

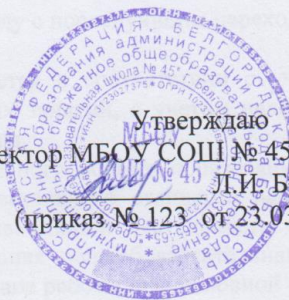
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Принято
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 45 г. Белгорода
(протокол № 6 от 23.03.2020г.)

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 45 г. Белгорода
Л.И. Бугаева
(приказ № 123 от 23.03.2020г.)



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода

Отчет
в управление образования администрации
г.Белгорода направлен

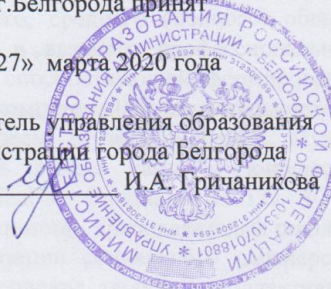
«27» марта 2020 года

директор МБОУ СОШ №45 г.Белгорода
Л.И. Бугаева

Отчет
управлением образования администрации
г.Белгорода принят

«27» марта 2020 года

руководитель управления образования
администрации города Белгорода
И.А. Гричаникова



Белгород 2020

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Белгорода была открыта в 1990 году.

МБОУ СОШ №45 г. Белгорода расположена по адресу: 308025, г. Белгород, проспект Славы, 69.

Телефоны: (4722) 32-03-46, (4722) 32-98-48; факс: (4722) 22-34-22

E-mail: school45@beluo31.ru; сайт: <http://belschool45.ru/>

Директор: Бугаева Людмила Ивановна, отличник народного просвещения.

Учредитель: Городской округ «Город Белгород» функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Белгорода

Лицензия: № 8089 от 29.12.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 4118 от 21.01.2016г. Серия 31А01 №0000697

Устав образовательного учреждения утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода (приказ от 06 февраля 2015 г. № 157)

Образовательная программа разработана в 2013 году с последующим переходом на ФГОС.

Программа развития 2016-2020 гг.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию образовательной программы.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, годовом Плане работы ОУ, основной образовательной программе начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования и среднего общего образования определены требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования, годовом Плане работы ОУ, программе развития.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают непосредственные участники образовательного процесса: родители, учреждения профессионального образования и государство, представляющее интересы общества в целом, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из основных компонентов: государственный заказ; потребности обучающихся; ожидания родителей; профессионально-педагогические потребности учителей; требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования.

Учитывая пожелания родителей, обучающихся и потребности общества, в старшей школе организованы профильные классы: социально-гуманитарный, физико-математический, биолого-химический.

Для обеспечения равных возможностей получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, а также для создания образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе компетентностно-деятельностного подходов, школа сотрудничает с Историко-краеведческим музеем, Музеем-диорамой, Музеем народного творчества, Художественным музеем. Налажена тесная связь с юношеской библиотекой, со студентами различных факультетов БелГУ. Специалисты ГО ЧС по Белгородской области и г.Белгороду оказывают методическую помощь преподавателям школы и ведут занятия по специальным дисциплинам. Формы организации социального партнерства: совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; коллективно - творческие мероприятия; участие в выставках детского творчества, в конкурсах различного уровня; организация кружковой и секционной работы вне МБОУ.

На основании закона РФ «Об образовании в РФ» и закона РФ «О защите прав потребителей», Устава школы и в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение «Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода оказывает платные дополнительные образовательные услуги: услуга по присмотру и уходу за детьми и образовательная услуга «Школа будущего первоклассника». Услуга по присмотру и уходу за детьми организована в первых классах. В январе - мае 2019 года данной услугой было охвачено 78 обучающихся 1 классов, в сентябре – декабре 77 обучающихся первых классов. В феврале – апреле с целью успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям были организованы группы предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника». Услугой «Школа будущего первоклассника» было охвачено 85 детей.

Платная образовательная услуга оказывается педагогами, имеющими соответствующее образование и квалификационные категории. Занятия проводятся по группам с численностью 15-20 чел. Длительность и периодичность занятий не превышает нормы СанПиН. Оплата за платную образовательную услугу составляет 42 рубля за один час.

Работа коллектива и школы по обеспечению обязательного общего образования проводится на основании и с соблюдением Закона об образовании. В школе создана локальная нормативная база, регламентирующая данное направление работы коллектива:

- Устав школы;
- Правила приема учащихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» № 45 г. Белгорода;
- Положение о приеме в профильные классы;
- Положение о приемной комиссии в профильные классы.

Система работы школы по обеспечению обязательного общего образования включает комплекс совместных мероприятий учебной части, социально-психологической службы, Управляющего совета, ПМПк школы, ученической организации, инспекции по делам несовершеннолетних.

Вопросы организации обязательного общего образования в течении учебного года рассматривались на совещаниях при директоре, на совещаниях при завуче, педагогических советах, советах по профилактике.

В 2019 году помимо традиционной классно-урочной формы получения образования в школе было организовано надомное обучение для обучающихся, имеющих медицинские основания для данной формы обучения; семейное образование.

За период с 01.01.2019 года по 31.12.2019 года в школу прибыло 8 обучающихся, не считая вновь сформированных 1-х классов. Выбыло из школы 23 учащихся.

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось 1296 человек в 45 классах-комплектах. В декабре 2019 года количество учащихся составило 1286 человек в 45 классах-комплектах. Количество учащихся в школе за последние три года остается стабильным. Количество человек в классе колеблется от 26 до 30 человек. На протяжении ряда лет школа не испытывает трудностей в комплектовании.

В январе-мае 2019 года 14 учащихся обучались в классе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (задержка психического развития). 24 ученика - инклюзивно (в общеобразовательных классах) по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи). Для 5 обучающихся организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

В сентябре – декабре 2019 года 12 учащихся обучались в классе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (задержка психического развития). 26 учащихся - инклюзивно (в общеобразовательных классах) по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи). Для 5 обучающихся организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

Для школы характерна открытость образовательного процесса, использование в образовательном процессе инноваций, уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Задачей на следующий год остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализация обучения, создания условий для самореализации и саморазвития. Продолжить создание условий, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить

профилактическую работу с обучающимися уровня основного общего образования с целью осуществления более мотивированного набора в 10-е классы.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МБОУ СОШ № 45 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

К компетенции этих органов отнесено множество вопросов. В том числе – выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; обсуждение и утверждение программы развития школы; единые требования к работе с обучающимися; мониторинг состояния, условий и результатов учебно-воспитательного процесса, согласование локальных актов и многое другое.

В целях совершенствования общественного самоуправления и реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления общее руководство школой осуществляет управляющий совет, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы.

Деятельность Управляющего совета регламентируется Уставом ОУ. Цель работы управляющего совета – содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса. Для достижения поставленных целей в течение учебного года было проведено 6 заседаний Управляющего совета, заседания проходили регулярно, в соответствии с утвержденным планом. На заседаниях УС решались такие задачи как определение основных направлений развития учреждения на текущий учебный год, содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в дошкольном образовательном учреждении. контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания, защита прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса, общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБОУ СОШ №45 действует педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников школы.

Педагогический совет действует на основании п.4 ст.26 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава учреждения, настоящего Положения. Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы школы. В течение года было проведено 4 заседания Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы в рамках компетенций, определенных в Уставе Школы.

Трудовой коллектив составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров. Полномочия коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением. Членами Общего собрания являются все работники Учреждения, работающие на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Целью деятельности Общего собрания является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами.

В 2019 году было проведено два заседания Общего собрания, на которых были рассмотрены вопросы исполнения законодательства в области противодействия коррупции, вопросы материально – технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения.

Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Бугаевой Л.И., осуществляющей непосредственное управление школой.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ № 45 действуют общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике правонарушений, Совет старшеклассников, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся.

Вывод. Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности. Члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы. Педагогический коллектив готов к внедрению новшеств. Администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей. Организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам. Творческий подход к делу, ответственность, доверие, лидерство и воля, гуманность, гибкость, понимание – данные качества, отмеченные членами администрации, и уровень их проявления положительно влияют на эффективность управленческой деятельности в школе.

Проблемы: недостаточное внедрение в практику управления методов современного менеджмента.

Задачи: изучение и внедрение в практику управления методов современного менеджмента; оптимизация системы полномочий и ответственности на всех организационных уровнях управления учреждением; увеличение доли родителей и учащихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Для достижения высоких планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечения условий для развития потенциала каждого ребенка, развития способности к социальной адаптации личности организация учебного процесса строится в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС (ФК ГОС) и санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Для реализации ФГОС на ступенях начального и основного общего образования и ФК ГОС на ступенях основного и среднего общего образования в школе создается базисный учебный план. Учебные планы уровней образования на 2018-2019 учебный год рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 11 от 30.08.2018), согласованы с Управляющим советом (протокол № 5 от 17.07.2018) и утверждены приказом от 01.09.2018 №313.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4-х классах – не менее 33 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;
- продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно

распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

В режиме 5-дневной недели обучаются 1-11 классы.

Сменность: 1 смена 1-11-е классы.

Начало учебных занятий – 1 смена - 8.30 ч..

1-е классы (1 четверть) (35 мин.)	
1 урок	08:30 – 9:05 (15 мин.)
2 урок	9:20– 9:55
9:55 – 11:20 динамическая пауза	
3 урок	11:20 – 11:55
1-е классы (2 четверть) (35 мин.)	
1 урок	08:30 – 9:05 (15 мин.)
2 урок	9:20– 9:55 (25 мин.)
3 урок	10:20 – 10:55
10:55 – 12.10 динамическая пауза	
4 урок	12.10 - 12:45 (15 мин.)
5 урок	13:00 – 13:35 (1 раз в неделю урок физической культуры)
1-е классы (2 полугодие) (40 мин.)	
1 урок	08:30 – 9:10 (10 мин.)
2 урок	9:20 – 10.00 (20 мин.)
3 урок	10:20 – 11:00
11:00 – 12:10 динамическая пауза	
4 урок	12:10 – 12:50 (10 мин.)
5 урок	13:00 – 13:40 (1 раз в неделю урок физической культуры)
1 смена (1-11-е классы) (40 мин.)	
1 урок	08:30 – 9:10 (10 мин.)
2 урок	09:20 – 10:00 (20 мин.)
3 урок	10:20 – 11:00 (20мин.)
4 урок	11:20 – 12:00 (10 мин.)
5 урок	12:10 – 12:50 (10 мин.)
6 урок	13:00 – 13.40 (10 мин.)
7 урок	13.50 – 14.30 10:00 – 11:00 динамическая пауза

Обучение в 1-м классе осуществляется с - использование "ступенчатого" режима: обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). В середине учебного дня (в 1 четверти после второго урока, во 2-4 четверти после третьего урока)- организована динамическая пауза продолжительностью от 1 часа 10 мин. до 1 часа 25 минут. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания и домашних заданий. В середине третьей четверти организованы дополнительные недельные каникулы.

Реализация на уровне среднего общего образования двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базовый, профильный уровни) обеспечивает удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) на основе формирования индивидуальных учебных планов.

В рамках индивидуального учебного плана для изучения на профильном уровне, обучающиеся выбрали следующие предметы:

классы	предметы
10-а	Право, обществознание
	Химия, биология
10-б	Математика, физика
	Право, обществознание

классы	предметы
11а	Математика, Физика
	Биология, химия
	Обществознание
11б	Право, обществознание

В объеме недельной учебной нагрузки введен обязательный третий час физической культуры. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура»

учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования РФ от 31 октября 2003 года, № 13-51 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», письмо Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»»).

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентация на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

Отношения, возникающие в сфере охраны здоровья учащихся в МБОУ СОШ №45 регулируются Положением об охране здоровья учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода (введено в действие приказом от 16 февраля 2016 г. № 56)

Состояние здоровья учащихся

Количество практически здоровых детей

Показатель эффективности	2017	2018 г.	2019
Практически здоровы	31,5%	22,3%	26,6%
Имеют отклонения	68,5 %	77,7%	73,4%

По итогам 2019 года наблюдается уменьшение количества учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Динамика распределения учащихся по группам здоровья

Учебный год	Группа здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2017	302/24, 2 %	769 /61,7 %	166/13%	9 /0,6%
2018	344 /27,5 %	735 /58,7 %	163/13 %	9/0,6 %
2019	342/26,6 %	655/51%	279/22 %	9/0.7%

Динамика распределения учащихся по группам здоровья 2019 году показывает увеличение количества учащихся, относящихся к 3-й группе здоровья.

Динамика распределение учащихся по физкультурным группам

Учебный год	Физкультурная группа			
	Основная группа	Подготовительная группа	СМГ	Освобожденные
2017	1112/89,2%	104/8,3%	10/0,8%	20/1,6%
2018	1101/88 %	114/9,1 %	-	36/2,3%
2019	1115/87%	145/11,2%	-	25/1,9%

По итогам 2019 года количество учащихся, относящихся к основной физкультурной группе, уменьшилось на 1 %, количество учащихся, отнесенных к подготовительной группе увеличилось на 2,1%.

Уровень физической подготовленности школьников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода на конец 2019 года

Класс	Количество детей принявших участие в тестировании	% от общего количества учащихся	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	низкий
1 кл.	131	92,3%	11-8,4%	10-7,6%	94-71,7%	12-9,2%	4-3%
2 кл.	108	89,3%	10-9,3%	11-10,2%	78-72,2%	7-6,5%	2-1,8%

3кл.	119	94,4%	4-3,4%	25-21%	64-53,8%	25-21%	1-0,8%
4кл.	109	85,2%	18-16,5%	28-25,7%	27-24,8%	21-19,3%	15-13,8%
5кл.	121	81,2%	5-4,1%	13-10,7%	77-63,6%	24-19,8%	2-1,6%
6кл.	129	85,4%	26-20,2%	28-21,7%	30-23,3%	27-20,9%	18-14%
7кл.	104	87,4%	10-9,6%	27-26%	35-33,6%	28-26,9%	4-3,8%
8кл.	101	87,8%	16-15,8%	29-28,7%	39-38,6%	11-10,9%	6-5,9%
9кл.	107	80,5%	19-17,6%	26-24,3%	35-32,7%	18-16,8%	9-8,4%
10кл.	36	75%	5-13,9%	11-30,5%	18-50%	1-2,8%	1-2,8%
11кл.	50	76,9%	8-16%	12-24%	24-48%	5-10%	1-2%
	1115	86%	132-18,3%	220-19,7%	521-46,7%	179-16,1%	63-5,7%

Всего обучающихся принявших участие в тестировании по уровню физической подготовленности: 1115 человек, 86%

Обучающихся с высоким уровнем физической подготовленности 132 человека, 18,3%.

Обучающихся с уровнем физической подготовленности выше среднего 220 человек, 19,7%.

Обучающихся со средним уровнем физической подготовленности 521 человека, 46,7%.

Обучающихся с уровнем физической подготовленности ниже среднего уровнями 179 человек, 16,1%.

Обучающихся с низким уровнем физической подготовленности 63 человека, 5,7%.

Вывод. Количества учащихся, имеющих низкий и ниже среднего уровень физического развития, по сравнению с предыдущим годом, повысилось на 2,9%; количество учащихся, имеющих высокий и выше среднего уровень физического развития, по сравнению с предыдущим полугодием, повысилось на 8,7% , за счёт снижения учащихся выполнивших средний уровень (7,5%).

Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся показал, что низкий и ниже среднего уровня имеют учащиеся в подтягивании. Учащиеся 2,4-7-х классов имеют низкий уровень физической подготовленности в беге на 30метров, учащиеся 3-4,7,10 (девочки) – х классов показывают низкий уровень физической подготовленности в беге на 1000 метров.

Высокий уровень физической подготовленности имеют учащиеся в подъеме туловища за 30 секунд.

Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)

Патология	2017 год		2018 год		2019 год		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Нарушения слуха	2	0,15	-		1	0,1	
Нарушение зрения	244	19,4	252	20,1	352	27,4	
Нарушение речевого развития	70	5,5	76	6,1	39	3	
Заболевания опорно-двигательного аппарата	сколиоз	35	2,3	31	2,4	37	2,8
	плоскостопие	90	7,5	81	10,1	102	7,9
	нарушение осанки	68	7,2	59	4,7	94	7,3
Заболевания сердечнососудистой системы	146	11,5	134	10,7	181	14	
Заболевания ЖКТ	27	2,1	19	1,5	30	2,3	
Заболевание мочевыделительной системы	19	1,5	21	1,7	22	1,7	
Заболевания эндокринной системы	50	3,3	48	3,8	62	4,8	
Заболевания органов дыхания	11	0,8	8	0,6	10	0,8	
Заболевания нервной системы	128	10,1	101	8,1	137	10,6	
Отставание в физическом развитии	1	0,07	3	0,2	4	0,3	

Основными видами заболеваний учащихся являются нарушение зрения – 27,2 %, заболевание опорно-двигательного аппарата – 18 % %, заболевания сердечно-сосудистой системы – 10,7 %, заболевания нервной системы – 10,6 %.

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы в 2019 году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе, гигиенического обучения детей, родителей и педагогов основам оптимального питания. В результате была проделана работа по изучению общественного мнения об организации школьного

питания среди школьников, их родителей и педагогов, сопровождающих детей в столовую, а также представителей администрации школ.

В течение года школа принимала участие во Всероссийском мониторинге по организации школьного питания.

Охват учащихся школьным горячим питанием

Информация	2017Год	2018 г.	2019 г.
1.Обеды за родительскую плату (начальные классы)	71/12,9%	55/4 %	57 /11%
2. Горячий завтрак (за родительскую плату)	753/74,6%	682/ 67 %	764/59%
3. Горячий завтрак (Дети из многодетных семей)	120/9,5%	106/8,5 %	112/8,7%
4. Горячий завтрак (Дети из малообеспеченных семей)	24/(1,1%)	14 /1,1 %	15/1,2%
5. Горячий завтрак (Дети сироты и дети, находящиеся на опеке)	3/0,3%	3/0,2%	4/0,3%
6. Горячий завтрак (Дети с ОВЗ)	31/2,8 %	32/2,6%	29/2,5%
6. Горячие молочный завтрак	1125/100%	1240/100 %	1282/100 %
Общий охват горячим питанием	67,0 %	67,0 %	71%

Кадровое обеспечение

Персонал	Всего	Категория			
		Высшая	Первая	Вторая	Без категории
Учителя физической культуры	6		6		0
Педагоги ДО физкультурно-спортивной направленности	3				3

Специалисты социально-психологической службы

Персонал	Всего	Высшая	Первая	Без категории
Педагог - психолог	2	1		1
Учитель - логопед	1	1		
Социальный педагог	1	1		

Медицинское обслуживание. Диспансеризация.

Медицинское обслуживание Учреждения осуществляется специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Учреждением медицинским персоналом ОГБУЗ «Городская детская больница города Белгорода», который наряду с администрацией, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с лицензией № ЛО – 31 – 00 – 2024 от 27.01.2016 г. и на основании договора между МБОУ СОШ № 45 и лечебно – профилактическим учреждением ОГБУЗ «Городская детская больница города Белгорода», а так же договора между МБОУ СОШ № 45 и ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника».

В медицинском кабинете лечебно-профилактическая работа осуществляется врачом и фельдшером и направлена на своевременное проведение диспансеризации школьников, выполнение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, проведение мониторинга здоровья школьников, ведении е медицинских карточек и листков здоровья.

Лечебно – профилактическая работа

№ п/п	Мероприятие	Охват учащихся					
		2017		2018		2019	
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
1.	Прошли медицинский осмотр	483	100	254	99,7	489	100
2.	Выявлено здоровых детей	107	22	49	19	57	12
3.	Плановые профилактические прививки	346	100	358	100	377	100
4.	Против гриппа	360	36,4	383	28	360	28

5.	Профилактический стоматологический осмотр, санация	582	69,2	543	33	578	45
----	--	-----	------	-----	----	-----	----

В 2019 году наблюдается уменьшение количества учащихся, не имеющих отклонения в состоянии здоровья (здоровых детей).

Основные патологии, выявленные во время медицинских осмотров: нарушение зрения, сколиоз, нарушение осанки.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

С целью оказания комплексной специализированной помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, различными видами дезадаптации и состояниями декомпенсации в школе продолжает функционировать психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк). В состав консилиума вошли заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинская сестра. В течение 2019 года было проведено 26 заседаний ПМПк

Специалистами ПМПк было обследовано 514 учащихся, из них выявлено 78 детей, нуждающихся в помощи (15% от общего числа обследованных), охвачено помощью 78 человек (100 % от числа нуждающихся).

Количество детей, прошедших обследование на ПМПк по классам

Классы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
145	10	4	147	145	11	1	1	4	46	0

Количество детей, нуждающихся в помощи специалистов ПМПк по классам

Классы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
18	10	4	21	8	11	1	1	4	0	0

Количество детей, охваченных помощью специалистов ПМПк по классам

Классы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
18	10	4	21	8	11	1	1	4	0	0

На основании логопедической диагностики, выявившей 39 младших школьников с недостатками устной и письменной речи, в школьный логопункт в 2019 году были зачислены все нуждающиеся в логопедической помощи.

По итогам оказания психолого – педагогической помощи в течение года выведено из групп коррекционной работы в связи устранением нарушений:

с педагогом – психологом – 26 человек;

с учителем – логопедом – 15 человек;

с учителями - 20 человек

Особое внимание уделялось адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе.

По итогам социально – психологической диагностики адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе из 10 учащихся 1-х классов, имеющих признаки дезадаптации в начале обучения, посещали занятия с логопедом 2 человека, с психологом 10 человек. Положительная динамика наблюдается у 7-ми человек, у 3-х учащихся- незначительная динамика.

По результатам социально – психологической адаптации учащихся 5-х классов 95% учащихся показали высокий и средний уровни адаптации. 7 учащихся показали низкий уровень адаптации к обучению в среднем звене. С этими детьми педагогом-психологом были проведены коррекционные занятия, в результате которых все учащиеся показали достаточный уровень адаптации.

Диагностика социально – психологической адаптации учащихся 10-х классов показала высокий и средний уровень адаптации у 100% учащихся.

Динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации МБОУ СОШ № 45 г.Белгорода, в отношении которых осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение в 2019 году

Всего человек	Итоговая, с учетом динамики у каждого специалиста (кол-во человек)
положительная	61

волнообразная	10
незначительная	3
отрицательная	4

В 2019 году в школе обучалось 8 детей -инвалидов, из которых 3 – на индивидуальном обучении на дому. Обучение детей- инвалидов как на дому, так и посещающих школу, осуществлялось квалифицированными педагогами в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями как к расписанию занятий, так и к формам их проведения. Из общего числа детей – инвалидов (8 человек) в ПМП – сопровождении нуждаются 2 человека. Один из этих детей сопровождается тьютором. Им оказано всестороннее педагогическое, психологическое и медицинское сопровождение.

Выводы: Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Достичь положительной динамики в укреплении здоровья детей позволили следующие мероприятия:

- + на должном уровне организован санитарно-гигиенический режим;
- + прослеживается системность физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- + рационально организован труд и отдых обучающихся;
- + санитарно-просветительская работа и гигиеническое воспитание проводится систематически.

- + Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой и личностной сферы

- + Индивидуальные консультации педагогам по вопросам обучения и воспитания учащихся

- + Разработка развивающих и коррекционных программ, программы по сопровождению детей группы риска, адаптированных программ, СИПР

Проблемы:

- + скрытая учебная нагрузка;
- + увеличение детей, поступающих с ослабленным здоровьем;
- + при большой наполняемости классов и наличии в них детей с ОВЗ, учитель не в силах уделять должное внимание каждому, не может вовремя заметить какие сложности возникают у ученика при изучении того или иного предмета.

Задачи:

- + снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- + совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода и учета медицинских показаний школьников;
- + снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;
- + совершенствование системы мониторинга состояния здоровья детей;
- + формирование установок на здоровый образ жизни;
- + профилактика аддиктивного поведения, школьного и дорожного травматизма;
- + рациональное распределение учебной нагрузки;

максимальное использование возможностей физического воспитания.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Предметом деятельности МБОУ СОШ №45 является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- *начальное общее образование*, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- *основное общее образование*, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа

жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- *среднее общее образование*, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Учреждение реализует право учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом.

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Основными показателями качества подготовки обучающихся являются стабильные результаты освоения ими образовательных программ, что отражает промежуточная и итоговая аттестация.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов

Класс	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	4д	Итого
Математика														
Качество знаний	98	84	74	90	86	78	77	75	75	73	69	62	78	78%
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100%
Русский язык														
Качество знаний	88	81	71	77	77	75	73	75	64	63	79	62	59	73%
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100%

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний учащихся в % по предметам				
			Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Иностранный язык
2-А	32	100	90.63	100	96.88	96.88	96.88
2-Б	31	100	83.87	100	83.87	93.55	84,38
2-В	31	100	77.42	100	93.55	96.77	80,21
2-Г	30	100	80.00	100.00	90.00	100.00	79,17
3-А	30	100	93.33	96.67	93.33	96.67	90,00
3-Б	32	100	81.25	90.63	87.50	90.63	84,90
3-В	30	100	73.33	83.33	83.33	80.00	76,67
3-Г	32	100	75.00	87.50	75.00	84.38	83,76
4-А	28	100	71.43	89.29	78.57	78.57	78,57
4-Б	30	100	73.33	93.33	80.00	83.33	73,33
4-В	29	100	79.31	96.55	82.76	96.55	75,72
4-Г	29	100	65.52	86.21	75.86	86.21	66,21
4-Д	27	100	66.67	88.89	81.48	85.19	70,61

Итого	391	100	77,7	93,3	84,8	98,9	80,00
-------	-----	-----	------	------	------	------	-------

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах

Предмет	Количество учащихся	Распределение баллов в %			
		2	3	4	5
Математика	125	0	5,6	56,0	38,4
Русский язык	130	0	25,4	53,1	21,5
Окружающий мир	125	0	11,2	54,4	34,4

По данным таблицы успеваемость и качество знаний обучающихся уровня начального общего образования находятся на достаточно высоком уровне.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 76 педагогических работников и 7 административных. Укомплектованность штатного расписания школы составляет 100%. В штатном расписании школы: педагог-психолог (2), социальный педагог (1), логопед (1), педагог дополнительного образования (3), старший вожатый (2), педагог-организатор (1).

Сведения о педагогических работниках, ведущих педагогическую деятельность, представлены в таблицах.

Анализ промежуточной аттестации 5-8,10 классов

и государственной итоговой аттестации 9,11-х классов за 2018-2019 учебный год

Промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах проходила с 26 по 30 мая 2019 года. Задача промежуточной аттестации подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и формате ЕГЭ.

Высокие результаты промежуточной аттестации показали учащиеся 7 классов по русскому языку – 71 %, 8 классов по географии – 69 % и обществознание - 66 %. Средние результаты показали по математике учащиеся 5 классов – 58 %, по русскому языку: учащиеся 6 классов – 65 % и 7 классов 58%, Самые низкие результаты показали учащиеся 7 классов по математике – 45 %.

Учащиеся 10-х профильных классов показали высокие результаты по предметам: русский язык – 70 %, по математике – 73 %, по физике - 64 %, по обществознанию – 86 %, по биологии – 75 %, по химии – 70 % и по праву – 80 %.

Все учащиеся 5-8,10 классов переведены в следующий класс.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась с 24 мая по 14 июня 2019 года в форме ОГЭ.

В государственной итоговой аттестации приняло участие 101 уч-ся 9-х классов.

Для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9-х классов необходимо сдать четыре обязательных экзамена по математике и русскому языку и два экзамена по выбору. Обучающихся, решивших продолжить обучение в 10-м классе, необходимо было сдать экзамен по выбору соответствующего профильным предметам.

Предмет	Кол-во участников	Средний балл		Средняя оценка		Качество знаний по экзамену		Успешность	
		школьный	общегородской	школьный	общегородской	школьный	общегородской	школьный	общегородской
Математика	101	17,5	16,3	3,9	3,7	84,2	63,8	97	91,2
Русский язык	101	32,4	31,5	4,3	4,2	87,1	83,1	100	99,5
Обществознание	81	26,3	26,4	3,7	3,7	70,4	65,6	95,1	95,4
Информатика и ИКТ	51	16,1	14	4,2	3,9	86,3	67,3	100	95,8
Физика	11	28,3	21,4	4,4	3,7	90,9	58,1	100	95,9
Химия	9	26,6	23,4	4,4	4,1	44,8	79,7	100	98
Биология	20	34,6	24,8	4,6	3,5	90	48,7	100	95,8

История	6	23,3	23,9	3,3	3,5	33,3	50,9	100	84,8
География	22	19,5	21,5	3,5	3,8	40,9	67,6	90,9	95,3
Английский язык	2	58,8	57,3	4,5	4,4	100	91,1	100	98,7

Результаты ГИА – 9 в сравнении с результатами городских показателей и с учетом пересдачи экзаменов в основные сроки (май-июнь):

Выше общегородского уровня показали учащиеся 9-х классов по следующим предметам:

- по математике (качество знаний школьный уровень - 84 %, общегородской – 63,8 и средний балл школьный уровень - 17,5 , общегородской - 16,3);

- по русскому языку (качество знаний школьный уровень – 87,1 %, общегородской – 83,1 и средний балл школьный уровень – 32,4 , общегородской - 31,5);

- по информатике и ИКТ (качество знаний школьный уровень – 86,3 %, общегородской – 67,3) и средний балл школьный уровень – 16,1 , общегородской - 14);

- по физике (качество знаний школьный уровень – 90,9 %, общегородской – 58,1 и средний балл школьный уровень – 28,3 , общегородской - 21,4);

Ниже общегородского уровня показали учащиеся 9-х классов по следующим предметам:

- по химии (качество знаний школьный уровень – 44,8 %, общегородской – 79,7 и средний балл школьный уровень – 26,6 , общегородской - 23,4);

- по истории (качество знаний школьный уровень – 33,3 %, общегородской – 50,91 и средний балл школьный уровень – 23,3 , общегородской - 23,9);

- по географии (качество знаний школьный уровень – 40,9 %, общегородской – 67,6 и средний балл школьный уровень – 19,5 , общегородской - 21,5).

9 выпускников 9-х классов получили аттестат особого образца.

По результатам экзаменов ГИА – 2019 г. получили неудовлетворительные результаты следующие выпускники 9-х классов:

- 3 выпускников по математике;

- 2 выпускника по географии;

- 4 выпускников по обществознанию.

Выпускники 9-х классов пересдали неудовлетворительный результат в резервные сроки, кроме выпускницы 9-б класса, которая получила три неудовлетворительных результата: по математике, географии и обществознанию. Пересдача экзаменов будет организована в сентябрьские сроки.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась с 27 мая по 13 июня 2019 года. Из 52 выпускников 11-х классов государственную итоговую аттестацию проходили 52 учащихся.

предмет	Кол-во участ.	Преодоле ли порог	Не преодолел и порог	Средний балл	
				школьный	общегородской
Русский язык	52	52	-	70,9	74
Математика (профильная)	36	31	5	50,9	49,0
Математика (базовая)	16	14	2	12,1	16
Обществознание	35	28	7	52,4	58
Физика	12	12	-	54,2	52,2
Информатика и ИКТ	5	4	1	47,2	60
История	14	14	-	59,3	56
Биология	8	8	-	55,5	55,5
Химия	4	2	2	50,3	57,4
Литература	3	3	-	65,3	61,0
Английский язык	1	1	-	94	69,3

Преодолели порог по учебным предметам: русский язык, физика, история, биология, литература, английский язык.

Не преодолели порог: по математике (профильный уровень) 5 выпускников, по математике (базовый уровень) 2 выпускника, по обществознанию 7 выпускников, по информатике и ИКТ 1 выпускник, по химии два выпускника.

Выпускники 11-х классов показали результат выше среднего балы общегородского по следующим предметам:

- математика (профильный уровень): школьный балл – 50,9 общегородской балл – 49,0;
- физика: школьный балл – 54,2, общегородской балл – 52,2;
- история: школьный балл – 59,3, общегородской балл – 56;
- литература: школьный балл – 65,3, общегородской балл – 61;
- английский язык: школьный балл – 94, общегородской балл – 69,3.

Пересдали математику в резервный день 4 выпускника 11-х класса.

Два выпускника 11-х классов не преодолели порог по математике в резервный день - это. Им предоставляется право пересдать математику (базовый уровень) в сентябрьские сроки.

Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11-х классов. 5 выпускников 11-х классов были награждены медалью «За особые успехи в учении»: Лучшие результаты по школе показал выпускник 11-а класс, набрав 100 баллов по предметам «Русский язык» и «Биология» и 98 баллов по предмету «Химия».

Вывод: В основе подготовки к ГИА лежит совместная деятельность учащихся и учителей по различным направлениям. В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи по подготовке к ГИА можно считать решенными.

Проблемы:

Не все выпускники 9-х и 11-х классов сдают выпускные экзамены с первого раза. Два выпускника: один выпускник 9 класса и один выпускник 11 класса не получили аттестат об образовании.

Задачи:

В связи с недостаточно высокими показателями ЕГЭ в 9-х и 11-х классах, учителям-предметникам необходимо проанализировать причины низкого качества знаний и разработать систему мер, направленную на положительную динамику успехов учащихся: контролировать систему единых требований по подготовке учащихся к ЕГЭ на уроках и на внеаудиторных занятиях; ставить на контроль включение учителями-предметниками в рабочие программы вопросы подготовки к ЕГЭ с 8 класса.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений работы в школе. Её основная цель – обеспечить благоприятные условия для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, их интеллектуальной, творческой и социальной деятельности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Предметные олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. Качественная подготовка учащихся по отдельным предметам способствовала достижению высоких результатов в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях 2019 году. Результаты 2019 года представлены в таблице:

Класс	2017	2018	2019
10-11	7	15	12
7-9	8	4	6
	2017	2018	2019
Муниципальный этап	4 победителя 11 призеров	2 победителя 17 призеров	3 победителя 15 призеров
Региональный этап	3 призера регионального этапа	победитель призер регионального этапа	победитель 5 призеров
Региональный этап 2019			
предмет			
Химия	1 участник		призер

Биология	3 участника	1 победитель; 2 призера
История	1 участник	призер
Математика	1 участник	призер
Обществознание	1 участник	
География	1 участник	
Право	1 участник	призер

Анализ показателей участия учащихся в муниципальном и региональных этапах предметных олимпиад в 2019 году, позволяет сделать вывод о системе и качестве в подготовке учащихся.

В 2019 году были достигнуты результаты на муниципальном этапе по таким предметам, как информатика, география, обществознание, технология и история, биология. Наибольшее количество призеров муниципального этапа олимпиады: 4 по обществознанию, 3 по биологии.

Необходимо отметить работу по подготовке победителей муниципального этапа по информатике, географии, технологии. Анализ таблиц результатов муниципального этапа за 2019 год показывает низкую олимпиадную подготовку обучающихся по таким предметам, как английский язык, немецкий язык, физика, русский язык, химия. Отмечается высокий процент призеров муниципального этапа олимпиады на уровне среднего общего образования.

В 2019 году по таким предметам как химия, биология, география учащиеся 11 и 10 классов стали призерами регионального этапа. Сошенко О.Ф. учитель биологии подготовила 2 призера и победителя регионального этапа, учитель химии Мишина Л.А. подготовила призера регионального этапа по предмету, призера регионального этапа по истории подготовил Сафонов Ю.А.

Выводы: в 2020 году заместителю директора и руководителям секций ДНО «Интеллектуал» следует усилить контроль за подготовкой к предметным олимпиадам по русскому языку, физике, немецкому языку, математике.

Задачи: Заместителю директора запланировать Фестиваль мстер-классов «Использование активных методов подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников»

В рамках работы с одаренными детьми в школе много внимания уделяется подготовке учащихся на соискание стипендии главы администрации г.Белгорода

Номинация	ФИО	Класс	Направление деятельности
2019 год			
«УСПЕХ»	Верюханов А.	11	Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность
«ОЛИМП»	Кузубов А.	11	Любительский спорт
2018 год			
«ОЛИМП»	Немцева А.	9	Любительский спорт
«УСПЕХ»	Верюханов А.	10	Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность
2017 год			
«ОЛИМП»	Немцева А.	8	Любительский спорт
«УСПЕХ»	Верюханов А.	9	Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность

В 2019 году работа в этом направлении была нацелена на подготовку стипендиата премии главы администрации г. Белгорода в номинации «Успех». Результат достигнут ученик 11 класса Верюханов А. (наставник Сошенко О.Ф.) в третий раз получил премию Главы администрации города Белгорода.

Выводы: Проводить работу по подготовке стипендиата в номинации «Успех».

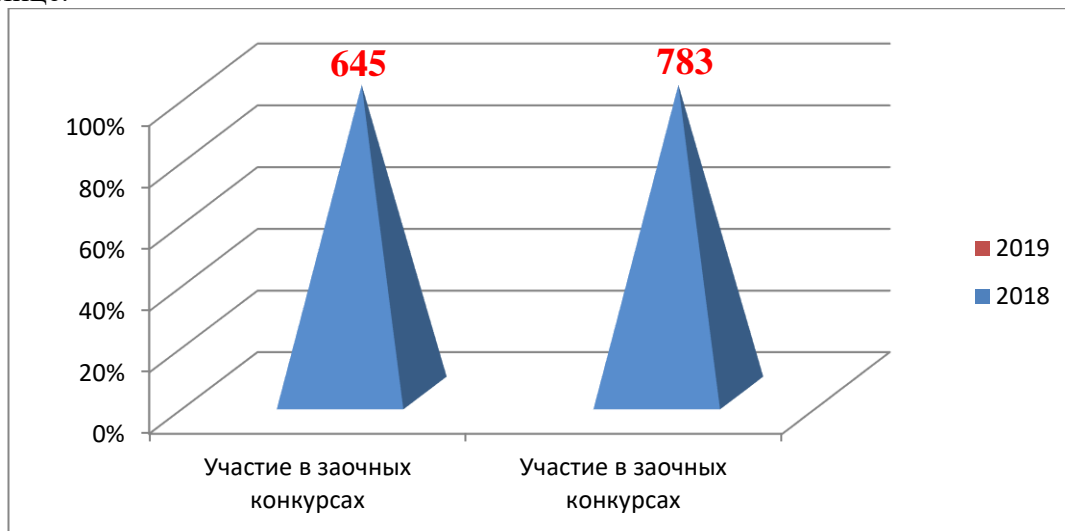
В текущем году работа ДНО «Интеллектуал» была направлена на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Согласно плану методической работы разработан цикл мероприятий посвященных реализации ФГОС ООО, в рамках которой секциями ДНО была подготовлена и проведена «Научная переменка».

Также согласно плану была подготовлена и проведена стендовая выставка проектных работ учащихся 1-8 классов, тематика проектов представлена в таблице.

№	Название проекта	Класс	ФИО педагога
1.	Сценарий-игра праздника «Иван Купала»	9	Борченко Н.А.
2.	Секреты префиксального способа словообразования	8	Палеева Г.М.
3.	Заимствования в английском языке	4	Костенко Я.И.
4.	«Химическая посуда и лабораторное оборудование»	8	Оксененко Е.С. Мишина Л.А.
5.	«Лайвхаки» решения квадратных уравнений	8	Дудко Л.И.
6.	«Самый, самый...школьный рюкзак»	8	Оломская С.В.
7.	«Приготовление ячеистого бетона. Сравнение свойств пеногипса и газосиликата»	8	Оломская С.В.
8.	«Краткий календарь-справочник памятных дат к 65-летию Белгородской области»	8	Гордиенко С.Н.
9.	Осанка- залог здоровья	7	Плохотниченко В.К.
10.	Настольная игра « Учись быстро и правильно вычислять»	4	Томаровская С.А.
11.	Проектная работа «Будущее за 3D технологиями»	4	Семернина Е.Н.
12.	Проектная работа «Игра-тренажер «Таблица умножения»	3	Кобус И.П.
13.	«Использование старинных Белгородских рецептов в современной кухне»	4	Шурыкина Т.С.
14.	Влияние СМИ, рекламы на речь учащихся	8	Петреченко И.С.

Анализ таблицы показал, что работа школьного ДНО способствует успехам на всероссийских конкурсах олимпиадах. Результат участия в заочных конкурсах представлен в таблице.



Анализ представленной таблицы показал 645 участия в заочных конкурсах в 2018 году, а в 2019 году 783, что на 138 участников больше.

В 2019 году школьники приняли участие как в ежегодных предметных конкурсах: Международная онлайн – олимпиада «ФОКСФОРД», «Учи.ру», «Инфознайка», «Найди ответ в WWW-2019», «Инфоурок», так и в конкурсах «Меташкола», «Фоксфорд», «Умназия», «Знанию», «Интеллект будущего», Всероссийская олимпиада «Arsmathematika- искусство математики», «Мой первый бизнес», «Сказки Шарля Перро», «Круговорот знаний», «Мир вокруг нас». Руководители секций ДНО открыли возможности участия детей и в новых конкурсах таких как: VII Международный блиц-турнир по английскому языку Rainbow, «Энштейн». Можно выделить разнообразие конкурсов, высокий уровень участия и количество победителей - 32 и призеров - 389.

Выводы: В школе созданы условия для выявления и развития одаренных учащихся, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных

способностей, улучшение условий социальной адаптации.

В 2019 году команда школа стала призером муниципальных интеллектуальных игр «Эрудит Белого города», результаты участия представлены в таблице

№	Название конкурса	Статус
1.	Математическая карусель	5 место
2.	Физический бой	14 место
3.	Лингвист	10 место
4.	Юный словесник	5 место
5.	Историческая игра	12 место
6.	Экономическая игра	1 место
7.	Химический бой	Не приняли участие
8.	Итого баллов	3,67
9.	Статус	призер

Как видно из таблицы результатов необходимо улучшить качество подготовки учащихся к интеллектуальным играм, секциям ДНО точных наук, лингвистической секции, секции обществоведческих дисциплин, а так же в 2019 году принять участие команде учащихся естественнонаучной секции. Для повышения качества участия в интеллектуальных играх, провести заседания секций ДНО по вопросам качественной и результативной подготовки к участию в интеллектуальных играх.

Хороших показателей достигли участники секций ДНО «Ителлектуал» и в очных научно-практических конференциях. Следует отметить хорошую подготовку участников конкурсов учителями начальной школы, учителями физики и биологии. В таблице представлены результаты очных конкурсов, научно - практических конференциях и фестивалях.

№	Ф.И. участника	Результат	ФИО руководителя	Название конкурса
1	Шайдаров А.	Победитель	Сысолятина С.Ю.	Я-исследователь Муниципальный этап
2	Шайдаров А.	Лауреат	Сысолятина С.Ю.	Я-исследователь Региональный этап
3	Артеменко Н.	Призёр, диплом II степени	Сысолятина С.Ю.	Пятый Шуховский фестиваль
4	Мясникова А.	Диплом 3 степени	Шурыкина Т.С.	Пятый Шуховский фестиваль
5	Команда 4 класса	Лауреаты	Семернина Е.Н.	Конференция «Юный исследователь –юг»
6	Макухина А.	Диплом III степени	Семернина Е.Н.	XXII Всероссийский детский конкурс «Первые шаги в науке»
7	Гончарова А.	призер	Оломская С. В.	Фестиваль «Нескучная наука», г.Санкт-Петербург
8	Гамова А.	призер	Оломская С. В.	Фестиваль «Нескучная наука», г.Санкт-Петербург
9	Губарева А.	призер	Оломская С. В.	Фестиваль «Нескучная наука», г.Санкт-Петербург
10	Зеленкова Е.	участник	Оломская С. В.	Фестиваль «Нескучная наука», г.Санкт-Петербург
11	Губарева А.	участник	Оломская С. В.	«Первые шаги в науке»
12	Трубаев К.	призер	Белова Л.С.	Пятый Шуховский фестиваль (региональный)
13	Зализская А.	призер	Мишина Л.А. Оксененко Е.С.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Человек на Земле»
14	Медведчук Д.	Диплом III степени	Мишина Л.А. Оксененко Е.С.	Всероссийская конференция «Экологические проблемы современности»

15	Фролова Ю.	победитель	Борченко Н.А.	Ежегодная сетевая конференция научно-исследовательских и творческих работ учащихся (английский язык)
----	------------	------------	---------------	--

Анализ таблицы показывает в 2019 году активное участие в научно-исследовательских конференциях.

Для успешной подготовки проектов учащиеся посещают дополнительные образовательные программы на ФГАОУ ВО «БелГУ». 2019 году учащиеся прошли обучение по дополнительной образовательной программе «Функциональное состояние организма человека и факторы, его определяющие» в количестве 40 часов.

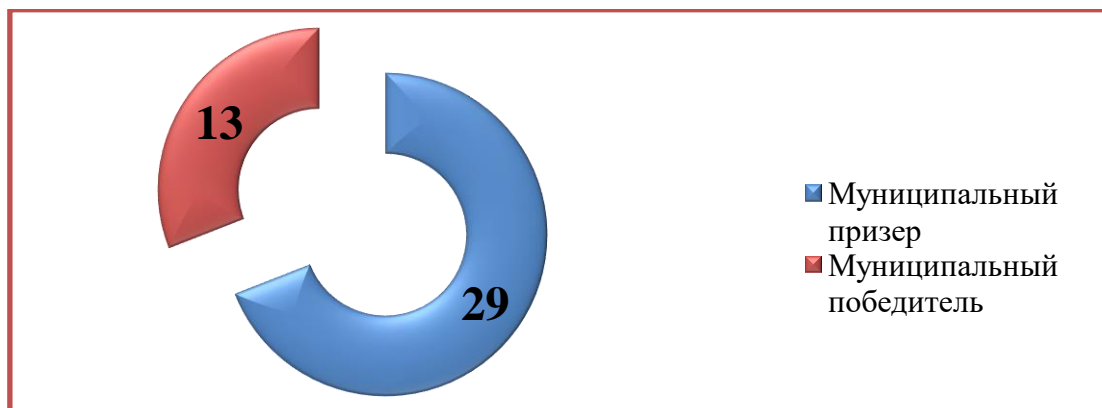
Выводы: В школе создана и успешно действует система планирования сопровождения развития детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребёнка. Ежегодно обучающиеся школы активно и результативно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, дистанционных олимпиадах разного уровня. По сравнению с прошлым учебным годом выросло число обучающихся, принявших участие в муниципальных и региональных мероприятиях и конкурсах. Это свидетельствует о повышении активности и интереса обучающихся к творческой деятельности.

Педагоги школы воспитывают всесторонне развитую гармоническую личность, поэтому обучающиеся раскрывают свои таланты не только в учебных, но и в конкурсах воспитательного блока.

Итоги участия в конкурсах воспитательного блока за 2019 год представлены в таблице.

Муниципальный уровень		Региональный уровень	
Победитель	31	Победитель	2
Призер	45	Призер	8
Всего:	76		10

Итоги участия в конкурсах воспитательного блока за 2019 год представлены в схеме.



Анализ схемы участия педагогов и учащихся в конкурсах воспитательного блока показал необходимость повышения качества участия в региональных и всероссийских конкурсах. Необходимо отметить результативное участие в конкурсах учащихся и педагогов в направлениях художественно-эстетического цикла, естественнонаучного цикла, информационного цикла.

В 2019 году основной целью воспитательной работы являлось воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Для достижения поставленной цели реализовывались определенные задачи воспитательной работы:

- Создать условия для формирования у обучающихся гражданско-патриотического сознания, способности успешной социализации в обществе в современных условиях, для формирования у обучающихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
- Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности.

- Совершенствовать участие обучающихся в управлении образовательным учреждением; поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива;
- Развивать внеурочную деятельность, дополнительное образование учащихся, направленные на формирование у обучающихся гражданско-патриотической, духовно-нравственной, физической культуры; расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала; повысить качество внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство был смоделирован национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Для организации воспитательной работы в общеобразовательном учреждении имеется соответствующая база: актовый зал, спортивный зал, библиотека, компьютерные классы, кабинеты технологии, рекреационные зоны, зимний сад, зал боевой Славы. Приоритетными направлениями воспитательной работы были в 2019 учебном году:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Интеллектуальное воспитание.
4. Здоровьесберегающее воспитание, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание .
8. Правовое воспитание.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Организация туристско-краеведческой деятельности.
12. Воспитание экологической культуры.
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
14. Профилактика правонарушений, индивидуальная работа с учащимися.
15. Организация деятельности органов ученического самоуправления и детской общественной организации «Планета ДДТ»
16. Дополнительное образование.
17. Эффективность воспитательного процесса.

Воспитательная работа в 2019 году была организована в формате подготовки 65-летия образования Белгородской области и 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Воспитательная система общеобразовательного учреждения находится на практическом этапе своей реализации, классными руководителями 1-11 классов была проделана определенная работа по моделированию воспитательных систем в классных коллективах. Результатом деятельности воспитательных систем классных руководителей 1-11 классов явился образ выпускника начального, основного, среднего общего образования.

Отслеживание результатов воспитательной работы и коррекция деятельности педколлектива по всем ее направлениям проводилась воспитательной службой школы на совещаниях при директоре, педагогических советах; научно-методическое обеспечение сопровождалось кафедрой воспитательной работы (рук. Курбатова С.П.) . Воспитательная работа была организована классными руководителями, учителями-предметниками, курирующими заместителями директора, педагогами дополнительного воспитания.

В 2019 году (сентябрь-декабрь) была организована работа в ОУ по реализации региональной стратегии развития «Доброжелательная школа». В связи с этим была организована работа по внедрению и реализации культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника». Учащиеся 1-11-х классов приняли активное участие во Всероссийском образовательном проекте «Культурный марафон». В рамках марафона были проведены воспитательные мероприятия, посвященные четырем темам: кино, архитектуре, театру и музыке. В связи с этим были организованы музыкальные встречи с работниками Белгородской государственной филармонии по программе «Его величество, орган!» 8-11 классы; с Белгородским государственным центром народного творчества по программе «Музыкальная

радуга России» для учащихся 1-7 классов. Дни театра (посещение Белгородского драматического театра им. М.С.Щепкина) «Войною, прерванная юность, «Зимы не будет» 9-11 классы, киноуроки (посещение кинотеатров «Победа», «Радуга») «Несокрушимый», «Блокадный Ленинград» 7-11 классы, просмотр и обсуждение стартовых фильмов «Со дна вершины..», «Лед» 7-11 классы, посещение тематических выставок в музеях г. Белгорода и в выставочном зале «Родина» 1-11 классы способствуют обогащению взгляда учащихся на кинематограф, архитектуру, театр и музыку, помогают освоить аналитические и синтетические процедуры мышления, научиться управлять собственным вниманием и вниманием другого человека, фокусироваться на деталях, видеть мир в разнообразии и многообразии вещей.

Воспитание гражданина и патриота как главной ценности «доброжелательной школы» является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности.

Системный характер носит проведение в 1-11 классах тематических классных часов, посвященных гражданско-патриотической тематике: Дни Воинской Славы России, День народного единства (4 ноября), День Конституции Р.Ф. (12 декабря), День Памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), День Защитника Отечества (23 февраля), День местного самоуправления (30 апреля), День Победы (9 Мая).

Традиционно в общеобразовательном учреждении были проведены месячники:

- Сентябрь - Месячник по профилактике ДДТТ «Внимание, дети!
- Сентябрь - Месячник благотворительности и милосердия «Белый цветок!»
- Ноябрь - Месячник «Мы за культуру русской речи!»
- Декабрь - Месячник по формированию правовой культуры учащихся «Имею право - иметь права!»
- Февраль - Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию и оборонно-массовой работе «Равнение на ветеранов!»
- Апрель - Месячник по формированию экологической культуры учащихся «Давай докажем, что не зря на нас надеется земля!»

В целях повышения уровня защищенности детей и подростков от дорожно-транспортного травматизма, восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде в местах постоянного жительства в общеобразовательном учреждении традиционно проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями 1-11 классов были проведены беседы с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Красный, желтый, зеленый! «Соблюдай правила дорожного движения». При проведении классных часов классными руководителями использовались статистические данные ОГИБДД УМВД по Белгородской области «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма».

С 01 октября 2019 года в ОУ была организована работа по внедрению «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области».

В рамках реализации «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области» и в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры в общеобразовательном учреждении были проведены тематические классные часы в 1-11 классах: «Беслан в моем сердце»; «Запуск первого искусственного спутника Земли», «День народного единства», «День революции 1917 года в России», «Международный день толерантности», «Международный день инвалидов», «День неизвестного солдата», « День героев Отечества», «День Конституции Р.Ф.», «Международный день Памяти жертв Холокоста», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», «День Российской науки», «День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества», «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом», «День воссоединения Крыма с Россией», «Всероссийская неделя детской и юношеской книги», «Всероссийская неделя музыки для детей и юношества», «День космонавтики. Гагаринский урок», «Грамотный человек и грамотность»; «Гордо реет флаг Белгородчины»; «По страницам истории комсомола», «Безопасный интернет», «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «День славянской письменности и культуры». В течение недели безопасности были проведены тематические классные часы «Личная и общественная безопасность», «Сохрани свою жизнь и жизнь окружающих», «Соблюдай правила ТБ в своей жизни».

В Международный день Пожилых людей классными руководителями 1-11 классов были проведены тематические классные часы «Людам старшего, мудрого поколения посвящается...!» В рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» были проведены тематические уроки «Экология и энергосбережение», учащиеся 9-11 классов приняли активное участие в проведении Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет. Для учащихся 1-11 классов подготовлены тематические классные часы «Минин и Пожарский», «Мы против сквернословия», «Мы за культуру русской речи», «Береги энергию», «Перед матерью в вечном долгу...!». Активом ученического самоуправления 21 ноября был проведен праздничный концерт ко Дню Матери для мам и бабушек учащихся общеобразовательного учреждения.

В работы по правовому воспитанию учащихся классными руководителями были проведены мероприятия по параллелям: «Знать законы - это важно и нужно!», «В единстве сила!», устный журнал «Гражданин и обыватель», беседы «Наши права и обязанности». Формированию активной жизненной позиции будущих избирателей были посвящены дискуссии для учащихся 7-х классов «Права детей - забота государства», для учащихся 8-х классов «Право и жизнь», для учащихся 9-11-х классов «Имею право иметь права...». Клубом Будущих избирателей была организована в общеобразовательном учреждении избирательная кампания по выборам органов ученического самоуправления. Клуб Будущих избирателей стал победителем городского конкурса творческих и методических работ «Будущие избиратели - будущее страны»-2019г. (рук. Саленко А.С.).

В общеобразовательном учреждении с 23. 01. по 23. 02. 2019 года был проведен месячник гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. Вся работа классных коллективов осуществлялась согласно плану проведения месячника гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. В 1-11 классах были проведены тематические классные часы «Подвигу жить в веках!» В течение месяца для обучающихся 1-4 классов активом клуба «Патриот» (руководитель Сафонов Ю.А.) были организованы экскурсии по залу Боевой славы, проведены музейные уроки «Нам память завещано беречь...». 15 февраля советом ДОО «Планета Детства, Доброты и творчества», ученическим советом «Кадетское братство» совместно с ветеранской организацией округа №11 с обучающимися 9-х классов был проведен Урок Мужества «В жизни всегда есть место подвигу». Учащиеся 1-11 классов в микрорайоне общеобразовательного учреждения приняли участие в акциях «Поздравление ветеранов!» и «Волна Памяти», возложили цветы к памятникам и обелискам.

В рамках формирования образов выпускников начальной, основной, средней школы нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, физиологического потенциалов обучающихся советом ДОО «Планета Детства, Доброты и Творчества» и ученическим Советом школы «Кадетское братство» было организовано участие обучающихся в городских мероприятиях и социально-значимых акциях: «Дети - детям!»; «Скажи – НЕТ! Сквернословию!»; «Возьми улыбку в дорогу!»; «Письмо - водителю», «Метры Тепла», «Белый цветок», «Малышок», «Умелые руки - не знают скуки!», «Елочные игрушки».

Активисты неоднократно посещали БРОООО «Российский красный крест», Областное государственное казенное учреждение здравоохранения «Госпиталь для ветеранов войн», «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» и передали в эти организации вещи, игрушки, канцелярские товары, собранные в рамках благотворительных акций.

Члены ДОО «Планета Детства, Доброты и Творчества» активное участие приняли в акциях «Сохраним деревья Белгородчины», «Подарок к 75-летию Великой Победы», «Птичий дом!», «Покормите птиц зимой!», «Помощь зоопарку», «Зеленая столица». ДОО «Планета Детства, Доброты и Творчества», УС «Кадетское братство» явились организаторами интересных мероприятий и акций в течение учебного года. Лидерами ДОО «Планета Детства, Доброты и Творчества», УС «Кадетское братство» были организованы конкурсы агитбригад, рисунков, плакатов, презентаций, информационных листовок, проведены школьные радиопередачи и тематические радиолинейки, посвященные Дням Воинской Славы России, государственным праздникам и социально-образовательным событиям; были проведены театрализованные представления и кадетские балы.

По итогам участия в благотворительных акциях города УС «Кадетское братство», ДОО «Планета Детства, Доброты и Творчества» награждены почетной грамотой управления образования администрации г. Белгорода (3 место). За активное участие в благотворительных акциях в рамках реализации программы «Я - Белгородец!» ДОО «Планета Детства, Доброты и Творчества» награждена грамотами управления образования администрации г. Белгорода и Благодарственным письмом МБУ ДО Белгородского Дворца детского творчества.

Работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Согласно учебному плану по дополнительному образованию в общеобразовательном учреждении была организована работа 27 детских объединений по следующим направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, естественнонаучная, туристско-краеведческая. Дополнительным образованием в общеобразовательном учреждении в 58 учебных группах было охвачено 870 обучающихся.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах осуществлялась посредством разнообразных форм: секциями «Юный спасатель», «Шахматы», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Футбол»; кружками «Разговор о правильном питании», «Православная культура», «Книголюбы», «Русская словесность», «Физика в задачах», «Компьютерная мастерская», «Трудные вопросы ГИА», «Занимательная грамматика английского языка», «Химия вокруг нас», «Путешествуем по родному краю с любовью», «Экология родного края», «Функция: просто, сложно, интересно», «За страницами математики», «Финансовая грамотность», «Практическая география», «Избирательное право», «Школа дорожной безопасности», «Психологическая мозаика», «Твоя будущая профессия», «Азбука кадета»; любительским театром «Выразительное чтение»; студией «Хореография», интегрированным курсом «В мире музыки и изобразительного искусства»; социально-образовательным проектом «Территория возможностей».

Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования

Класс	Всего окончило	Учатся в 10 классе	Учатся в ССУЗах	Работают	Не работают и не учатся
9	101	47	52	-	-

Готовность выпускников 11-х классов к продолжению образования

Класс	Всего окончило	В ВУЗах	В техникумах, колледжах	Работают	Не работают и не учатся
11	52	44	5	3	-

Вывод: В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Проблемы:

Есть необходимость в исследовании и выяснении причин, не позволяющих повышать качество знаний учащихся на более высокий результат.

Воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; способного строить жизнь, достойную Человека в рамках реализации Стратегии развития «Доброжелательная школа».

Задачи:

Для стабильных показателей качества знаний в течение учебного года педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению результатов обучения через дальнейшее совершенствование методики преподавания предметов, развития у учащихся навыков самообразования и самоконтроля, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, выстроенную систему дополнительных занятий.

В связи с низкими показателями ЕГЭ в 9-х и 11-х классах, учителям-предметникам необходимо проанализировать причины низкого качества знаний и разработать систему мер, направленную на положительную динамику успехов учащихся: контролировать систему единых требований по подготовке учащихся к ЕГЭ на уроках и на внеаудиторных занятиях; ставить на контроль включение учителями-предметниками в рабочие программы вопросы подготовки к ЕГЭ с 8 класса.

Во внеурочной деятельности ввести курс «Православная культура» 1-11 классы, курс «Нравственные основы семейной жизни» 10-11 кл.

Учителям-предметникам, классным руководителям 1-11 классов необходимо организовать работу по обновлению содержания и использования новых форм воспитательной работы (квесты, брейн-ринг, пресс-турниры, турниры-викторины и др.), продолжить работу по внедрению и реализации культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника», «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской

области», совершенствовать работу по организации школьного самоуправления; моделировать воспитательные системы в классных коллективах; продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний; совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи «ответственное родительство» в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей; создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности; поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление в классах, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД, создать условия для активного межпоколенного диалога, для формирования единого воспитательного пространства.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 76 педагогических работников и 7 административных. Укомплектованность штатного расписания школы составляет 100%. В штатном расписании школы: педагог-психолог (2), социальный педагог (1), логопед (1), педагог дополнительного образования (3), старший вожатый (2), педагог-организатор (1).

Сведения о педагогических работниках, ведущих педагогическую деятельность, представлены в таблицах.

Численность

	2017	2018	2019
Всего учителей	69	80	76
Мужчин	6	8	7
Женщин	63	62	69

Возраст

	2017	2018	2019
До 25 лет	2	6	9
25-40 лет	12	15	13
40-55 лет	47	48	36
55 и выше	8	11	17

Образовательный ценз

Образование	2017	2018	2019
Высшее	65 (94%)	77 (96%)	69 (92%)
Средне-специальное	4 (6%)	3 (4%)	6 (6%)

Квалификация

категория	2017	2018	2019
высшая	39чел.(51%)	42 (53%)	39 (51%)
первая	26чел.(34%)	22 (28%)	20 (26%)
Без категорий	7чел.(9%)	16 (20%)	10 (13%)
На соответствие	4чел.(6%)	6(8%)	7 (9%)

Звания и награды

	2017	2018	2019
«заслуженный учитель РФ»	1	0	0
«отличник народного просвещения»	4	2	2
«почетный работник общего образования»	12	13	13
Почетная Грамота МО РФ	7	7	7
«Патриот России»	3	3	3

Стаж работы

	2017	2018	2019
до 2-х лет	1 (1,4%)	3 (4%)	7 (9%)
от 2 до 5 лет	4 (6,6%)	2 (3%)	5 (6%)

от 5 до 10 лет	6 (8%)	7 (9%)	6 (8%)
от 10 до 20 лет	9 (13%)	9 (11%)	7 (9%)
свыше 20 лет	49 (71%)	59 (73%)	50 (68%)

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Ежегодно педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами, стаж работы которых от 0 до 5 лет.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Организация курсовой переподготовки педагогических работников в 2019 году проходила в соответствии с планом-графиком, утвержденным директором школы по плану курсовую переподготовку должны пройти 22 педагога школы. Отчет о выполнении плана курсовой переподготовки представлен ниже.

	2017	2018	2019
План курсовой подготовки	51	45	22
Выполнение плана	100 %	100%	100%

Анализ данных таблицы показывает, что прохождение курсовой переподготовки в 2019 году осуществлялось по плану графика плана методической работы. Все 22 педагога прошли курсовую переподготовку по плану графика школы.

Педагоги школы проходили курсовую переподготовку не только на базе областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития», но и на дистанционных курсах АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», на базе «Института образования человека» в г. Москва, «Центр онлайн – обучения Нетология - групп», Всероссийском научно-образовательном центре «Современные образовательные технологии» г. Липецк и Центре педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г.Тюмень.

Ставя задачи методической службы на 2020 году в рамках вопросов курсовой переподготовки в 2020 году педагогическому коллектив предстоит пройти подготовку по темам «Первая медицинская помощь», «Преподавание родного языка и литературы»

Вывод. Анализ состава педагогических кадров позволяет сказать, что в школе работает опытный коллектив, имеющий большой творческий потенциал, использующий новые эффективные технологии. Уровень квалификации педагогического состава остается по-прежнему высоким. Средний стаж работы педагогов составляет 30 лет. Уровень квалификации 77% педагогических работников соответствует требованиям первой и высшей квалификационной категории: педагогами на высоком уровне организована работа с одаренными детьми, которые результативно участвуют в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней; педагоги активно публикуют методические материалы в сборниках, делятся профессиональным опытом на научно-практических конференциях, семинарах, проводят открытые уроки и мастер-классы, участвуют в работе методических объединений, принимают участие в работе жюри конкурсов, олимпиад, предметных комиссий, руководят практикой студентов, являются наставниками молодых специалистов. Профессиональное мастерство и творчество учителей является хорошей базой для успешной работы школы.

Немаловажно и то, что ежегодно кадровый состав пополняется творческими и активными молодыми специалистами.

Задачи. Использовать систему наставничества в работе с молодыми педагогами Для начинающих педагогов проводить консультации, методические планерки.

Педагогическому коллективу пройти курсовую подготовку по темам «Первая медицинская помощь», «Преподавание родного языка и литературы»

Привлечение специалистов с хорошей профессиональной подготовкой.

Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.

Организация целенаправленной учитывающей традиции школы методической работы с молодыми специалистами. Создание благоприятного микроклимата для начинающих педагогов, основанного на системе наставничества.

Продолжение работы по совершенствованию системы планирования курсовой переподготовки, в том числе и на базе российских центров повышения квалификации.

Осуществление подготовки педагогов к переходу на новую систему аттестации в рамках Национальной системы роста педагогических работников с учетом требований Профессионального стандарта педагога.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа в современной школе – это целостная система, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно - воспитательного процесса, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам методической работы: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

Педагогический коллектив школы в текущем году работал над методической темой «Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования»





Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Педагогические советы в 2019 году были направлены на решение учебных, методических и экспериментальных задач.

Цель: выработать коллегиальные решения по вопросам организации и содержания образовательного процесса в ОУ.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Решения педагогических советов отражали следующие направления работы школы:

-  аналитическая деятельность;
-  плано-прогностическая и проективная деятельность;
-  организационно-координационная деятельность;
-  диагностическая деятельность.

Темы педагогических советов представлены в таблице:

2019 год		
Педагогический совет № 3 «Ресурсы воспитательной деятельности как средство социализации обучающихся.»	январь	Зам. директора Головчанская Л.М.
Педагогический совет №4 «Результаты инновационной деятельности образовательного учреждения и ее влияние на повышение методического образования педагога»	март	Шамрай В.М.
Педагогический совет №1 Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год, определение целей, задач, проблем на 2019-2020 учебный год.	август	Бугаева Л.И.
Педагогический совет № 2«Организация и руководство учебным проектом обучающегося»	ноябрь	Борщева И.Н.

Для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов осуществлялся анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, анкетирование учащихся

и родителей. Благодаря участию педагогов на педагогических советах школы, был представлен и распространен опыт работы по проблемам внедрения ФГОС СОО, педагоги МО предложили активные формы и методы обучения для успешной реализации образовательной программы..

Выводы: необходимо

- ✚ более тщательно отбирать технологии педсоветов, делая упор на личностную ориентацию в организации и проведении;

- ✚ при планировании работы на следующий учебный год определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации программы развития;

Вывод: Анализ вопросов учебной, методической деятельности педагогического коллектива на педагогическом совете позволили совершенствовать учебный процесс, решить организационно-методические вопросы анализировать успеваемость учащихся.

Основная задача методического совета школы – координация деятельности субъектов методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

В течение текущего года было проведено 4 заседания совета они способствовали решению методической темы и затрагивали вопросы, представленные в таблице:

Вопрос для рассмотрения	Ответственные
ЯНВАРЬ	
Научно-методический совет № 3 Методы и формы работы по формированию регулятивных и познавательных УУД, эффективность использования учебников и иных компонентов УМК.	Борщева И.Н.
МАРТ	
Научно-методический совет № 4 Итоги методической работы в 2018-2019 учебном году	Борщева И.Н.
Итоги и анализ выполнения Всероссийских проверочных работ	
СЕНТЯБРЬ	
Научно-методический совет № 1 Координирование научно-методической работы школы в 2019-2020 учебном году	Борщева И.Н.
Утверждение плана работы ДНО «Интеллектуал	
ДЕКАБРЬ	
Научно-методический совет № 2 «Предварительные итоги работы педагогического коллектива по методической теме школы. Обобщение педагогического опыта в рамках работы над методической темой».	Борщева И.Н.

В рамках проведения методического совета по теме «Методы и формы работы по формированию регулятивных и познавательных УУД, эффективность использования учебников и иных компонентов УМК». Кафедрами был проведен цикл мастер – классов по темам, представленным в таблице.

№	Название кафедры	Название темы
1.	Начальная школа	«Использование ресурсов предметной среды кабинета при проведении обобщающего урока в рамках ФГОС
2.	Учителя МО иностранных языков	«Использование ресурсов УМК для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся»
3.	Естественнонаучный цикл	«О самостоятельной постановке целей познания их достижения»
4.	МО учителей истории	«Особенности организации групповой работы обучающихся на уроке»
5.	Учителя МО русского языка и литературы	«Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока»
6.	МО учителей физической культуры	«Физическая минутка на уроке. Отличие проведения на различных уровнях обучения»
7.	МО учителей технологии	«Коллективно-творческое дело на уроке»
8.	Кафедра точных наук	«Подача Д/З на основе учебных платформ»

Исходя из мониторинга вопросов проведенных мероприятий, можно сделать вывод, что работа кафедр способствовала совершенствованию планирования, организации творческой исследовательской деятельности педагогов и учащихся, а также совершенствованию аналитической деятельности.

Кроме того, на заседаниях совета заслушивались отчеты о работе МО, анализировались открытые уроки; обсуждались результаты школьных и городских предметных олимпиад, методических конкурсов.

Высокий уровень проведения школьных методических мероприятий, позволил педагогам занять призовые места в конкурсах на муниципальном и общероссийском уровнях. Участие в таких конкурсах способствует не только повышению уровня профессиональной подготовки, но и раскрывает индивидуальные педагогические способности.

Вывод. В 2019 году совершенствовался методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Школа работает над решением задач поставленных планом методической работы по следующим направлениям:

- ✚ повышение профессионального мастерства педагогов;
- ✚ совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- ✚ совершенствование условий здоровьесберегающей образовательной среды;
- ✚ использование информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✚ совершенствование школьной системы оценки качества образования;
- ✚ совершенствование воспитательной системы школы

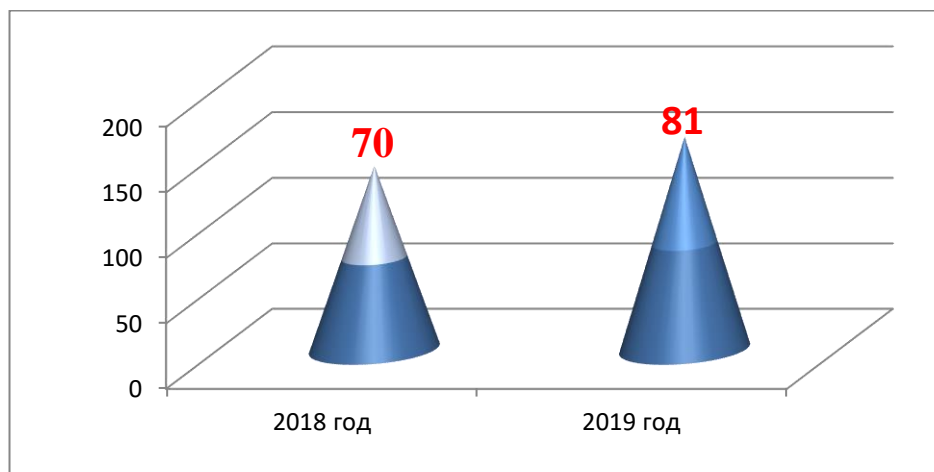
Действующая модель методической службы МБОУ СОШ № 45 решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

В течение 2019 года педагоги школы принимали активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства. МО учителей обществоведческого стало победителем конкурса на лучшую организацию Недели православной культуры.

Рейтинг участи МО в конкурсах педагогического мастерства представлен в таблице:

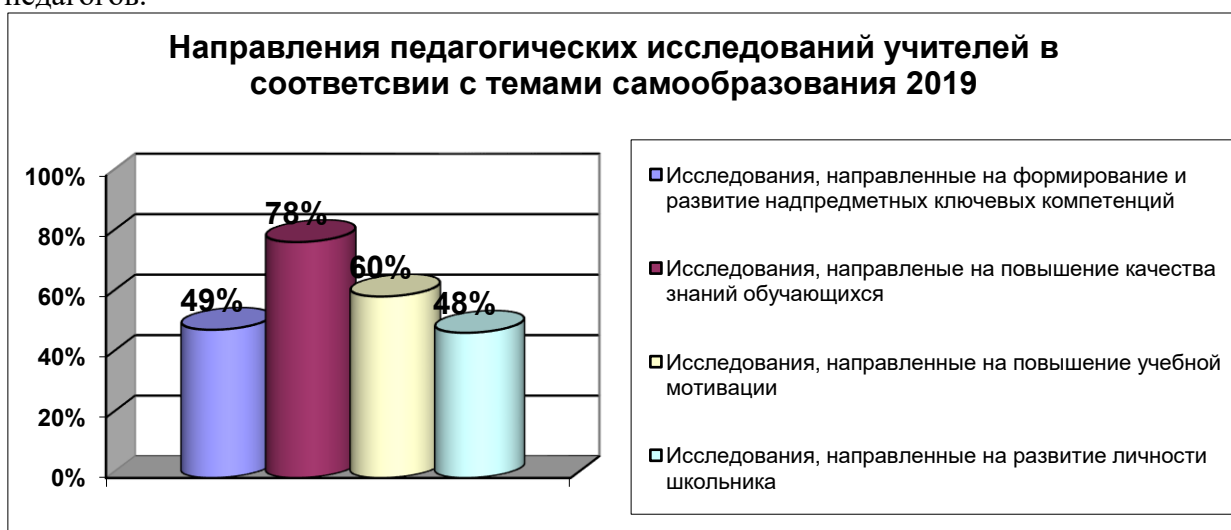
ФИО	Название конкурса	Результат
МО учителей обществоведческих дисциплин		
Методическое объединение учителей обществоведческого цикла	«Учитель XXI века» Всероссийский конкурс разработок	победители
Методическое объединение учителей обществоведческого цикла	«Учитель XXI века» Всероссийский конкурс разработок	призер
Методическое объединение учителей обществоведческого цикла	Муниципальный конкурс на лучшее проведение недели православной культуры	победители
Кафедра естественнонаучных дисциплин		
Кафедра Естественнонаучных дисциплин	«Учитель XXI века» Всероссийский конкурс разработок	победители

В 2019 году педагоги школы стали победителями таких конкурсов, как «Радуга талантов», "Мой успех", ИМЦ «Алые паруса», «Международное и российское законодательство по правам ребенка», «Талант с колыбели», «Солнечный свет. Исследовательские и научные работы, проекты», «Мастер-класс педагога. Воспитание патриота и гражданина России 21 века» Представленные на конкурс работы отражали успешную практику по актуальным направлениям развития школьного образования. Анализ участия представлен в таблице:



Выводы: В текущем году педагоги школы имеют 81 это на 11 дипломов победителей и призеров больше чем в 2018 году.

Необходимо отметить, что в рамках работы по темам самообразования учителя школы выбрали темы своего педагогического исследования. Эти исследования согласуются с личными интересами учителя, единой методической темой школы, требованиями современного образования. В школе создан банк тем самообразования, планируется создать электронный вариант содержания всех педагогических исследований педагогов.



2019 году приоритеты педагогов в выборе тем исследований в сравнении с 2018 годом выглядят так:

- ✚ Исследования, направленные на формирование и развитие надпредметных ключевых компетенций: 2018г. 46%; 2019г. 49%
- ✚ Исследования, направленные на повышение качества знаний обучающихся: 2018г. 76%; 2019г. 78%
- ✚ Исследования, направленные на повышение учебной мотивации: 2018г. 56%; 2019г. 60%
- ✚ Исследования, направленные на развитие личности школьника: 2018г. 46%; 2019г. 47%

Система работы педагогов, проведение открытых уроков, участие в конкурсах различного уровня, работа с одаренными детьми, публикации в сборниках позволили педагогом школы обобщить свой педагогический опыт, который представлен в таблице:



В 2019 году на региональном уровне обобщен актуальный педагогический опыт Мишиной Л.А. по теме «Формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся по химии средствами межпредметной интеграции»

Учителя обобщили опыта на Всероссийском уровне профессионального мастерства педагогов в ЦПТ им. К.Д.Ушинского «Новое образование» (Московченко Е.Н., Московченко Н.Н., Палеева Г.М., Кобус И.П., Гордиенко С.Н.)

2019 году заместитель директора Борщева И.Н. и учитель химии, руководитель секции ДНО Оксененко Е.С. обобщили опыт работы ДНО «Интеллектуал» на Всероссийском уровне профессионального мастерства педагогов ЦПИ им. К.Д. Ушинского «Новое образование» по теме «Методические аспекты научно-исследовательской деятельности в рамках работы детского научного общества «Интеллектуал» МБОУ СОШ №45г.Белгорода.

Обобщение актуального педагогического опыта осуществляется по двум направлениям: через участие в школьном конкурсе профессионального мастерства «Радуга» и методических советах школы. 2019 году на школьном уровне актуальный педагогический опыт был обобщен учителями: Московченко Е.Н., Марусиной Е.В., Рабыко С.Н., Фаустовой Ю.Ю, Дорофеевой С.А.

В учреждении ведется целенаправленная работа по обобщению педагогического опыта, однако на муниципальном уровне обобщается только от одного до двух опытов в год, что показывает низкую динамику работы.

Выводы: Успешны в этом направлении методической работы (обобщение и распространение опыта работы в форме публикаций) МО учителей естественнонаучного цикла, обществоведческого цикла, художественно – эстетического цикла.

В 2019 учебном году педагогами МО на базе школы проведены семинары, которые представлены в таблице:

Февраль 2019 Семинар заместителей директоров общеобразовательных учреждений г. Белгорода и Совета ветеранов войны, труда, Вооруженных сил правоохранительных органов Западного округа г. Белгорода «Современные подходы гражданско-патриотического воспитания обучающихся»	Сентябрь 2019 ОГАОУ ДПО БелИРО Региональный семинар для слушателей курсов повышения квалификации «Мониторинговые исследования как средство повышения качества образования обучающихся»
Март 2019 ОГАОУ ДПО БелИРО «Мониторинг уровня достижения образовательных результатов и организации образовательной деятельности как средство повышения качества образования обучающихся»	Октябрь 2019 ОГАОУ ДПО БелИРО Региональный семинар «Организация прекадетской подготовки : подходы к отбору содержания и организационных форм урочной и внеурочной деятельности»
Март 2019 МБУ «Научно-методический информационный центр» Муниципальный семинар для учителей начальных классов «Организация урока в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода»	Декабрь 2019 ОГАОУ ДПО БелИРО Региональный семинар «Фестиваль инновационных практик сетевого взаимодействия образовательного учреждения и субъектов социального партнерства»

В 2019 году в школе проведено 6 семинаров из них 5 учителями кафедры начальной школы, семинары, по темам: «Организация прекадетской подготовки: подходы к отбору содержания и организационных форм урочной и внеурочной деятельности», «Фестиваль инновационных практик сетевого взаимодействия образовательного учреждения и субъектов социального партнерства» были проведены в рамках отчета школы по площадке – новатор по теме «Духовно-нравственное воспитание как основа формирования гражданской ответственности и патриотизма личности кадета». Участвуя в семинарах, конференциях педагоги делились опытом и узнавали о новых практиках работы по вопросам организации уроков в свете ФГОС.

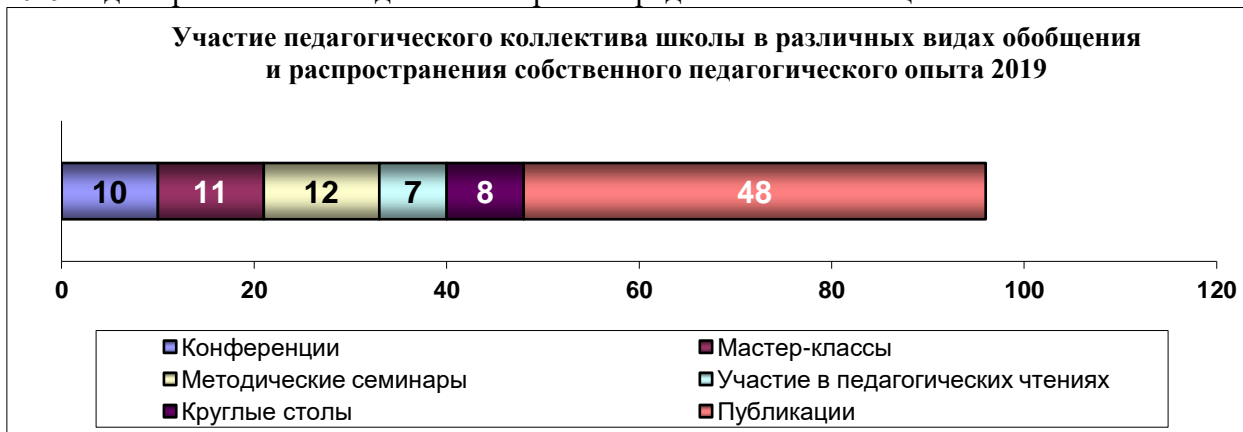
Выводы: Проведение семинаров на базе школы совершенствует работу учителя по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов.), дидактического оборудования. Необходимо отметить положительный опыт кафедры начальной школы, учителя которой приняли участие в 5 семинарах

Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, школ города и области способствует знакомству с опытом педагогов области и повышает качества профессионального уровня и педагогического мастерства. Количество участия представлено в таблице:



Необходимо, что число участия педагогов в различных мероприятиях школ региона возросло в 1,5 раза.

В 2019 году семинарах муниципального, регионального уровней педагоги познакомились с передовым опытом школ региона их новыми достижениями в дидактике и методике. Своим опытом педагоги школы знакомили коллег, через публикации, число которых за 2019 год возросло. Анализ данных вопросов представлен в таблице.



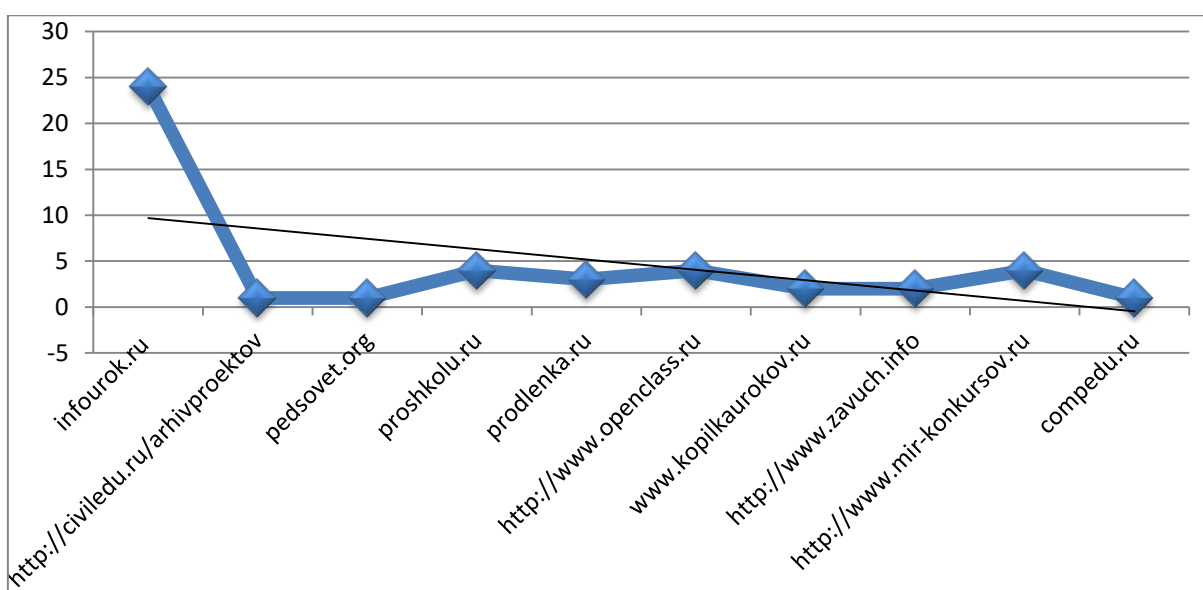
Анализ таблицы, представляющей количество участия педагогов школы в семинарах, мастер классах, круглых столах, педагогических чтениях, конференциях различного уровня возрос на 2,5 %. 2019 году число публикаций педагогов увеличилось с 39 до 48.

Выводы: способствовать участию педагогов в мероприятиях муниципального и регионального уровней так как участие способствует повышению методической грамотности педагога, позволяет педагогу систематизировать свой дидактический комплекс для уроков.

Современные технологии одно из направлений творческой работы педагогов в различных сетевых сообществах: Завуч Инфо, Про Школу. ру, Сеть творческих учителей, принимают участие в вебинарах, онлайн - конференциях. Члены сетевых сообществ имеют свои персональные сайты, где размещены сценарии открытых уроков, статьи, каталог сайтов и опубликованы творческие проекты учащихся.

С помощью сайта: педагог найдет нужную информацию в сжатые сроки, делится новостями с коллегами, участвует в различных конкурсах, размещает учебно-методические разработки и творческие работы учеников.

2019 году педагоги МО сотрудничали с сетевыми сообществами



Выводы: Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы

На 2020 год ставятся следующие задачи:

- ✚ продолжить поиск и внедрение эффективных форм и методов работы по реализации ФГОС в начальной и средней школе,
- ✚ выработка единых инновационных алгоритмов педагогической деятельности;
- ✚ продолжить работу по формированию благоприятных условий для эффективного внедрения ФГОС средней школе;
- ✚ продолжить работу по внедрению системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую по Новым образовательным стандартам, обеспечивающим условия для овладения обязательным минимумом знаний каждым учащимся; работа в регистре качества образования;
- ✚ систематизировать работу по диагностике и мониторингу образовательного процесса с усилением реализуемого направления деятельности всех его

- участников (учащихся, педагогов, родителей) с целью повышения эффективности образовательной деятельности;
- ✚ совершенствовать работу по программам профильного, предпрофильного, углубленного изучения отдельных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, поддержки научно-исследовательской и проектной деятельности;
 - ✚ продолжить реализацию проектов, способствующих построению образовательного процесса в целом, в первую очередь, инновационной деятельности по формированию у учащихся универсальных учебных действий (коммуникативных, личностных, учебных, регулятивных);
 - ✚ активно использовать в работе приемы и методы технологий межпредметного и надпредметного содержания образования (проектной деятельности, музейной педагогики, творческих мастерских, проблемного обучения, критического мышления);
 - ✚ продолжить повышение ИКТ - компетентности педагогического коллектива.
 - ✚ совершенствовать компетенции самоанализа и само моделирования своего профессионального роста и успехов учеников;
 - ✚ обеспечить непрерывное развитие потенциала учителя с использованием современных технологий обучения (дистанционного, интерактивного.);
 - ✚ совершенствовать и активно внедрять в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии;
 - ✚ широкое использование инновационных технологий по отработке содержания и оценки уровня воспитанности обучающихся их нравственных и гражданских качеств;

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Эффективное решение проблем современного образования возможно лишь при условии создания и использования единого информационного пространства в образовательном учреждении. При этом обязательным элементом такого пространства становится информационное обеспечение. Современная библиотека является информационным и культурным центром, одним из основных информационных институтов, обеспечивающих пользование информацией.

Школьная библиотека МБОУ СОШ №45 г. Белгорода оборудована 3 компьютерами, с выходом в Интернет, ксероксом. В библиотеке сформирован универсальный библиотечный фонд, который составляет 41 569 экземпляров. Фонд художественной литературы пополнился на 219 экз. (общий 12 434 экз.), фонд учебной литературы увеличился на 2 800 экз., из них 50 экз. – электронные учебники (общий 29 135 экз.) Все учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. На начало учебного года 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 286 CD-дисков по различным предметам, 1400 дисков – приложение к учебникам.

Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам.

В школе создана и успешно функционирует единая информационная среда: все автоматизированные рабочие места, включая библиотеку, объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.





В целях открытости образовательного пространства на школьном сайте имеются открытые данные. Сайт регулярно и динамически обновляется и имеет свое, сложившееся качественное иллюстративное оформление. В общедоступной зоне находятся ссылки на федеральные, региональные и муниципальные образовательные ресурсы, образовательные порталы

Вывод: Анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в школе созданы все условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса.

К настоящему времени перед библиотечно-информационной службой школы стоят задачи по дальнейшему обеспечению обновления библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Целью финансово-хозяйственной деятельности учреждения образования в 2019 году являлось укрепление материально-технической базы для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Основными направлениями данной работы являлись:

-  Создание безопасных условий для всех участников образовательного процесса.
-  Выполнение программы энергосбережения.
-  Эстетизация учебных кабинетов.
-  Информатизация процесса обучения.

Развитие материально-технической базы представляет собой один из самых насущных и трудно решаемых вопросов, но в школе ежегодно совершенствуется материально-техническая база. Для обеспечения учебного процесса имеется следующая материально-техническая база:

Наименование	кол-во	состояние		
		оптим.	допуст.	критич.
Учебные кабинеты	41	41		
Компьютерные классы	1	1		
Лингафонные кабинеты	1	1		
Мастерские	2	2		
Кабинет технологии (девочки)	1	1		
Спортивный зал	1	1		
Зал ритмики	1	1		
Актовый зал	1		1	
Кабинет психолога	1	1		
Медицинский кабинет	1	1		
Процедурный кабинет	1	1		
Стоматологический кабинет	1	1		
Столовая на 190 мест	1	1		
Кабинет изобразительного искусства	1		1	
Библиотека с читальным залом	1	1		
Книгохранилище	1	1		
Общий книжный фонд библиотеки: 41 569 единиц печатных изданий, в том числе: учебники – 29 135, др. издания – 12 434	1	1		

Следует отметить, что в 2019 году были выявлены как положительные стороны методической систематизации в кабинетах, так и отрицательные. В большинстве кабинетов заведующими не созданы электронные картотеки, не систематизирован учебно-методический материал не систематизирован архив презентаций к урокам по темам .

Однако условия для работы в каждом кабинете созданы хорошие: учитель имеет возможность работать с компьютером, интерактивной доской или мультимедийным проектором. Заведующие кабинетами имеют необходимые наборы методических журналов, литературу для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям. Из года в год мы видим улучшение оснащённости кабинетов техническими средствами, учебным оборудованием и учебно-методическими пособиями. 2019 году закуплены наглядные пособия для кабинетов химии, географии, биологии.





В муниципальном конкурсе был представлен кабинет педагога- логопеда А. А. Будченко

В таблице представлены результаты муниципальных конкурсов по годам.
Таблица. Результаты муниципальных конкурсов.








№	предмет	год	награда
13	Кабинет истории	2007	диплом за организацию краеведческой работы
47	Кабинет математики	2008	диплом 3 степени
25	Кабинет информатики	2010	победитель
15	Кабинет географии	2010	диплом 3 степени
12	Кабинет химии	2009	4 место
логопед	Кабинет логопеда	2011-2012	лауреат
психологи	Кабинет психологии	2011-2012	диплом 3 степени
11	Кабинет биологии	2012-2013	участник
15	Кабинет географии	2013-2014	участник
психологи	Кабинет психолога	2014-2015	призер
логопед	Кабинет логопеда	2014-2015	призер
39	Кабинет математики	2014-2015	призер
6	Кабинет технологии	2015-2016	победитель
7	Кабинет технологии	2015-2016	победитель
12	Кабинет химии	2015-2016	призер
13	Кабинет биологии	2017	призер
15	Кабинет географии	2018	призер
логопед	Кабинет логопеда	2019	победитель

Одна из задач 2019 года – создание кафедрами и методическими объединениями единого методического и дидактического обеспечения проведения урока.

Для медицинского обслуживания учащихся в школе имеется:

-  кабинет психолога;
-  кабинет врача;
-  процедурный кабинет;
-  стоматологический кабинет.

Для реализации образовательных программ в школе оборудовано 2 компьютера класса (из них 1 – кабинета информатики, 1 – лингафонный кабинет). Общее количество компьютеров (включая ноутбуки) в 2019 году составило 90 шт., из них в учебном процессе используется 80 шт. Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Разработано Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Число обучающихся на один компьютер в образовательном учреждении – 14 человек. В школе созданы условия для использования информационных технологий в проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий.

-  в соответствии с современными требованиями оформлен «Зал боевой славы», экспозиции «Времен связующая нить»;
-  41 учебных кабинета имеют АРМ (ПК + видеопроектор);
-  общее количество интерактивных досок – 10 шт.;
-  общее количество сканеров и принтеров – 5+35;
-  создана электронная база библиотечного фонда школы;
-  оборудован 1 мобильный кабинет информатики;
-  имеются комплекты оборудования «кабинет биологии», «кабинет географии», «кабинет химии».

Вывод: Результаты самообследования показывают, что состояние материально-технической базы, достаточно для обеспечения реализуемых направлений и специальностей.

Задачи: Необходимо проводить работу по оснащению и эстетическому оформлению кабинетов, результативно принимать участие в городском конкурсе кабинетов, систематизировать дидактические методические материалы, а также медиатеку кабинетов, создать картотеки программно-методического обеспечения уроков предметного МО.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования МБОУ СОШ №45 представляет собой совокупность

организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся.

Целями системы оценки качества образования являются: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- ✚ обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- ✚ обеспечение единого образовательного пространства;
- ✚ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений
- ✚ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✚ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✚ содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Внутришкольный контроль МБОУ СОШ №45 г.Белгорода осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2019 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля.

План ВШК предусматривал следующие объекты контроля:

- ✚ выполнение всеобща;
- ✚ контроль выполнения требований ФГОС НОО и ООО;
- ✚ школьная документация;
- ✚ государственная и итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов;
- ✚ состояние методической работы;
- ✚ сохранение здоровья обучающихся;
- ✚ использование ИКТ в образовательном процессе;
- ✚ мероприятия по укреплению материально-технической базы школы.

В 2019 году внутришкольный план корректировался по мере необходимости и в соответствии с вопросами, требующими решения. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных кафедр, в приказах директора, справках заместителя директора, которые рассматривались на различных тематических совещаниях.

Согласно плану ВШК, неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Педагогами постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. На контроле были вопросы выполнения требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, основной и средней школе.

Выявленные сведения в ходе проверки рабочих тетрадей, классных журналов, проведенного анкетирования позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствуют всем требованиям и не превышают 50% аудиторной нагрузки. Однако в основной и средней школе наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни. Плановыми вопросами ВШК были вопросы качества преподавания предметов и вопросы подготовки к ЕГЭ (географии, обществознания, истории, биологии, химии). Осуществлялась программа наблюдения за методикой подготовки к ЕГЭ на уроках, которая позволила отслеживать качество данной подготовки.

В рамках внутришкольного контроля были посещены уроки русского языка, литературы и иностранного языка. В ходе посещения особое внимание уделялось формам работы на уроках для активизации познавательной деятельности учащихся, качеству работы учителей по подготовке к итоговой и промежуточной аттестации, соблюдению норм СанПиНа.

В соответствии с планом по подготовке к итоговой аттестации, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

На заседании методического совета, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах рассматривались вопросы:

- ✚ ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- ✚ анализ качества образования обучающихся 9-11 классов за 1 и 2 полугодие.

Родители и обучающиеся информировались об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями через оформленный информационный стенд «ЕГЭ, ГИА», через сайт школы. Психологами проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Посещённые уроки педагогов-предметников показали, что меняется отношение педагогов к средствам развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). На уроках задаются разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение. В своей повседневной работе педагоги школы уделяют внимание следующим вопросам личностно-ориентированного подхода в обучении:

- ✚ развитию научно-исследовательских навыков одарённых детей;
- ✚ созданию психологически комфортного климата на уроке;
- ✚ решению проблем здоровьесбережения;
- ✚ работы со слабоуспевающими учащимися.

Однако при посещении уроков администрацией выявлены некоторые недочёты в преподавании и подготовке учащихся к ЕГЭ по математике и к ОГЭ по географии, обществознанию. В целях их устранения замечаний и повышения качества преподавания необходимо запланировать контроль методики преподавания этих предметов. В течение учебного года осуществлялся контроль над объёмом выполнения программ по всем предметам учебного плана.

Необходимо отметить, что программа по всем предметам учебного плана в школе в 2019 году выполнена в полном объёме. По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий с отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Осуществлялась проверка содержания консультативных занятий с отстающими учениками, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки, составлялся индивидуальный план работы

Особое внимание уделялось контролю за преподаванием профильных предметов: обществознание, право, биология и химия.

Профильное обучение – это система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последнем уровне образования в общеобразовательной школе более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности. По данным текущего учебного года выпускники школы показали следующие результаты:

Профильный предмет	Количество учащихся, изучавших предмет	Количество учащихся, сдававших предмет на профильном уровне	Средний балл
2019 год			
Обществознание	29	24	46
Физика	9	7	58

Биология	2	2	70
Химия	2	1	52
Алгебра и начала анализа	9	9	60
2018 год			
Обществознание	20	18	57
Физика	20	17	48
Биология	12	9	51
Химия	12	9	47
Алгебра и начала анализа	20	20	42

Выводы: выпускники продемонстрировали высокий уровень знаний, по профильным предметам. Анализируя средний балл по сдаваемым профильным предметам, можно сделать вывод: средний балл превышает прошлогодние показатели.

План ВШК 2019 году охватывал методические и дидактические вопросы подготовки к ВПР. На МО и методическом совете школы проводился анализ работ школьников за 2019 год, педагоги делились методическими аспектами в рамках подготовки учащихся к ВПР.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Единый орфографический режим соблюдается.

В течение 2019 года электронные журналы проверялись на своевременность и аккуратность заполнения, объективность выставленных оценок, выполнение программ по предметам. При проверке качества оформления журналов выявлено, что все записи в журналах ведутся аккуратно, с соблюдением единых требований. Проблемой при ведении журналов остаётся объективность выставленных оценок.

При анализе вопросов, поставленных на ВШК в 2019 году, в справках были даны следующие рекомендации: проводить физкультминутки, использовать в учебной практике индивидуальные задания, более тщательно готовиться к проектным работам, усилить подготовку к экзаменам, разнообразить формы и методы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, в системе использовать информационные технологии, соблюдая СанПиН.

Задачи: Исходя из анализа выполнения плана ВШК, стоят следующие задачи на 2020 год:

- ✚ при организации мероприятий внутришкольного контроля, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечить преемственность в подходах к оцениванию и контролю деятельности обучающихся, а также к формированию и развитию обучающихся регулятивных УУД;
- ✚ - при посещении уроков в рамках ВШК обратить внимание на объективность и аргументированность оценочной деятельности в целом и выставления отметок в частности;
- ✚ - обеспечить контроль за преемственностью при организации деятельности по формированию УУД на уровне НОО и развитием УУД на уровне ООУ;
- ✚ - обеспечить контроль за целесообразностью применения мультимедийной техники и соблюдением соответствующих норм СанПиН, а также информирование педагогов о требованиях СанПиН к использованию мультимедийного оборудования на различных уровнях обучения.

В школе систематически проводится количественный и качественный мониторинг уровня успеваемости обучающихся по окончании каждой четверти и учебного года, даются методические рекомендации педагогам по повышению качества образования.

Количество классов-комплектов: 45

І ступень	ІІ ступень	ІІІ ступень
1-х – 5	5-х – 5	10-х – 2
2-х – 4	6-х – 6	11-х – 2
3-х – 4	7-х – 4	
4-х – 4	8-х – 4	
Всего: 17	9-х – 5	
	Всего: 24	Всего: 4

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Численность

	2017	2018	2019
Всего классов / в них учащихся	45/1244	45/1233	45/1296
1-4 классов	19/538	19/537	17/517
5-9 классов	22/594	22/584	24/669
10-11 классов	4/112	4/112	4/110

Успеваемость

Обучалось на «4» и «5»	Количество уч-ся	Процентное соотношение
2 – 4 классы	293	74%
5 – 8 классы	270	53%
9 классы	58	57%
10 классы	32	58%
11 классы	38	38%
ИТОГО	682	62%

Обеспечение освоения обучающимися основных программ общего образования

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисного учебного плана. Учебный план школы был направлен на решение следующих задач:

- ✚ обеспечение базового образования;
- ✚ развитие адаптивной образовательной среды;
- ✚ развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- ✚ развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов;
- ✚ создание профильного образования учащихся 10-11 классов.

Учебный план школы создаёт условия для выбора учащимися курсов по выбору (элективных) из числа школьного компонента с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения и обеспечивает базовую подготовку учащихся.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2016-2017	66	55	59	100	99,5	99,5
2017-2018	69	57	64	100	99,5	99,5
2018-2019	74	53	62	100	98,8	98,8

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за 3 года

Классы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
2-е	66	100	76	100	80	100
3-е	68	100	66	100	77	100
4-е	63	100	62	97,5	66	100
2-4-е	65,6	100	69	99	74	100
5-е	65	100	67	100	57	100
6-е	56	100	60	100	65	100

7-е	48	100	51	100	46	100
8-е	42	100	55	100	46	100
9-е	49	100	57	99	57	99
5-9-е	52	100	57	99,5	55	99,8
10-е	51	100	40	100	58	100
11-е	65	100	60	100	38	99,5
10-11-е	58	100	50	100	48	99,8
По ОУ	59	100	64	99,5	62	98,8

Уровень развития и обученности учащихся 1-4 классов

Учащиеся 2-4 классов стабильно показывают качество знаний 69%. Обучение организовано по учебно-методическим комплектам «Начальная школа 21 века» и «Перспектива».

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся начальной школы

Учебные годы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	537	43	537	44	510	40
Кол-во аттестованных	412	71	419	78	391	77
Отличников	50	8	55	10	70	18
Хорошистов	225	56	223	42	223	57
С одной «3»	26	4	12	2	21	3
Неуспевающих	-	0,5	2	0,3	-	-
Качество обученности	275	66	278	66,7	273	74

Уровень обученности учащихся 5-9 классов

Учебные годы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	605	49	584	47	624	48
Кол-во аттестованных	604	100	581	99,5	622	99,7
Отличников	31	5,5	52	9	49	8
Хорошистов	303	43,5	277	47	293	47
С одной «3»	20	2,4	31	5,3	16	2,6
Неуспевающих	1	-	3	0,5	2	0,3
Качество обученности	334	49,1	329	57	342	55

Уровень обученности учащихся 10-11 классов

Учебные годы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	124	9	112	9	117	9
Кол-во аттестованных	122	100	112	100	116	99,1
Отличников	7	4,7	10	8,9	11	9,4
Хорошистов	65	48,1	49	43	56	48
С одной «3»	5	-	15	13	9	8
Неуспевающих	-	-	-	-	1	0,8
Качество обученности	72	52,8	59	50	67	48

Выводы: Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана. Уровень подготовки учеников средней школы повысился за счёт увеличения числа «хорошистов» и уменьшения учащихся с одной «3». Однако снижение показателей по предметам в отдельных классах требует поиска новых форм, методов, подходов к преподаванию этих предметов.

Проблема: Наблюдается нестабильность и скачкообразность качества знаний учащихся по отдельным предметам в среднем звене: алгебра, геометрия, химия, русский язык, качество преподавания которых следует вынести на рассмотрение на внутришкольный контроль.

Задачи:

Задачей на 2020 год является повышение процента качества знаний за счет изыскания путей оптимизации процесса обучения, которые привили бы школьнику знания, умения и навыки самостоятельного мышления, творческого отношения к учебно-познавательной деятельности, повысили интерес к основным предметам.

Раздел 10. Выводы и задачи на новый год

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки учащихся на всех ступенях образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы.

3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

4. Формы и методы ВШК способствовали решению в 2019 году задач, которые ставил коллектив на 2018 год.

5. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

6. Продолжена работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности учащихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Коллектив школы не останавливается на достигнутых результатах и ставит перед собой следующие задачи на 2020 год:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

✚ реализация комплексного проекта модернизации образования Белгородской области до 2020 года, федеральных, региональных, муниципальных целевых программ;

✚ обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;

✚ развитие учебно-исследовательской культуры на основе включения их в проектную деятельность;

✚ системность и качество подготовки учащихся 11-х классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ на учебных и внеаудиторных занятиях;

✚ создание необходимых условий базовой общеобразовательной подготовки учащихся для дальнейшей профессиональной учёбы, для выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни и деятельности в современных условиях;

✚ создание условий, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

✚ обеспечить реализацию учебного плана и плана внутришкольного контроля;

✚ способствовать развитию толерантного взаимоотношения всех участников образовательного процесса;

✚ создание экологически и валеологически комфортной образовательной среды в учебном заведении;

✚ формирование культуры здоровья учащихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.

МОТИВАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

✚ усилить работу по мотивации учителей к применению нового содержания и новых технологий образования;

✚ стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

✚ продолжить стимулирование экспериментальной и результативной деятельности учителей;

✚ совершенствовать разъяснительную работу среди родителей о новом содержании образования.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

✚ совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию;

✚ внедрение системы раннего выявления и сопровождения детской одаренности;

- ✚ развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их законных представителей;
- ✚ внедрение прогрессивных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями;
- ✚ усиление методической работы с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту и ЕГЭ;
- ✚ повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;
- ✚ повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- ✚ повышение уровня квалификации и организация аттестации педагогических кадров;
- ✚ внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- ✚ добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей.
- ✚ способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.
- ✚ способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ. использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе. создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей.
- ✚ формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий.
- ✚ способствовать развитию инициативы, самостоятельности, чувства ответственности обучающихся через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
- ✚ использовать ресурсы интернет, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов школы, для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися.
- ✚ способствовать расширению сотрудничества между всеми службами школы и институтов социума для реализации цели школьного образования.
- ✚ развивать творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.
- ✚ обеспечить высокий уровень фундаментальной образовательной и допрофессиональной подготовки школьников по профилям обучения через содержание учебного процесса.
- ✚ создать условия для практической направленности обучения за счет включения учащихся в реализацию социально-ориентированных учебных проектов и исследований по профильной подготовке, ориентированных на особенности рынка труда г. Белгорода.
- ✚ формировать систему довузовской подготовки обучающихся в 10-11-х классах.
- ✚ повысить качество преподавания и качество обучения по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.
- ✚ создать условия для реализации программ «одаренные дети», «здоровье», «интеллект-творчество-успех».
- ✚ расширить публичность деятельности школы для привлечения нового контингента обучающихся, высококвалифицированных педагогов и повышения уровня конкурентоспособности профильного образовательного учреждения в образовательном пространстве муниципального образования г. Белгорода.

**Показатели самообследования
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №45» г. Белгорода**

№ п/п	Показатели	2017г.	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1244	1233	1296
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	538	537	517
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	594	583	669
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	112	112	110
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	652/59%	669/64%	682/62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31	32	32,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,5	18	17,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	70	70,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47	42	50,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4	3	1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	4	1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4	0	1
1.15	Численность/удельный вес численности	0		1

	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,98	11/8 %	9/11,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/4,5%	7/11 %	5/10,4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	753/60%	821/70%	851/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104/8,2%	229/18,3%	389/30%
1.19.1	Регионального уровня	63/5%	99/7%	134/10%
1.19.2	Федерального уровня	28/2,2%	35/3%	54/4%
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	110/8,7	93/7,5%	24/
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	130/100%	117/100%	110/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76	80	76
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72/95%	77/96%	73/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72/95%	77/96%	72/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/5%	3/4%	3/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	4/5%	3/4%	3/4%

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	65/86%	70/88%	59/77%
1.29.1	Высшая	39/52%	42/53%	39/51%
1.29.2	Первая	26/33%	22/28%	20/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6/8%	5/6%	12/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	50/66%	51/64%	52/69%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/13%	12/15%	15/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/12%	11/14%	17/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84/100%	80/100%	83/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84/100%/	80/100%	83/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11	0,11	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18	18	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-	-	-

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-	-	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1244/100%	1233/100%	1296/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1кв.м.	9,1кв.м.	9,1кв.м.