 2020 году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе, гигиенического обучения детей, родителей и педагогов основам оптимального питания. В результате была проделана работа по изучению общественного мнения об организации школьного питания среди школьников, их родителей и педагогов, сопровождающих детей в столовую, а также представителей администрации школ.

В течение года школа принимала участие во Всероссийском мониторинге по организации школьного питания.

Но, несмотря на проделанную работу охват учащихся горячим питанием (обед) по итогам 2020 г. на конец 2020 г. составил 44 %, что на 40 % ниже планового показателя.

Охват горячим питанием учащихся 2-4 классов в течение 2 четверти 2020/2021 учебного года составил 56 %, что на 43,5% ниже плановых показателей

Тревогу вызывает очень низкое количество учащихся, получающих горячей обед.

Кадровое обеспечение

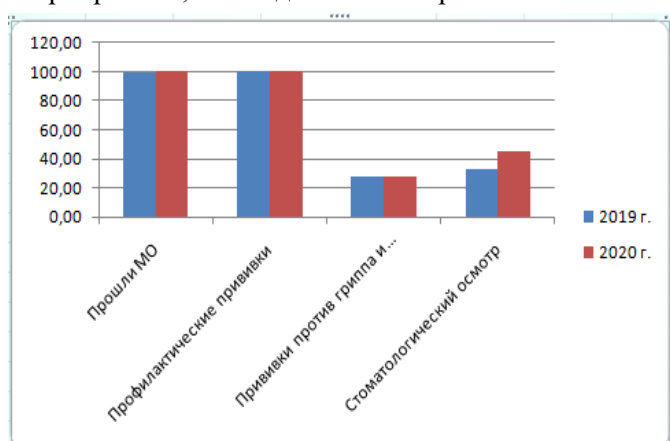
| Персонал | Всего | Категория | | | |
|--|-------|-----------|--------|--------|---------------|
| | | Высшая | Первая | Вторая | Без категории |
| Учителя физической культуры | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| Педагоги ДО физкультурно-спортивной направленности | 1 | 1 | | | |

Специалисты социально-психологической службы

| Персонал | Всего | Высшая | Первая | Без категории |
|--------------------|-------|--------|--------|---------------|
| Педагог - психолог | 1 | 1 | | |
| Учитель - логопед | 1 | 1 | | |
| Социальный педагог | 1 | 1 | | |

Медицинское обслуживание. Диспансеризация.

Медицинское обслуживание Учреждения осуществляется специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Учреждением медицинским персоналом ОГБУЗ «Городская детская больница города Белгорода», который наряду с администрацией, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.



Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с лицензией № ЛО – 31 – 00 – 2024 от 27.01.2016 г. и на основании договора между МБОУ СОШ № 45 и лечебно – профилактическим учреждением ОГБУЗ «Городская детская больница города Белгорода», а так же договора между МБОУ СОШ № 45 и ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника».

В медицинском кабинете лечебно-профилактическая работа осуществляется врачом и фельдшером и направлена на

своевременное проведение диспансеризации школьников, выполнение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, проведение мониторинга здоровья школьников, ведение медицинских карточек и листков здоровья.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Предметом деятельности МБОУ СОШ №45 является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- *начальное общее образование*, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- *основное общее образование*, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- *среднее общее образование*, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Учреждение реализует право учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом.

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

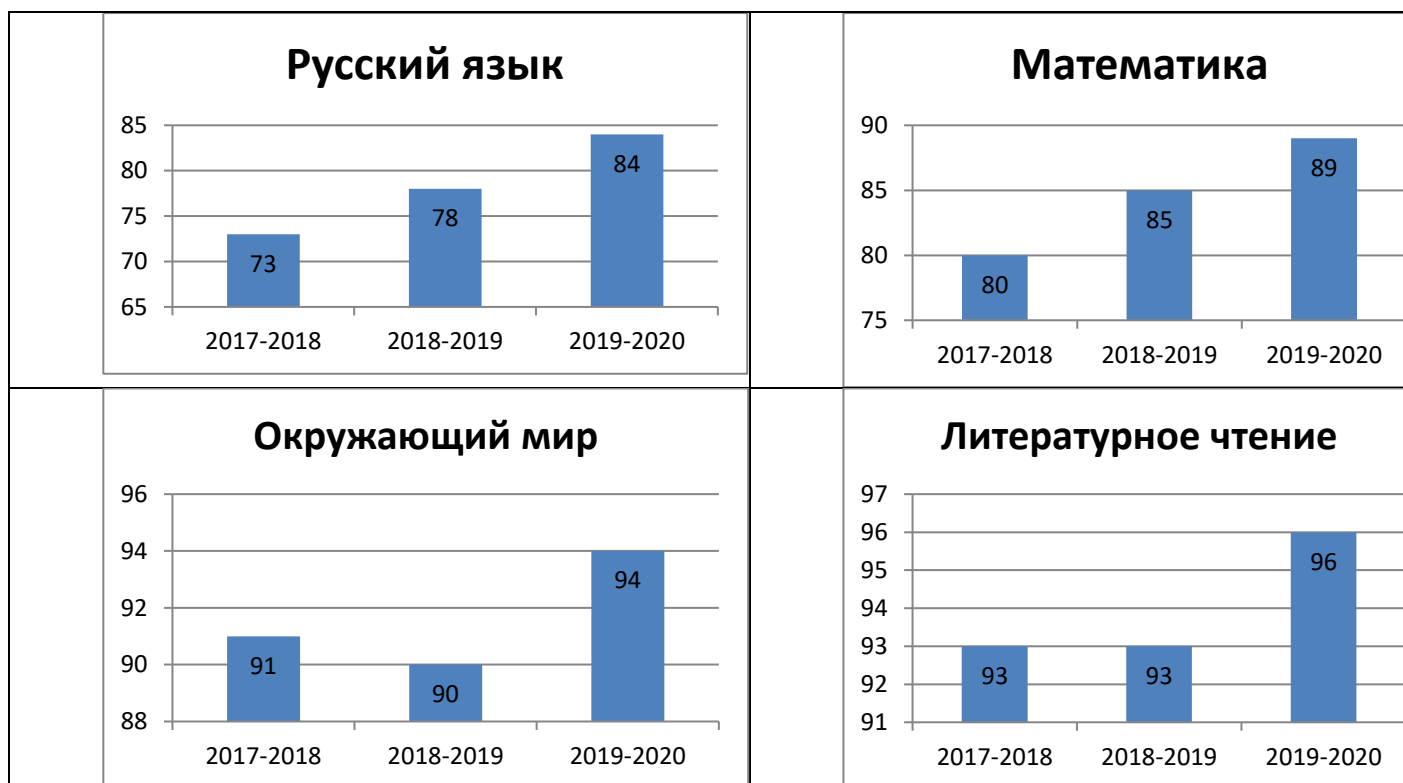
Основными показателями качества подготовки обучающихся являются стабильные результаты освоения ими образовательных программ, что отражает промежуточная и итоговая аттестация.

В условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация учащихся была проведена по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за учебные четверти во 2-4 классах, результат фиксировался годовой отметкой по предмету. Контрольные работы по русскому языку и математике во 2 - 4 классах в рамках промежуточной аттестации проведены в 1 четверти 2020-2021 учебного года.

В 2019-2020 учебном году успеваемость по всем предметам учебного плана составила 100%.

В сравнении с предыдущим учебным годом общее качество знаний уровня начального общего образования повысился на 5.8%. Но снизилось количество отличников и получивших Похвальный лист.

Общие результаты уровня начального общего образования по основным учебным предметам (3 года)



Задачи:

1. Обеспечивать единство действий педагогического коллектива по предупреждению низкого качества знаний обучающихся и повышению уровня освоения программного материала, установлению межпредметных связей в обучении, координации действий педагогов с родителями.
2. Контролировать реализацию системы мер по предупреждению неуспеваемости, осуществлять контроль работы с обучающимися «группы риска».
3. Вести мониторинг качества образования.

Анализ промежуточной аттестации 5-8,10 классов

и государственной итоговой аттестации 9,11-х классов за 2019-2020 учебный год

В связи с распространением новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) в соответствии с частью 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №45 по общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования был издан приказ о внесении изменений в процедуру и формы проведения промежуточной аттестации, согласно которому промежуточная аттестация была проведена в 2-4-х классах в период с «18» по «25» мая 2020 года; в 5-11-х классах в период с «18» мая по «28» мая 2020 года;

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.

МБОУ СОШ № 45 г. Белгорода выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам четырех прошедших четвертей для учащихся 9-х классов и по итогам двух полугодий для учащихся 11-х классов. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

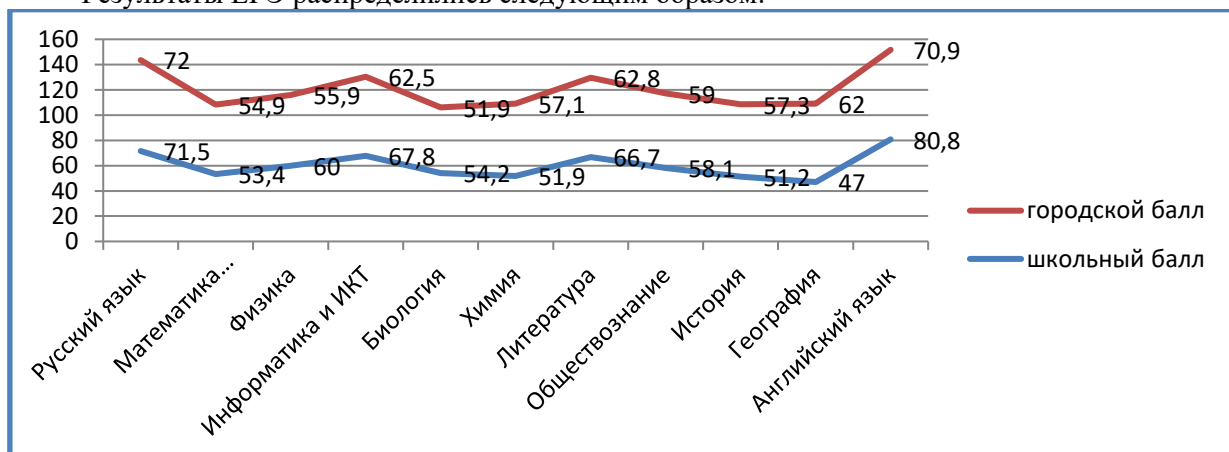
Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году:

| Предмет | Количество учащихся, сдававших ЕГЭ | Средний балл по школе | Средний балл по городу | Не преодолели порог |
|-------------------------|------------------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| Русский язык | 63 | 71,5 | 72 | 0 |
| Математика (профильная) | 40 | 53,4 | 54,9 | 3 |
| Физика | 20 | 60,2 | 55,9 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 6 | 67,8 | 62,5 | 0 |
| Биология | 17 | 54,2 | 51,9 | 2 |
| Химия | 14 | 51,9 | 57,1 | 2 |
| Литература | 7 | 66,7 | 62,8 | 0 |
| Обществознание | 36 | 58,1 | 59 | 3 |
| История | 10 | 51,2 | 57,3 | 0 |
| География | 1 | 47 | 62 | 0 |
| Английский язык | 4 | 80,8 | 70,9 | 0 |

Их 63 выпускников 11-х классов выбрали ЕГЭ по следующим предметам:

- математика (профильный уровень)- 40 чел.;
- физика – 20 чел.;
- информатика и ИКТ – 6 чел.;
- биология – 17 чел.;
- химия – 14 чел.;
- литература – 7 чел.;
- обществознание – 36 чел.;
- история – 10 чел.;
- география – 1 чел.;
- английский язык – 4 чел.

Результаты ЕГЭ распределились следующим образом:



Учащиеся преодолели минимальный порог по следующим предметам: русский язык, физика, информатика и ИКТ, литература, история, география и английский язык.

Учащиеся не преодолели минимальный порог по следующим предметам: математика (профильная) – 3 чел., биология – 2 чел., химия – 2 чел. и обществознание – 3 чел..

Сравнительный анализ успешности экзаменов за уровень среднего общего образования показал, что средний школьный балл в 2019-2020 в сравнении с 2018-2019 учебным годом повысился по следующим предметам:

- по русскому языку на 0,8 %;
- по математике на 4,68 %;
- по обществознанию на 9,8 %;
- по информатике и ИКТ на 30,3 %;
- по физике на 9,96 %;
- по химии на 3,08 %;
- по литературе на 2,09 %;

Средний школьный балл в 2019-2020 в сравнении с 2018-2019 учебным годом понизился по следующим предметам:

- по биологии на 2,3 %;
- по истории на 13,6 %.

Выпускники, у которых все итоговые отметки «отлично» получили медали «За особые успехи в учении», таких выпускников в 2020 году было восемь.

Для получения медали необходимо было набрать не менее 70 баллов по основным предметам: русский язык и математика (профильная), математика на базовом уровне не сдавалась.

Государственная итоговая аттестация для выпускников проводилась в июле 2020 г. после вручения аттестатов.

Анализируя результаты ЕГЭ, можно сделать вывод, что по русскому языку все восемь выпускников получили необходимые баллы для получения медалей, двое обучающихся из восьми не набрали необходимого количества баллов по математике (профильный уровень).

Вывод: В основе подготовки к ГИА лежит совместная деятельность учащихся и учителей по различным направлениям. В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи по подготовке к ГИА можно считать решенными.

Проблемы: Не все выпускники 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» подтвердили необходимые баллы по математике.

Задачи: В связи с недостаточно высокими показателями ЕГЭ 11-х классов, учителям-предметникам необходимо проанализировать причины низкого качества знаний и разработать систему мер, направленную на положительную динамику успехов учащихся: контролировать систему единых требований по подготовке учащихся к ЕГЭ на уроках и на внеаудиторных занятиях

Комплекс работы с одаренными и талантливыми детьми МБОУ СОШ №45 г. Белгорода представляет собой реализацию деятельности школы в нескольких направлениях. Каждое из направлений имеет свои цели, задачи, строится на основе общепедагогических и частнодисциплинарных принципах, имеет свои механизмы действия, реализуется через систему методов и приемов работы с конкретными субъектами образовательного процесса.

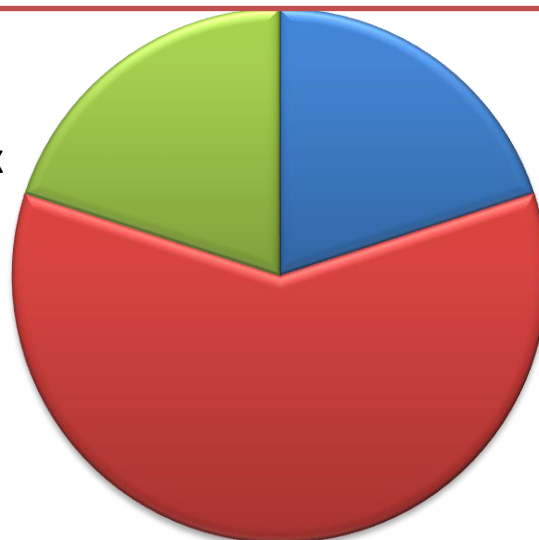
Педагоги школы активно используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии: ИКТ, проектное обучение, исследовательские методы, проблемное обучения. В обучении одаренного учащегося учителя школы реализуют стратегию ускорения, в работе с такими учащимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам. Результат – призовые места на олимпиадах, в конкурсах. Результаты муниципального этапа предметных олимпиад 2020 года представлены в диаграмме:



Вывод: результатом участия в муниципальном этапе в 2020 году стало снижение роста числа победителей и призеров с 18 призеров и победителей в 2019 году до 11 призовых мест. На муниципальном уровне достигнуты успехи по таким предметам как: история, обществознание, география, физическая культура, технология, ОБЖ, немецкий язык, право. По таким предметам как: биология, химия, литература, математика были утрачены результативные позиции. На региональный этап в 2020 году по результатам рейтинга прошли 4 призера муниципального этапа по: истории, технологии, географии, праву. Результаты участия в региональном этапе предметных олимпиад 2020 года представлены в диаграмме:

Итоги участия в предметных олимпиадах за 3 года. Региональный этап

■ 2018 год ■ 2019 год ■ 2020 год ■



Выводы: 2020 году призеры и победители муниципального этапа не смогли набрать нужного количества баллов для участия в региональном этапе предметных олимпиад. Участники по истории и праву показали хорошие результаты, по технологии и географии стали призерами этапа. Однако анализ мониторинга показывает, что показатель призовых мест регионального этапа значительно снизился.

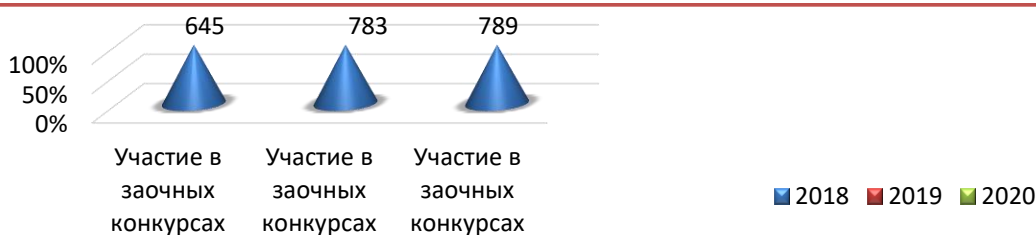
Задачи на 2021 год:

- ✓ продолжить раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- ✓ проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- ✓ формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их индивидуальных возможностей;
- ✓ активное взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности.

В 2020 году продолжена работа ДНО «Интеллектуал». В обществе состоят 767 учащихся 1-11 классов. Основной задачей деятельности общества, куда входят только по 3-4 представителя от каждого класса с 5 по 11, является поиск информации о научной жизни школьников города и страны и ее распространение среди одноклассников. Благодаря активной работе участников ДНО регулярно обновляется информационный стенд «Научная работа общества «Интеллектуал»». Определенных успехов наши учащиеся добились и в 2020 году.

Педагогический коллектив школы работает над созданием условий для раскрытия умений способностей одаренных школьников и в полной мере, достижения ими высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. этому способствует ДНО «Интеллектуал». В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-деятельности. Система работы педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности одаренных учащихся. Мониторинг показателей деятельности ДНО за три года показывает систему в динамике показателей успешности участия школьников в заочных конкурсах.

Мониторинг участия школьников в учебных конкурсах



Заочные конкурсы были предпочтительны в 2020 году так как школьники находились на дистанционном обучении четвертую четверть 2019 -2020 учебного года.

Необходимо отметить секции ДНО историческую, начальных классов, естественнонаучного цикла по вовлечению школьников в исследовательскую деятельность. Показывать стабильность показателем работы школы в данном направлении деятельности.

Выводы: Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов различных уровней

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Для нашей школой решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей. Для достижения этой цели решались **следующие задачи:**

- ✓ создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- ✓ развитие системы поддержки одаренных детей;
- ✓ способствование раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся.
- ✓ повышение качества подготовки, учащихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной деятельности.
- ✓ координация системы действий учителей, работающих с одаренными детьми через методический совет.
- ✓ создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренного ребенка

Воспитательная работа в этом учебном году была направлена на создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высококонкретного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

- Создать условия для формирования у обучающихся гражданско-патриотического сознания, способности успешной социализации в обществе в современных условиях, для формирования у обучающихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
- Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности.
- Совершенствовать участие обучающихся в управлении образовательным учреждением; поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива;
- Развивать внеурочную деятельность, дополнительное образование учащихся, направленные на формирование у обучающихся гражданско-патриотической, духовно-нравственной, физической культуры; расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала; повысить качество внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство был смоделирован национальный воспитательный идеал. Это высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Для организации воспитательной работы в общеобразовательном учреждении имеется соответствующая база: рекреационные зоны, актовый зал, спортивный зал, библиотека, компьютерные классы, кабинеты технологии, зимний сад, зал боевой Славы.

Планирование воспитательной работы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Интеллектуальное воспитание.
4. Здоровьесберегающее воспитание, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание .
8. Правовое воспитание.

9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Организация туристско-краеведческой деятельности.
12. Воспитание экологической культуры.
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
14. Профилактика правонарушений, индивидуальная работа с учащимися.
15. Организация деятельности органов ученического самоуправления и детской общественной организации «Планета ДДТ»
16. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Содержательным стержнем всей воспитательной работы являются образовательные события, памятные, знаменательные даты на федеральном, региональном, муниципальном и на уровне ОУ.

Воспитательная работа в 2020 году была организована в формате подготовки празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. В соответствии с этими памятными и знаменательными событиями была организована воспитательная работа с учащимися в рамках воспитательной системы общеобразовательного учреждения.

В основе воспитательного пространства развития и воспитания учащихся лежат базовые национальные ценности:

- Патриотизм (любовь к родине, своему народу, служение отечеству).
- Социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, честь, достоинство, милосердие, справедливость).
- Гражданственность (долг перед Отечеством, законы, обязанности, свобода совести, вероисповедания).
- Семья (любовь, верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о младшем, старшем; о продолжении рода)
- Труд и творчество (созидание трудолюбия).
- Наука (познание, истина, сознание).
- Традиционные российские религии.
- Искусство и литература (нравственный выбор, смысл жизни)
- Природа (жизнь, планета, земля).
- Человечество (миру - мир, международное сообщество)

В рамках реализации основных направлений воспитательной работы классными руководителями 1-11 классов проводятся традиционные смотры, конкурсы, соревнования, социально-значимые и гражданско-патриотические акции, которые напрямую связаны с воспитательной системой школы, ведь именно это определяет уникальность школы и оказывает целенаправленное влияние на личность учащегося.

В 2020 году в связи с карантином воспитательные мероприятия в общеобразовательном учреждении были организованы в дистанционном формате (март- август) и на уровне классных коллективов (сентябрь-декабрь), проведение массовых мероприятий в общеобразовательном учреждении было отменено. На муниципальном, региональном, федеральном уровнях учащиеся принимали участие в воспитательных мероприятиях, конкурсах только в дистанционном режиме.

Воспитательная работа была организована классными руководителями, учителями-предметниками, курирующими заместителями директора, педагогами дополнительного воспитания. Воспитательная система общеобразовательного учреждения находится на практическом этапе своей реализации, классными руководителями 1-11 классов была проделана определенная работа по моделированию воспитательных систем в классных коллективах. Результатом деятельности воспитательных систем классных руководителей 1-11 классов явился образ выпускника начального, основного, среднего общего образования.

Выводы: Таким образом, воспитательная работа в общеобразовательном учреждении охватывала все направления воспитательной деятельности учащихся. В школе создана и успешно развивается воспитательная система «Я - гражданин России!» Отслеживание результатов воспитательной работы и коррекция деятельности педагогического коллектива по всем ее направлениям проводилась воспитательной службой школы на совещаниях при директоре, педагогических советах; научно-методическое обеспечение сопровождалось кафедрой воспитательной работы (рук. Курбатова С.П.) .

В 2020 году была организована работа в ОУ по реализации региональной Стратегии развития сферы образования «Доброжелательная школа». В рамках реализации проекта «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в общеобразовательном

учреждении» (Вместе идем дорогойю добра) классными руководителями 1-11 классов была активизирована воспитательная работа с учащимися.

Классными руководителями были использованы формы воспитательной работы с учащимися: конкурсы дизайна, видеороликов, селфи, декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»; квесты, дебаты, марафоны; экволонтерские и экопросветительские проекты; фотоконкурсы новогодних косплеев, челлендж-конкурсы.

Воспитание гражданина и патриота как главной ценности «доброжелательной школы» является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности.

В 2020 году классные руководители 1-11 классов активно включились в работу по проведению тематических классных часов, посвященных гражданско-патриотической тематике: Дни Воинской Славы России, День народного единства (4 ноября), День Конституции Р.Ф. (12 декабря), День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), День Защитника Отечества (23 февраля), День местного самоуправления (30 апреля), День Победы (9 Мая).

Традиционно в общеобразовательном учреждении были проведены месячники:

- Сентябрь - Месячник по профилактике ДДТТ «Внимание, дети!
- Сентябрь - Месячник благотворительности и милосердия «Белый цветок!»
- Ноябрь - Месячник «Мы за культуру русской речи!»
- Декабрь - Месячник по формированию правовой культуры учащихся «Имею право - иметь права!»
- Февраль - Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию и оборонно-массовой работе «Равнение на ветеранов!»

Выводы: Организация и проведение традиционных мероприятий в общеобразовательном учреждении позитивно влияет на воспитательный процесс в классных коллективах и в целом.

Проблема: Родители учащихся не всегда принимают активное участие в традиционных воспитательных мероприятиях.

Задачи: Классным руководителям 1-11 классов необходимо вовлекать большинство родителей «ответственное родительство» в совместную творческую деятельность с учащимися.

В целях повышения уровня защищенности детей и подростков от дорожно-транспортного травматизма, восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде в местах постоянного жительства в общеобразовательном учреждении традиционно проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями 1-11 классов были проведены беседы с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Красный, желтый, зеленый! «Соблюдай правила дорожного движения». При проведении классных часов классными руководителями использовались статистические данные ОГИБДД УМВД по Белгородской области «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма».

Выводы: Классными руководителями 1-11 классов была организована работа с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Но не все учащиеся выполняют требования по наличию световозвращающих элементов на одежде в темное время суток.

Проблемы: 100% обеспечение учащихся световозвращающими элементами, формирование у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

Задачи: Классным руководителям 1-11 классов необходимо проводить целенаправленную работу с родителями по обеспечению учащихся световозвращающими элементами.

В общеобразовательном учреждении была продолжена работа по внедрению и реализации культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника» и «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области».

В рамках реализации «Культурного норматива школьника», «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области» и в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры в общеобразовательном учреждении были проведены тематические классные часы в 1-11 классах: «Беслан в моем сердце»; «Запуск первого искусственного спутника Земли», «День народного единства», «День революции 1917 года в России», «Международный день толерантности», «Международный день инвалидов», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День Конституции Р.Ф.», «Международный день Памяти жертв Холокоста», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», «День Российской науки», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»,

«Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом», «200 лет со дня рождения А. Невского», «День воссоединения Крыма с Россией», «Всероссийская неделя детской и юношеской книги», «Всероссийская неделя музыки для детей и юношества», «День космонавтики. Гагаринский урок», «Грамотный человек и грамотность»; «Гордо реет флаг Белгородчины»; «По страницам истории комсомола», «Безопасный интернет», «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «День славянской письменности и культуры». В Международный день Пожилых людей классными руководителями 1-11 классов были проведены тематические классные часы «Людам старшего, мудрого поколения посвящается...!» Для учащихся 1-11 классов подготовлены тематические классные часы «Минин и Пожарский», «Мы против сквернословия», «Мы за культуру русской речи», «Береги энергию», «Перед матерью в вечном долгу...!»

Выводы: Анализ проведенных мероприятий, приуроченных к образовательным событиям и памятным датам позволяет сделать вывод о том, что классными руководителями были созданы благоприятные условия для формирования у учащихся гражданско-патриотического сознания, способности к успешной социализации в обществе в современных условиях, для формирования у обучающихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

Проблемы: Классные руководители не используют активно новые формы воспитательной работы с учащимися и не обновляют содержание воспитательной деятельности с учащимися.

Задачи: Классным руководителям 1-11 классов необходимо организовать работу по обновлению содержания и использования новых форм воспитательной работы.

В рамках правового воспитания учащихся классными руководителями были проведены мероприятия по параллелям: «Знать законы - это важно и нужно!», «В единстве сила!», устный журнал «Гражданин и обыватель», беседы «Наши права и обязанности». Формированию активной жизненной позиции будущих избирателей были посвящены дискуссии для учащихся 7-х классов «Права детей - забота государства», для учащихся 8-х классов «Право и жизнь», для учащихся 9-11-х классов «Имею право иметь права...». Клубом Будущих избирателей (рук. Саленко А.С.) была организована в общеобразовательном учреждении избирательная кампания по выборам органов ученического самоуправления.

Выводы: Таким образом, классные руководители 1-11 классов организуют работу с учащимися по формированию толерантного отношения в социуме, правового воспитания.

Проблемы: Не все учащиеся охвачены в каждом классе активными формами воспитательной работы.

Задачи: Классным руководителям 1-11 классов необходимо создать благоприятные условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД, для активного межпоколенного диалога, для формирования единого воспитательного пространства.

В рамках формирования образов выпускников начального, основного, среднего общего образования обучающихся советом ДОО «Планета Детства, Доброты и Творчества» и ученическим Советом школы «Кадетское братство» было организовано участие обучающихся в социально-значимых акциях: «Сохраним деревья Белгородчины», «Подарок к 75-летию Великой Победы», «Птичий дом!», «Покормите птиц зимой!». Лидерами ДОО «Планета Детства, Доброты и Творчества», УС «Кадетское братство» были проведены школьные радиопередачи и тематические радиоподкасты, оформлены информационные и тематические фотозоны, посвященные Дням Воинской Славы России, государственным праздникам и социально-образовательным событиям.

Выводы: Анализируя деятельность органов ученического самоуправления, следует отметить, что УС «Кадетское братство», ДОО «Планета Детства, Доброты и Творчества» принимали активное участие в социально-значимых акциях и операциях.

Проблемы: Не все учащиеся проявляют активную жизненную позицию.

Задачи: Классным руководителям 1-11 классов необходимо совершенствовать работу по организации школьного самоуправления; моделировать воспитательные системы в классных коллективах; продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

В 2020 году в кадетское движение были вовлечены все учащиеся 5-11 классов.

В течение 2020 года кадеты принимали активное участие в патриотических мероприятиях.

| Уровень мероприятия | Кол-во мероприятий военно-патриотической направленности, в которых принимали участие |
|---------------------|--|
| Всероссийский | 1 |
| Региональный | 2 |

| | |
|---------------|---|
| Муниципальный | 7 |
| Уровень школы | 5 |

Анализируя участие учащихся школы в мероприятиях военно-патриотической направленности, можно обозначить, что в период с августа до конца года вырос интерес учащихся к конкурсам, проводимым в очной форме на муниципальном уровне (таким как Вахта Памяти у Вечного Огня, спартакиада кадетских классов), где ребята показывают достаточно хорошие результаты. Наблюдается высокий процент качества и количества участия учащихся в муниципальном этапе 13-го Всероссийского фестиваля творчества кадетов «Юные таланты Отчизны».

Работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Согласно учебному плану по дополнительному образованию в общеобразовательном учреждении была организована работа 26 детских объединений по следующим направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, естественнонаучная, туристско-краеведческая. Дополнительным образованием в общеобразовательном учреждении в 59 учебных группах было охвачено 885 обучающихся.

Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования по направленностям представлена в таблице.

| 2019 год | | 2020 год | |
|--------------------------|------------|--------------------------|------------|
| Направленность | Количество | Направленность | Количество |
| Художественная | 465 чел. | Художественная | 495 чел. |
| Физкультурно-спортивная | 90 чел. | Физкультурно-спортивная | 60 чел. |
| Социально-педагогическая | 165 чел. | Социально-педагогическая | 210 чел. |
| Естественнонаучная | 45 чел. | Естественнонаучная | 75 чел. |
| Туристско-краеведческая | 60 чел. | Туристско-краеведческая | 45 чел. |
| Всего: | 825 чел. | | 885 чел. |

В 2020 году в период временных ограничений по коронавирусу дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий (март - май), очных форм обучения и дистанционных образовательных технологий (сентябрь-декабрь). Это позволило сохранить вовлеченность учащихся в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по дополнительному образованию и внеурочной деятельности. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в период дистанта не менялся.

В рамках введения ФГОС учащиеся 1-10 классов вовлечены во внеурочную деятельность. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом школы (в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), где включена внеурочная деятельность учащихся. В рамках реализации проекта «Организация работы общеобразовательного учреждения в режиме «Школы полного дня» было составлено традиционное расписание с комбинацией уроков, неаудиторных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило воспитательное пространство общеобразовательного учреждения.

В рамках реализации Стратегии развития сферы образования «Доброжелательная школа» во внеурочной деятельности с сентября 2020 года был введен курс «Православная культура» 1-10 классы, курс «Нравственные основы семейной жизни» 10 кл.

Внеурочная деятельность в школе в 2020 году осуществлялась по 5 направлениям: спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, общеинтеллектуальным, общекультурным, социальным. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки, факультативы, секции.

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-10 классах – 100%. Доминирующим направлением выступает общеинтеллектуальное направление.

В период дистанционного обучения в электронном формате были организованы занятия внеурочной деятельности, воспитательные мероприятия, учащиеся подключились к участию в дистанционных конкурсах.

Внеурочная деятельность обучающихся в дистанционной форме была организована с использованием интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам, ресурсов средств массовой информации, образовательных и развивающих материалов на печатной основе. Учитывая влияние психологических факторов в период самоизоляции внеурочная деятельность стала важным элементом образовательной и воспитательной деятельности.

Выводы: В школе успешно организована работа по дополнительному образованию и внеурочной деятельности.

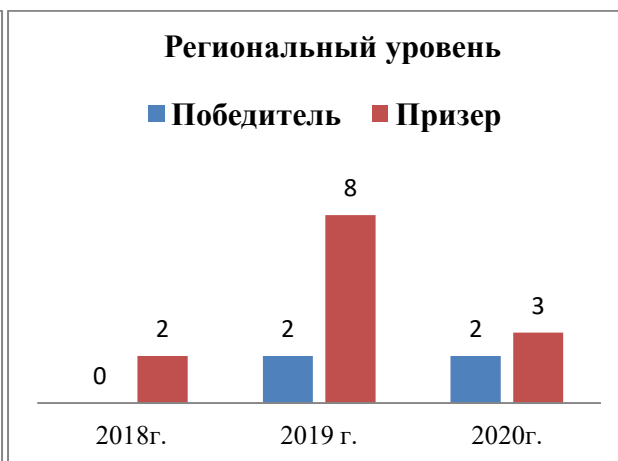
Проблемы: Есть учащиеся (5 %), которые нигде (в школе или вне школы) не охвачены дополнительным образованием.

Задачи: Классным руководителям 1-11 классов постоянно контролировать посещение учащимися занятий дополнительного образования (в школе или вне школы) и занятий внеурочной деятельности.

Педагоги школы воспитывают всесторонне развитую гармоническую личность, поэтому обучающиеся раскрывают свои таланты не только в учебных, но и в конкурсах воспитательного блока.

Анализ участия обучающихся в конкурсах воспитательного блока за 2018г., 2019 г., 2020 г. представлены в таблице и в диаграмме.

| Муниципальный уровень | | | Региональный уровень | | | | |
|-----------------------|--------|--------|----------------------|------------|--------|---------|--------|
| | 2018г. | 2019г. | 2020г. | | 2018г. | 2019 г. | 2020г. |
| Победитель | 13 | 31 | 35 | Победитель | 0 | 2 | 2 |
| Призер | 29 | 45 | 53 | Призер | 2 | 8 | 3 |
| Всего: | 42 | 76 | 88 | Всего: | 2 | 10 | 5 |



Анализ таблицы и диаграммы показывает, что в 2020 г. возросла активность участия и повысилась результативность педагогов и учащихся в конкурсах воспитательного блока на муниципальном и региональном уровнях. В 2020 году 3 победителя и 2 призера в конкурсах воспитательного блока на федеральном уровне.

Следует отметить активное и результативное участие обучающихся и педагогов в конкурсах воспитательного блока в направлениях художественно-эстетического, естественнонаучного, информационного циклов, но вместе с тем необходимо улучшить результативность участия педагогов и учащихся в региональных и всероссийских конкурсах.

Выводы: В школе созданы благоприятные условия для всестороннего развития гармонической личности посредством участия обучающихся в конкурсах воспитательного блока на муниципальном и региональном уровнях. По сравнению с прошлым годом в 2020 году увеличилось количество победителей и призеров на муниципальном уровне. Это свидетельствует о повышении активности и интереса обучающихся к общественно-полезной, значимой, творческой деятельности.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Проблемы: Есть необходимость в исследовании и выяснении причин, не позволяющих создать единое воспитательное пространство, обновить содержание деятельности, используя новые формы воспитательной работы.

Воспитание высоко нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; способного строить жизнь, достойную Человека в рамках реализации Стратегии развития «Доброжелательная школа».

Задачи:

- активно включиться в реализацию Стратегии развития сферы образования области «Доброжелательная школа» на 2019 - 2021 гг.;

- продолжить развитие воспитывающих детско-взрослых общностей, притягательных и интересных детям; обновление содержания воспитательной работы и использование новых форм воспитательной работы;

- целенаправленно увеличивать процент охвата детей, занимающихся в творческих объединениях различной направленности в ОУ и в учреждениях дополнительного образования, привлекать к этой работе творческих, увлеченных людей;

- продолжить работу по внедрению и реализации культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника», «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области»;

- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи «ответственное родительство» в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности; поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление в классах.

Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования

| Количество выпускников 9 класса | Поступили | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|------------------------------|------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|
| | В 10 кл. вашего ОУ | В 10 кл. другого дневно гоОУ | В 10 кл. СОШ №14 | ССУЗ | | | |
| | | | | бюджет | | платно | |
| | | | | ССУЗ г.Белгорода | ССУЗ за пределами г.Белгорода | ССУЗ г.Белгорода | ССУЗ за пределами г.Белгорода |
| 129 | 44 | 7 | 1 | 38 | 1 | 37 | 1 |

Готовность выпускников 11-х классов к продолжению образования

| Количество выпускников 11 класса | Поступили | | | | | | | | Из общего количества выпускников поступили | | | | Другое |
|----------------------------------|-------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|----------------------|--|--------|--------------|------------|--------------------|
| | ВУЗ | | | | ССУЗ | | | | В военные ВУЗы, ССУЗы | В ВУЗЫ | | | |
| | Бюджет | | Платно | | Бюджет | | Платно | | | Москвы | С.Петербурга | За границу | |
| | В Белгороде | За пределами региона | В Белгороде | За пределами региона | В Белгороде | За пределами региона | В Белгороде | За пределами региона | | | | | |
| 64 | 23 | 12 | 18 | 3 | 3 | - | 2 | 1 | 5 | 6 | 2 | | 1 курсы 1 армия |

Вывод: В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Проблемы:

Есть необходимость в исследовании и выяснении причин, не позволяющих повышать качество знаний учащихся на более высокий результат.

Воспитание высоко нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; способного строить жизнь, достойную Человека в рамках реализации Стратегии развития «Доброжелательная школа».

Задачи:

Для стабильных показателей качества знаний в течение учебного года педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению результатов обучения через дальнейшее совершенствование методики преподавания предметов, развития у учащихся навыков самообразования и самоконтроля, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, выстроившую систему дополнительных занятий.

В связи с низкими показателями ЕГЭ в 9-х и 11-х классах, учителям-предметникам необходимо проанализировать причины низкого качества знаний и разработать систему мер, направленную на положительную динамику успехов учащихся: контролировать систему единых требований по подготовке учащихся к ЕГЭ на уроках и на внеаудиторных занятиях; ставить на контроль включение учителями-предметниками в рабочие программы вопросы подготовки к ЕГЭ с 8 класса.

Во внеурочной деятельности ввести курс «Православная культура» 1-11 классы, курс «Нравственные основы семейной жизни» 10-11 кл.

Учителям-предметникам, классным руководителям 1-11 классов необходимо организовать работу по обновлению содержания и использования новых форм воспитательной работы (квесты, брейн-ринг, пресс-турниры, турниры-викторины и др.), продолжить работу по внедрению и реализации культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника», «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области», совершенствовать работу по организации школьного самоуправления; моделировать воспитательные системы в классных коллективах; продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний; усилить роль семьи «ответственное родительство» в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе, создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности; поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление в классах, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД, создать условия для активного межпоколенного диалога, для формирования единого воспитательного пространства.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 76 педагогических работников и 7 административных. Укомплектованность штатного расписания школы составляет 100%. В штатном расписании школы: педагог-психолог (2), социальный педагог (1), логопед (1), педагог дополнительного образования (3), старший вожатый (2), педагог-организатор (1).

Сведения о педагогических работниках, ведущих педагогическую деятельность, представлены в таблицах.

Численность

| | 2018 | 2019 | 2020 |
|----------------|-------------|-------------|-------------|
| Всего учителей | 80 | 76 | 65 |
| Мужчин | 8 | 7 | 7 |
| Женщин | 62 | 69 | 58 |

Возраст

| | 2018 | 2019 | 2020 |
|-----------|-------------|-------------|-------------|
| До 25 лет | 6 | 9 | 10 |
| 25-40 лет | 15 | 13 | 11 |
| 40-55 лет | 48 | 36 | 26 |
| 55 и выше | 11 | 17 | 17 |

Образовательный ценз

| Образование | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|
| Высшее | 77 (96%) | 69 (92%) | 68/93% |
| Средне-специальное | 3 (4%) | 6 (6%) | 5/7% |

Квалификация

| категория | 2018 | 2019 | 2020 |
|-----------|-------------|-------------|-------------|
| высшая | 42 (53%) | 39 (51%) | 43/60% |
| первая | 22 (28%) | 20 (26%) | 17/24% |

| | | | |
|-----------------|----------|----------|---------|
| Без категорий | 16 (20%) | 10 (13%) | 7 (13%) |
| На соответствие | 6(8%) | 7 (9%) | 5 (9%) |

Звания и награды

| | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|------|------|------|
| «заслуженный учитель РФ» | 0 | 0 | 0 |
| «отличник народного просвещения» | 2 | 2 | 2 |
| «почетный работник общего образования» | 13 | 13 | 15 |
| Почетная Грамота МО РФ | 7 | 7 | 7 |
| «Патриот России» | 3 | 3 | 3 |

Стаж работы

| | 2018 | 2019 | 2020 |
|-----------------|----------|----------|----------|
| до 2-х лет | 3 (4%) | 7 (9%) | 5 (9%) |
| от 2 до 5 лет | 2 (3%) | 5 (6%) | 5 (6%) |
| от 5 до 10 лет | 7 (9%) | 6 (8%) | 7 (8%) |
| от 10 до 20 лет | 9 (11%) | 7 (9%) | 8 (9%) |
| свыше 20 лет | 59 (73%) | 50 (68%) | 40 (68%) |

Анализ уровня квалификации педагогических и руководящих работников учреждения показал следующее.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. 15 педагогам присвоено звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2 из них в 2020 году), 2 имеют звание «Отличник народного просвещения». Ежегодно педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами, стаж работы которых от 0 до 5 лет.

Все административные работники имеют высшую квалификационную категорию, 84% педагогических работников имеют квалификационные категории. Наблюдается повышение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Кадровый состав педагогов ежегодно обновляется молодыми специалистами.



В 2020 году в Главную аттестационную комиссию департамента образования Белгородской области были поданы заявления 21 педагога об аттестации с целью установления квалификационных категорий.

В результате аттестационных процедур всем педагогам были установлены заявленные категории: 10 педагогов подтвердили имеющуюся высшую категорию, 2 подтвердили имеющуюся первую категорию, 4 педагога повысили категорию с первой на высшую, 4 получили первую категорию впервые.

Анализ результативности показал, что все аттестуемые педагоги за межаттестационный период неоднократно подготовили победителей и призеров (очных) олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней; активно публиковали методические материалы из опыта работы в сборниках; выступали на научно-практических конференциях, семинарах, проводили открытые уроки и мастер-классы, принимали активное участие в работе жюри конкурсов и олимпиад, предметных комиссий, руководили практикой студентов.

Аттестационной комиссией учреждения проведена аттестация 6 педагогов в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

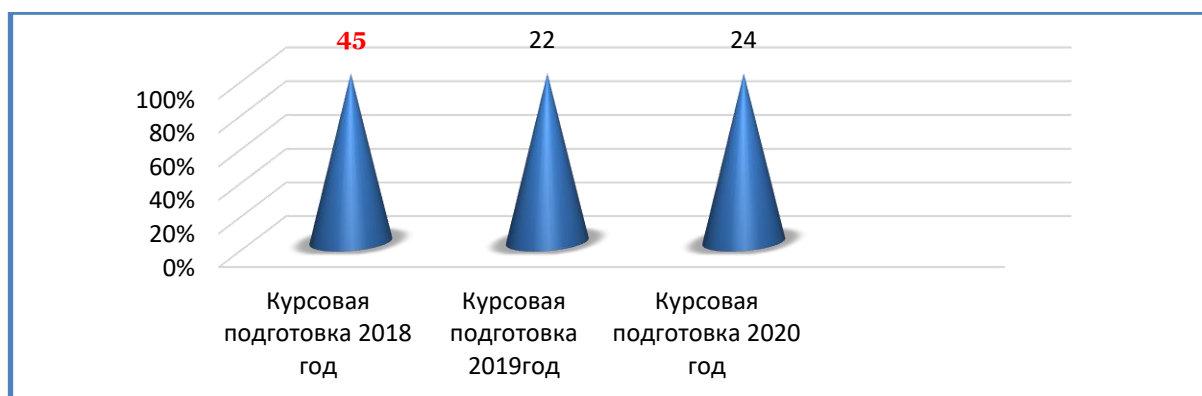
Задачи:

1. Продолжить организационно-методическую помощь педагогам, планирующим прохождение аттестации на квалификационные категории в 2021 году.
2. Продолжить вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.
3. Усилить работу по обобщению и распространению актуального педагогического опыта, участию педагогов в профессиональных конкурсах.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку. Курсовая подготовка педагогических кадров в 2020 году осуществлялась в соответствии с планом курсовой переподготовки сформированном на качественном анализе потребности педагогических работников МБОУ СО№45 г. Белгорода и современных требований, предъявляемых к учителю.

В 2020 году 24 педагога школы прошли курсовую переподготовку в соответствии с планом-графиком, утвержденным директором школы. Отчет о выполнении плана курсовой переподготовки представлен в аналитической дигамме ниже.

Мониторинг курсовой подготовки педагогов за 3 года.



2020 году с апреля по май школа работала в режиме дистанционного обучения. Но педагоги школы не прервали систему курсовой переподготовки на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания» коллективом школы (88 %) были пройдены курсы по темам: «Безопасное использование сайтов сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации», «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», «Профилактика коронавируса и гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» В текущем году в рамках плана курсовой переподготовки коллектив школы прошел переподготовку (100%) по программе «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»

Выводы: В школе отработан алгоритм отслеживания курсовой подготовки педагогических работников. В целом на протяжении года работа велась на достаточном уровне.

Задачи: уделяя внимания курсовой переподготовки в вопросах преподавания предметов 2021 году совершенствовать систему знаний в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Работа методической службы в 2020 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОУ, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего 2019 года. Были поставлены следующие задачи:

- ✓ обеспечить вариативность и дифференциацию методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;
- ✓ создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- ✓ оптимизировать систему информационного обеспечения структурных подразделений МС, педагогов, других участников образовательного процесса;
- ✓ организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в

организации методической поддержки педагогического процесса на уровне образовательных учреждений;

- ✓ разработать систему мониторинга эффективности деятельности методической службы.

Современные вопросы дидактики, методики обучения, воспитания школьников нашли свое отражение в повестках педагогических советов 2020 году.

Темы педагогических советов представлены в таблице:

| № п/п | Содержание вопроса | Срок | Ответственные |
|----------------|--|--------|---|
| 2020год | | | |
| | Педагогический совет № 3 «Эффективность воспитательной деятельности–путь к личностному развитию ребенка» | январь | Головчанская Л.М. |
| | Педагогический совет № 4 «Качество образования – залог успеха школы. Управление качеством образования». | март | Марусина Е.В. |
| | Педагогический совет № 1 Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год, определение целей, задач, проблем на 2020-2021 учебный год. Утверждение плана учебно-воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год | август | Бугаева Л.И. Шамрай В.М. Сухорукова Е.Ю. Головчанская Л.М. |
| | Педагогический совет № 2 «Создание системы работы со слабоуспевающими детьми как условие достижения планируемых результатов обучения». | ноябрь | Сухорукова Е.Ю. |

Выводы: Благодаря участию педагогов на педагогических советах школы, был представлен и распространен опыт работы по проблемам внедрения ФГОС СОО, педагоги МО предложили активные формы и методы обучения для успешной реализации образовательной программы. Учителя поделились опытом, мастерством, которое способствует высоким результатам в обучении и воспитании учащихся. Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Задачи:

- ✓ продолжить внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологии;
- ✓ создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;
- ✓ внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;
- ✓ продолжить работу по повышению психолого-педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
- ✓ повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
- ✓ сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки, учащихся к ГИА.

Методический совет школы 2020 году работал над решением следующих организационно методических проблем:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков,

- активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- 4) обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 2) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
- 2) совершенствование у обучающихся УУД, способов деятельности;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

| Вопрос для рассмотрения | Ответственные |
|---|-------------------------------------|
| МАРТ | |
| Научно-методический совет № 3 «Формы и методы индивидуальной работы с учащимися: предупреждение и преодоление неуспеваемости, работа с одарёнными детьми, методы работы с детьми с ОВЗ.» | Борщева И.Н. Руководители кафедр |
| МАЙ | |
| Научно-методический совет № 4 «Итоги методической работы в 2019-2020 учебном году Итоги и анализ выполнения Всероссийских проверочных работ» | Борщева И.Н |
| СЕНТЯБРЬ | |
| Научно-методический совет № 1 «Координирование научно-методической работы школы в 2020-2021 учебном году» | Борщева И.Н. Руководители кафедр |
| Утверждение плана работы ДНО «Интеллектуал» | |
| ДЕКАБРЬ | |
| Научно-методический совет № 2 «Переход к ФГОССОО. Преемственность ФГОС ООО и ФГОССОО» | Борщева И.Н. Руководители кафедр |

Выводы: В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. На методических советах изучались, решались проблемные вопросы обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя. Изучался и распространялся положительный педагогический опыт творчески работающих учителей

Задачи:

- ✓ повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения, обучающихся за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- ✓ освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- ✓ совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;

- ✓ активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- ✓ совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.
- ✓ информационное сопровождение учителей условиях перехода на ФГОС второго поколения

Методическая служба МБОУ СОШ №45г.Белгорода считает, что росту мастерства учителей способствует участие в профессиональных конкурсах и фестивалях. К положительным сторонам конкурсов можно отнести:

- ✓ развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
- ✓ развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
- ✓ создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
- ✓ внедрение новых педагогических технологий в муниципальную сферу образования;
- ✓ повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом

Профессиональная компетентность педагога определяется анализом опыта и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к самообразованию, к самосовершенствованию, к самовыражению, к творческому отношению к делу. Конкурс создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Мониторинг участия педагогов в конкурсах показал, что наиболее активными в этом направлении являются педагоги МО учителей истории (99%), биологии и химии, географии (100%), начальных классов (76%).

Анализ участия педагогов в конкурсах различных уровней представлен в диаграмме.

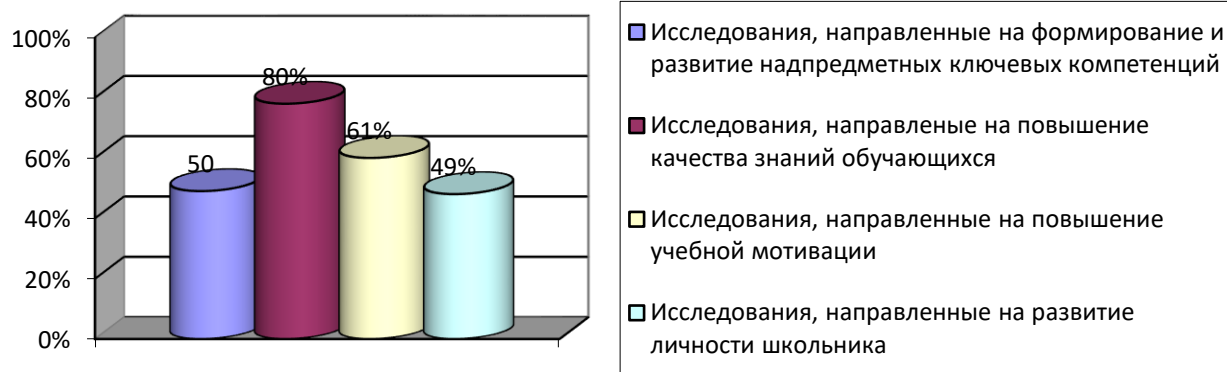


Выводы: В этом году, в связи с эпидемией коронавируса, не все традиционные конкурсы различного уровня: муниципального, регионального, всероссийского состоялись. Но даже те, в которых мы участвовали, принесли нам победные и призовые места. Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на муниципальном ,региональном уровнях уровне (мастер-классы, презентации опыта работы, открытые уроки и мероприятия, общественные слушания, круглые столы, таким образом повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.2020 году педагоги школы имеют 85дипломов конкурсов различных уровней (64 %)это показывает систему работы методической службы в этом вопросе.

Задачи: В 2021 довести участие в конкурсах до 100% по формуле 1 педагог участник в 3 конкурсах.

Еще одним из важнейших аспектов методической работы школы является работа педагога над темой самообразования. Тема, над которой работает педагог, должна быть направлена на повышение эффективности воспитания, коррекции и развития воспитанников, на выработку новых педагогических приемов и методик. Требования, которые необходимо учитывать при выборе темы по самообразованию: актуальность; учёт достигнутого уровня деятельности, интересов и требований педагогов; тесная связь с конкретными научно-педагогическими исследованиями и рекомендациями, с педагогическим опытом других учреждений.

Направления педагогических исследований учителей в соответствии с темами самообразования 2020 год



2020 году приоритеты педагогов в выборе тем исследований в сравнении с 2019 годом выглядят так:

- ✓ Исследования, направленные на формирование и развитие надпредметных ключевых компетенций: 2019г. 49%-2020- 50%
- ✓ Исследования, направленные на повышение качества знаний, обучающихся: 2019г. 78%-2020- 80%
- ✓ Исследования, направленные на повышение учебной мотивации: 2019г. 60% 2020-61%
- ✓ Исследования, направленные на развитие личности школьника 2019г. 47%-2020-49%

Выводы: в школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. Создан и систематически пополняется информацией банк данных по профессиональному росту педагогических работников школы. Ведется систематическая работа по совершенствованию материально - технического и дидактического оснащения учебных кабинетов: проводятся смотры эстетического оформления, выставки дидактического и информационного оснащения, смотры - конкурсы творческих и исследовательских работ учащихся, смотры конкурсы учебных кабинетов. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических форумах. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МО.

Задачи: 2021 году запланировать методический совет «Опыт, формы и методы работы над темой самообразования»

Изучение и обобщение педагогического опыта позволяют сопоставить положительные результаты, полученные учителем, и пути их достижения с широкой практикой. А на этой основе, возможно, выявить закономерные связи между конечными результатами и факторами, которые способствовали их получению, определить условия, в которых формировался этот опыт. Потому что:

- во-первых, очень важно знать находки учителей по решению важнейших задач школы, как они помогут ускорить процесс создания системы средств, путей перевода в новое качественное состояние;

- во-вторых, потому, что формирование, изучение и использование передового опыта – это конкретный и действенный путь повышения педагогического мастерства учителя.

2020 году обобщен опыт учителя химии Мишиной Л.А. на региональном и всероссийском уровнях учитель стала победителем ПНПО.

Таблица мониторинга представляет обобщение опыта учителями школы за 5 лет.

Обобщение опыта педагогами школы на муниципальном и региональном уровнях:



Выводы: Для зарождения и развития передового педагогического опыта необходимы определенные условия:

- ✓ наличие в школе творческой обстановки;
- ✓ положительное отношение к росткам передового (замечать, поддерживать, развивать) со стороны руководителей школы;
- ✓ наличие в школе системы работы по управлению процессом формирования опыта.

Задачи: Обобщить на школьном уровне работу 5 педагогов. На муниципальном и региональном уровнях 2 х педагогов.

Необходимо, что число участия педагогов в различных мероприятиях школ оставалось стабильным в связи с дистанционными ограничениями.

В 2020 году на семинарах муниципального, регионального уровней педагоги познакомились с передовым опытом школ города и региона их новыми достижениями в дидактике и методике. Своим опытом педагоги школы знакомили коллег, через публикации, число которых за 2020 год возросло. Анализ данных вопросов представлен в таблице.



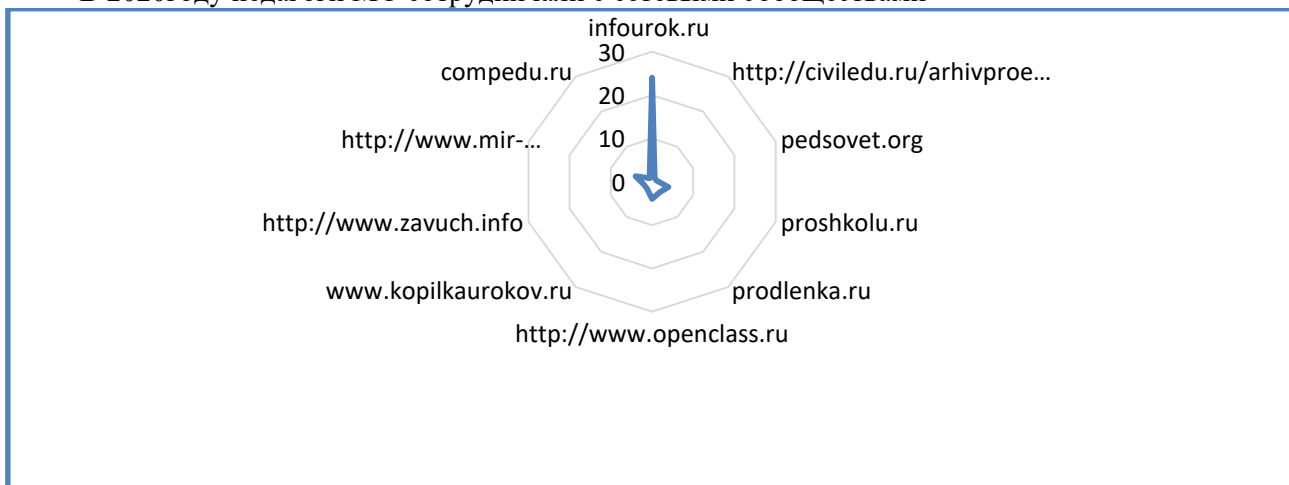
Анализ таблицы, представляющей количество участия педагогов школы в семинарах, мастер классах, круглых столах, педагогических чтениях, конференциях различного уровня возрос на 3 %. 2020 году число публикаций педагогов увеличилось с 48 до 67

Выводы: способствовать участию педагогов в мероприятиях муниципального и регионального уровней, так как участие способствует повышению методической грамотности педагога, позволяет педагогу систематизировать свой дидактический комплекс для уроков.

Задачи: Обобщать опыт работы школьных в МО через публикацию материалов в научно – педагогических сборниках. Распространять опыт и наработки применения активных методов ФГОС, педагогических технологий посредством мастер – классов. Соц. Образ, Сообщество творческих учителей; Научная школа Хуторского, Интергуру, RusEdu, Общероссийское педагогическое экспертное Интернет-сообщество, Завуч Инфо, Про Школу. ру, Сеть творческих учителей, принимают участие в вебинарах, онлайн - конференциях. Члены сетевых сообществ

имеют свои персональные сайты, где размещены сценарии открытых уроков, статьи, каталог сайтов и опубликованы творческие проекты учащихся.

В 2020 году педагоги МО сотрудничали с сетевыми сообществами



Выводы: работа в сетевом сообществе способствует созданию единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;

- ✓ организует формальное и неформальное общение на профессиональные темы;
- ✓ обмен опытом учения-обучения;
- ✓ распространение успешных педагогических практик;
- ✓ поддержка новых образовательных инициатив.

Кадровый анализ педагогов – участников профессиональных сообществ «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», «Всероссийский августовский педсовет» убедительно показывает, что открытое сетевое взаимодействие – это взаимодействие учителей-профессионалов. Свыше 80% активной аудитории портала – учителя первой и высшей квалификационной категории, победители ПНПО, учителя-методисты, что позволяет выстроить особую систему тьюторства в сети, которая включает в себя многочисленные мастер-классы, консультативные линии, презентации опыта, экспертизу материалов коллег, авторские курсы повышения квалификации. Использование таких ресурсов и возможностей позволяет каждому участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста. Для самообразования педагога очень важно общение с коллегами.

Задачи: Создать банк публикаций педагогов в сетевых сообществах. Организовать обмен информацией о возможностях работы в сетевых сообществах.

Выводы: планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы

На 2021 год ставятся следующие задачи:

- ✓ включение учителя в творческую, инновационную, опытно-экспериментальную деятельность;
- ✓ совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- ✓ повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- ✓ обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;
- ✓ усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;
- ✓ продолжить активную работу по внедрению в практику школы ФГОС НОО и ФГОС ООО ФГОС СОО;
- ✓ корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;

- ✓ развивать взаимодействие и взаимосоотрудничество с родительской общественностью.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Эффективное решение проблем современного образования возможно лишь при условии создания и использования единого информационного пространства в образовательном учреждении. При этом обязательным элементом такого пространства становится информационное обеспечение. Современная библиотека является информационным и культурным центром, одним из основных информационных институтов, обеспечивающих пользование информацией.

Школьная библиотека МБОУ СОШ №45 г. Белгорода оборудована 3 компьютерами, с выходом в Интернет, ксероксом. В библиотеке сформирован универсальный библиотечный фонд, который составляет 41 569 экземпляров. Фонд художественной литературы пополнился на 219 экз. (общий 12 434 экз.), фонд учебной литературы увеличился на 2 800 экз., из них 50 экз. – электронные учебники (общий 29 135 экз.) Все учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. На начало учебного года 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 286 CD-дисков по различным предметам, 1400 дисков – приложение к учебникам.

Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам.

В школе создана и успешно функционирует единая информационная среда: все автоматизированные рабочие места, включая библиотеку, объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

В целях открытости образовательного пространства на школьном сайте имеются открытые данные. Сайт регулярно и динамически обновляется и имеет свое, сложившееся качественное иллюстративное оформление. В общедоступной зоне находятся ссылки на федеральные, региональные и муниципальные образовательные ресурсы, образовательные порталы

Вывод: Анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в школе созданы все условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса.

К настоящему времени перед библиотечно-информационной службой школы стоят задачи по дальнейшему обеспечению обновления библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 44 оборудованных учебных кабинета: 17 – начальной школы, 6 – русского языка, 3 – математики, 2 – истории, 5 – иностранных языков, 1 – информатики, 1 – лингафонный кабинет, 1 – музыки, 2 – физики, 1 – химии, 1 – биологии, 1 – географии, 1 – ИЗО, 1 – ОБЖ, 1 – ритмики, 1 – технологии, столярная и слесарная мастерские, 5 лаборантских (2 в кабинетах физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет географии), спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет социального педагога, кабинет психолога, кабинет логопеда, 2 медицинских кабинета, один из которых – стоматологический, 1 – процедурный кабинет.

Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет, имеют паспорта и планы развития.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В работе педагогов используются: 81 компьютер и 18 ноутбуков, 1 сервер, 9 интерактивных досок, 56 мультимедийных проекторов, 47 экранов, 7 МФУ, музыкальный центр.

В школе функционирует кабинет информатики (11 компьютеров) и один кабинет информационных технологий (15 ноутбуков), локальная с выходом в Интернет.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 20 Мбит/с и безлимитным доступом.

Материально-техническая база постоянно пополняется. В 2020 году был приобретен комплект регулируемой по высоте ученической мебели для кабинета начальных классов, комплекты наглядных пособий для кабинетов химии, биологии и изобразительного искусства.

В рамках реализации муниципального отраслевого проекта «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города» в школе организована система навигации, начата

реализация проекта «Двигательно-развивающая переменка», в рамках которого закуплены игровые пособия для детей младшего школьного возраста и мебель для игры в шахматы.

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:

- система автоматической пожарной сигнализации с подачей сигналов средствами речевого оповещения;

- система видеонаблюдения (внутренняя и наружная);

- кнопка тревожной сигнализации;

- система передачи данных на пульт ЕДДС;

- световые указатели запасных выходов;

- огнетушители (общее кол-во -40 шт);

- ограждение по периметру территории школы;

В школе разработан "Паспорт дорожной безопасности". Производится реконструкция спортивного ядра школы: замена покрытия беговой дорожки стадиона на резиновое, устройство искусственного покрытия стадиона, установка уличных тренажеров и оборудования для воркаута.

Вывод: Результаты самообследования показывают, что состояние материально-технической базы, достаточно для обеспечения реализуемых направлений и специальностей.

Задачи: Необходимо проводить работу по оснащению и эстетическому оформлению кабинетов, результативно принимать участие в городском конкурсе кабинетов, систематизировать дидактические методические материалы, а также медиатеку кабинетов, создать картотеки программно-методического обеспечения уроков предметного МО. Запланировать работы по проведению капитального ремонта фасада и благоустройства территории школы. Продолжить реализацию школьного проекта «Двигательно-развивающая переменка» и завершить создание рекреационной зоны для младших школьников.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования МБОУ СОШ №45 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся.

Контроль за выполнением программ 2020 году по предметам проводился по четвертям и полугодиям. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью за счет сдвигания часов. Таким образом, программа по предметам учебного плана выполнена на 100%. В 2020 году внутришкольный план корректировался по мере необходимости и в соответствии с вопросами, требующими решения. Так план был скорректирован в четвертой четверти в рамках введения дистанционного обучения. В связи с этим изменились формы и методы контроля за работой педагогического коллектива. Заместителями директора проводились такие виды контроля как: контроль за плотностью работы, учащихся с учебными платформами и плотность задания Д.З в рамках дистанционного обучения. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных кафедр, в приказах директора, справках заместителя директора, которые рассматривались на различных тематических совещаниях.

Согласно плану ВШК, неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Педагогами постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. На контроле были вопросы выполнения требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, основной и средней школе. Существенное внимание в течение года уделялось контролю за организацией горячего питания учащихся.

Выявленные сведения в ходе проверки рабочих тетрадей, классных журналов, проведенного анкетирования позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствуют всем требованиям и не превышают 50% аудиторной нагрузки. Однако в основной и средней школе наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни. Плановыми вопросами ВШК были вопросы качества преподавания предметов и вопросы подготовки к ЕГЭ (русского языка, иностранного языка, географии, обществознания, истории, биологии, химии). Осуществлялась программа наблюдения за методикой подготовки к ЕГЭ на уроках, которая позволила отслеживать качество данной подготовки.

В рамках внутришкольного контроля был проведен класснообобщающий контроль 5,9,10 и 11 классов, в ходе которых посещены уроки русского языка, литературы и иностранного языка географии и химии биологии обществознания. В ходе посещения особое внимание уделялось формам работы на уроках для активизации познавательной деятельности учащихся, качеству работы учителей по подготовке к итоговой и промежуточной аттестации, соблюдению норм СанПиНа.

При посещении уроков физической культуры и ОБЖ осуществлялся контроль за качеством преподавания предмета, осуществлялся контроль качества работы по соблюдению санитарно-гигиенических норм и обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся.

В соответствии с планом по подготовке к итоговой аттестации, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

На заседании методического совета, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах рассматривались вопросы:

- ✓ ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

- ✓ анализ качества образования обучающихся 9-11 классов за 1 и 2 полугодие.

Родители и обучающиеся информировались об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями через оформленный информационный стенд «ЕГЭ, ГИА», через сайт школы. Психологами проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Посещённые уроки педагогов-предметников показали, что меняется отношение педагогов к средствам развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). На уроках задаются разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. В своей повседневной работе педагоги школы уделяют внимание следующим вопросам личностно-ориентированного подхода в обучении:

- ✓ развитию научно-исследовательских навыков одарённых детей;
- ✓ созданию психологически комфортного климата на уроке;
- ✓ решению проблем здоровьесбережения;
- ✓ работы со слабоуспевающими учащимися.

Однако при посещении уроков администрацией выявлены некоторые недочеты в преподавании и подготовке учащихся к ЕГЭ по математике. В целях их устранения замечаний и повышения качества преподавания необходимо запланировать контроль методики преподавания этих предметов. В течение учебного года осуществлялся контроль над объёмом выполнения программ по всем предметам учебного плана.

Необходимо отметить, что программа по всем предметам учебного плана в школе в 2020 году выполнена в полном объёме. По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий с отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Осуществлялась проверка содержания консультативных занятий с отстающими учениками, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки, составлялся индивидуальный план работы

Особое внимание уделялось контролю за преподаванием профильных предметов: обществознание, право, биология и химия.

Профильное обучение – это система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последнем уровне образования в общеобразовательной школе более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности. По данным текущего учебного года выпускники школы показали следующие результаты:

| Профильный предмет | Количество учащихся, изучавших предмет | Количество учащихся, сдававших предмет на профильном уровне | Средний балл |
|-----------------------|--|---|--------------|
| 2020 год | | | |
| Обществознание | 23 | 20 | 68,5 |

| | | | |
|---------------------------------|----|----|------|
| Физика | 21 | 19 | 61 |
| Химия | 18 | 14 | 52 |
| Алгебра и начала анализа | 21 | 20 | 62,5 |
| Биология | 18 | 12 | 74,8 |
| 2019 год | | | |
| Обществознание | 29 | 24 | 46 |
| Физика | 9 | 7 | 58 |
| Биология | 2 | 2 | 70 |
| Химия | 2 | 1 | 52 |
| Алгебра и начала анализа | 9 | 9 | 60 |
| 2018 год | | | |
| Обществознание | 20 | 18 | 57 |
| Физика | 20 | 17 | 48 |
| Биология | 12 | 9 | 51 |
| Химия | 12 | 9 | 47 |
| Алгебра и начала анализа | 20 | 20 | 42 |

Посещенные занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования показали, что педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности осуществляют работу объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой, программой деятельности объединения; учебные группы укомплектованы обучающимися. У всех педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности имеются заявления родителей или учащихся о зачислении в состав объединений дополнительного образования. Все педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности ведут журналы учета работы объединений в системе дополнительного образования детей и внеурочной деятельности. В журналах учета работы объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности у всех учащихся есть заключение врача о допуске к занятиям.

Выводы: выпускники продемонстрировали высокий уровень знаний, по профильным предметам. Анализируя средний балл по сдаваемым профильным предметам, можно сделать вывод: средний балл превышает прошлогодние показатели.

План ВШК 2020 году охватывал методические и дидактические вопросы подготовки к ВПР. На МО и методическом совете школы проводился анализ работ школьников за 2020 год, педагоги делились методическими аспектами в рамках подготовки, учащихся к ВПР. Проведение ВПР было перенесено на сентябрь 2020 года, обсуждение и анализ данного вопроса был проведен на методическом совете в декабре 2020 года

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Единый орфографический режим соблюдается.

В течение 2020 года электронные журналы проверялись на своевременность и аккуратность заполнения, объективность выставленных оценок, выполнение программ по предметам. При проверке качества оформления журналов выявлено, что все записи в журналах ведутся аккуратно, с соблюдением единых требований. Проблемой при ведении журналов остаётся объективность выставленных оценок.

При анализе вопросов, поставленных на ВШК в 2020 году, в справках были даны следующие рекомендации: проводить физкультминутки, использовать в учебной практике индивидуальные задания, более тщательно готовиться к проектным работам, усилить подготовку к экзаменам, разнообразить формы и методы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, в системе использовать информационные технологии, соблюдая СанПиН.

Задачи: Исходя из анализа выполнения плана ВШК, стоят следующие задачи на 2021 год:

✓ при организации мероприятий внутришкольного контроля, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечить преемственность в подходах к

оцениванию и контролю деятельности обучающихся, а также к формированию и развитию обучающихся регулятивных УУД;

✓ при посещении уроков в рамках ВШК обратить внимание на объективность и аргументированность оценочной деятельности в целом и выставления отметок в частности;

✓ обеспечить контроль за преемственностью при организации деятельности по формированию УУД на уровне НОО и развитием УУД на уровне ООУ;

✓ обеспечить контроль за целесообразностью применения мультимедийной техники и соблюдением соответствующих норм СанПиН, а также информирование педагогов о требованиях СанПиН к использованию мультимедийного оборудования на различных уровнях обучения.

В школе систематически проводится количественный и качественный мониторинг уровня успеваемости обучающихся по окончании каждой четверти и учебного года, даются методические рекомендации педагогам по повышению качества образования.

Количество классов-комплектов: 45

| I ступень | II ступень | III ступень |
|-----------|------------|-------------|
| 1-х – 5 | 5-х – 5 | 10-х – 2 |
| 2-х – 4 | 6-х – 6 | 11-х – 2 |
| 3-х – 4 | 7-х – 4 | |
| 4-х – 4 | 8-х – 4 | |
| Всего: 17 | 9-х – 5 | |
| | Всего: 24 | Всего: 4 |

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Численность

| | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------------------------------|---------|----------------|---------|
| Всего классов / в них учащихся | 45/1233 | 45/1296 | 45/1285 |
| 1-4 классов | 19/537 | 17/517 | 17/513 |
| 5-9 классов | 22/584 | 24/669 | 24/662 |
| 10-11 классов | 4/112 | 4/110 | 4/110 |

Успеваемость

| Обучалось на «4» и «5» | Количество уч-ся | Процентное соотношение |
|------------------------|------------------|------------------------|
| 2 – 4 классы | 298 | 80% |
| 5 – 8 классы | 329 | 61,6% |
| 9 классы | 64 | 50,6% |
| 10 классы | 33 | 76% |
| 11 классы | 48 | 75,4% |
| ИТОГО | 774 | 67% |

Обеспечение освоения обучающимися основных программ общего образования

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисного учебного плана. Учебный план школы был направлен на решение следующих задач:

- ✓ обеспечение базового образования;
- ✓ развитие адаптивной образовательной среды;
- ✓ развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- ✓ развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов;
- ✓ создание профильного образования учащихся 10-11 классов.

Учебный план школы создаёт условия для выбора учащимися курсов по выбору (элективных) из числа школьного компонента с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения и обеспечивает базовую подготовку учащихся.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

| Учебный год | % качества знаний | | | % успеваемости | | |
|-------------|-------------------|--------------------|----------------|-----------------|--------------------|----------------|
| | Начальная школа | Основная и средняя | Всего по школе | Начальная школа | Основная и средняя | Всего по школе |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|----|-------|----|-----|-------|------|
| | | школа | | | школа | |
| 2017-2018 | 69 | 57 | 64 | 100 | 99,5 | 99,5 |
| 2018-2019 | 74 | 53 | 62 | 100 | 98,8 | 98,8 |
| 2019-2020 | 80 | 68 | 67 | 100 | 100 | 100 |

Уровень качества знаний и успеваемости
по параллелям и ступеням обучения за 3 года

| Классы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|---------|-----------|------|-----------|------|-----------|-----|
| | УКЗ | УУ | УКЗ | УУ | УКЗ | УУ |
| 2-е | 76 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 |
| 3-е | 66 | 100 | 77 | 100 | 84 | 100 |
| 4-е | 62 | 97,5 | 66 | 100 | 76 | 100 |
| 2-4-е | 69 | 99 | 74 | 100 | 80 | 100 |
| 5-е | 67 | 100 | 57 | 100 | 70 | 100 |
| 6-е | 60 | 100 | 65 | 100 | 73 | 100 |
| 7-е | 51 | 100 | 46 | 100 | 55 | 100 |
| 8-е | 55 | 100 | 46 | 100 | 45 | 100 |
| 9-е | 57 | 99 | 57 | 99 | 50 | 100 |
| 5-9-е | 57 | 99,5 | 55 | 99,8 | 56 | 100 |
| 10-е | 40 | 100 | 58 | 100 | 76 | 100 |
| 11-е | 60 | 100 | 38 | 99,5 | 75 | 100 |
| 10-11-е | 50 | 100 | 48 | 99,8 | 75 | 100 |
| По ОУ | 64 | 99,5 | 62 | 98,8 | 67 | 100 |

Уровень развития и обученности учащихся 1-4 классов

Учащиеся 2-4 классов стабильно показывают качество знаний 68%. Обучение организовано по учебно-методическим комплектам «Начальная школа 21 века» и «Перспектива».

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся начальной школы

| Учебные годы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|----------------------|-----------|------|-----------|----|-----------|----|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Всего учащихся | 537 | 44 | 510 | 40 | 513 | 40 |
| Кол-во аттестованных | 419 | 78 | 391 | 77 | 369 | 72 |
| Отличников | 55 | 10 | 70 | 18 | 64 | 17 |
| Хорошистов | 223 | 42 | 223 | 57 | 234 | 63 |
| С одной «3» | 12 | 2 | 21 | 3 | 12 | 3 |
| Неуспевающих | 2 | 0,3 | - | - | - | - |
| Качество обученности | 278 | 66,7 | 273 | 74 | 298 | 68 |

Уровень обученности учащихся 5-9 классов

| Учебные годы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|----------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|-----|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Всего учащихся | 584 | 47 | 624 | 48 | 662 | 51 |
| Кол-во аттестованных | 581 | 99,5 | 622 | 99,7 | 662 | 100 |
| Отличников | 52 | 9 | 49 | 8 | 57 | 9 |
| Хорошистов | 277 | 47 | 293 | 47 | 336 | 51 |
| С одной «3» | 31 | 5,3 | 16 | 2,6 | 69 | 10 |
| Неуспевающих | 3 | 0,5 | 2 | 0,3 | - | - |
| Качество обученности | 329 | 57 | 342 | 55 | 393 | 56 |

Уровень обученности учащихся 10-11 классов

| Учебные годы | 2017-2018 | | 1218-1219 | | 2019-2020 | |
|----------------------|-----------|-----|-----------|------|-----------|-----|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Всего учащихся | 112 | 9 | 117 | 9 | 110 | 9 |
| Кол-во аттестованных | 112 | 100 | 116 | 99,1 | 110 | 100 |
| Отличников | 10 | 8,9 | 11 | 9,4 | 13 | 12 |
| Хорошистов | 49 | 43 | 56 | 48 | 70 | 63 |
| С одной «3» | 15 | 13 | 9 | 8 | 27 | 24 |

| | | | | | | |
|----------------------|----|----|----|-----|----|----|
| Неуспевающих | - | - | 1 | 0,8 | 0 | - |
| Качество обученности | 59 | 50 | 67 | 48 | 83 | 75 |

Выводы: Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана. Уровень подготовки учеников средней школы повысился за счёт увеличения числа «хорошистов». Однако снижение показателей по предметам в отдельных классах требует поиска новых форм, методов, подходов к преподаванию этих предметов.

Проблема: Наблюдается нестабильность и скачкообразность качества знаний учащихся по отдельным предметам в среднем звене: алгебра, геометрия, химия, русский язык, качество преподавания которых следует вынести на рассмотрение на внутришкольный контроль.

Задачи:

Задачей на 2021 год является повышение процента качества знаний за счет изыскания путей оптимизации процесса обучения, которые привили бы школьнику знания, умения и навыки самостоятельного мышления, творческого отношения к учебно-познавательной деятельности, повысили интерес к основным предметам.

Раздел 10. Выводы и задачи на новый год

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки учащихся на всех ступенях образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы.

3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

4. Формы и методы ВШК способствовали решению в 2020 году задач, которые ставил коллектив на 2019 год.

5. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

6. Продолжена работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности учащихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Коллектив школы не останавливается на достигнутых результатах и ставит перед собой следующие задачи на 2021 год:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

- ✚ реализация комплексного проекта модернизации образования Белгородской области, федеральных, региональных, муниципальных целевых программ;
- ✚ обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- ✚ развитие учебно-исследовательской культуры на основе включения их в проектную деятельность;
- ✚ системность и качество подготовки учащихся 11-х классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ на учебных и внеаудиторных занятиях;
- ✚ создание необходимых условий базовой общеобразовательной подготовки учащихся для дальнейшей профессиональной учёбы, для выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни и деятельности в современных условиях;
- ✚ создание условий, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ✚ обеспечить реализацию учебного плана и плана внутришкольного контроля;
- ✚ способствовать развитию толерантного взаимоотношения всех участников образовательного процесса;
- ✚ создание экологически и валеологически комфортной образовательной среды в учебном заведении;
- ✚ формирование культуры здоровья учащихся через стабильное функционирование

физкультурно-оздоровительной системы школы.

МОТИВАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

- ✦ усилить работу по мотивации учителей к применению нового содержания и новых технологий образования;
- ✦ стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- ✦ продолжить стимулирование экспериментальной и результативной деятельности учителей;
- ✦ совершенствовать разъяснительную работу среди родителей о новом содержании образования.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

- ✦ совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию;
- ✦ внедрение системы раннего выявления и сопровождения детской одаренности;
- ✦ развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их законных представителей;
- ✦ внедрение прогрессивных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями;
- ✦ усиление методической работы с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту и ЕГЭ;
- ✦ повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;
- ✦ повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- ✦ повышение уровня квалификации и организация аттестации педагогических кадров;
- ✦ внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- ✦ добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей.
- ✦ способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.
- ✦ способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ. использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе. создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей.
- ✦ формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий.
- ✦ способствовать развитию инициативы, самостоятельности, чувства ответственности обучающихся через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
- ✦ использовать ресурсы интернет, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов школы, для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися.
- ✦ способствовать расширению сотрудничества между всеми службами школы и институтов социума для реализации цели школьного образования.
- ✦ развивать творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.
- ✦ обеспечить высокий уровень фундаментальной образовательной и допрофессиональной подготовки школьников по профилям обучения через содержание учебного процесса.
- ✦ создать условия для практической направленности обучения за счет включения учащихся в реализацию социально-ориентированных учебных проектов и исследований по профильной подготовке, ориентированных на особенности рынка труда г. Белгорода.
- ✦ формировать систему довузовской подготовки обучающихся в 10-11-х классах.

✚ повысить качество преподавания и качество обучения по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.

✚ создать условия для реализации программ «одаренные дети», «здоровье», «интеллект-творчество-успех».

✚ расширить публичность деятельности школы для привлечения нового контингента обучающихся, высококвалифицированных педагогов и повышения уровня конкурентоспособности профильного образовательного учреждения в образовательном пространстве муниципального образования г. Белгорода.

**Показатели самообследования
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №45» г. Белгорода**

| № п/п | Показатели | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------|---|---------|---------|--------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1233 | 1296 | 1285 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 537 | 517 | 513 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 583 | 669 | 662 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 112 | 110 | 110 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 669/64% | 682/62% | 640/67 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 32 | 32,4 | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 18 | 17,5 | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70 | 70,9 | 71,5 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 42 | 50,9 | 53,4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 3 | 1 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 4 | 1 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 1 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности | | 1 | 0 |

| | | | | |
|--------|---|-----------|----------|----------|
| | выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 11/8 % | 9/11,2% | 5/3,8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 7/11 % | 5/10,4 % | 8/12,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 821/70% | 851/70% | 868/70% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 229/18,3% | 389/30% | 468/36 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 99/7% | 134/10% | 168/12 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 35/3% | 54/4% | 66/5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 | 0 | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 93/7,5% | 24/1,8% | 51/4% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 117/100% | 110/100% | 46/3,6% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 80 | 76 | 73 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 77/96% | 73/96% | 68/93% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 77/96% | 72/95% | 68/93% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/4% | 3/4% | 5/7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих | 3/4% | 3/4% | 5/7% |

| | | | | |
|--------|--|---------|---------|---------|
| | среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 70/88% | 59/77% | 60/69% |
| 1.29.1 | Высшая | 42/53% | 39/51% | 43/60% |
| 1.29.2 | Первая | 22/28% | 20/26% | 17/24% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5/6% | 12/16% | 15/20% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 51/64% | 52/69% | 58/79% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 12/15% | 15/20% | 13/17% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11/14% | 17/23% | 14/19% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 80/100% | 83/100% | 81/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 80/100% | 83/100% | 81/100% |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,11 | 0,11 | 0,11 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18 | 18 | 18 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да | Да | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | - | - | - |

| | | | | |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да | Да | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да | Да | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | - | - | - |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да | Да | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да | Да | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1233/100% | 1296/100% | 1285/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9,1кв.м. | 9,1кв.м. | 9,1кв.м. |