

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Принято
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 45 г. Белгорода
(протокол № 11 от 21.03.2022г.)

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 45 г. Белгорода
Л.И. Бугаева
(приказ № 107 от 23.03.2022г.)



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода

Отчет
в управление образования администрации
г.Белгорода направлен

«23» марта 2022 года

директор МБОУ «СОШ №45» г.Белгорода
Л.И. Бугаева



Отчет
управлением образования администрации
г.Белгорода принят

«23» марта 2022 года

руководителя управления образования
администрации города Белгорода
И.А. Гричаникова



Белгород 2022

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Белгорода была открыта в 1990 году.

МБОУ СОШ №45 г. Белгорода расположена по адресу: 308025, г. Белгород, проспект Славы, 69.

Телефоны: (4722) 25-69-86

E-mail: school45@beluo31.ru; сайт: <http://belschool45.ru/>

Директор: Бугаева Людмила Ивановна, отличник народного просвещения.

Учредитель: Городской округ «Город Белгород» функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Белгорода

Лицензия: № 8089 от 29.12.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 4118 от 21.01.2016г. Серия 31А01 №0000697

Устав образовательного учреждения утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода (приказ от 06 февраля 2015 г. № 157)

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию образовательной программы.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, годовом Плане работы ОУ, основной образовательной программе начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования и среднего общего образования определены требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования, годовом Плане работы ОУ, программе развития.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают непосредственные участники образовательного процесса: родители, учреждения профессионального образования и государство, представляющее интересы общества в целом, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из основных компонентов: государственный заказ; потребности обучающихся; ожидания родителей; профессионально-педагогические потребности учителей; требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования.

Учитывая пожелания родителей, обучающихся и потребности общества, в старшей школе организованы профильные классы с углубленным изучением предметов: русский язык, информатика, физика, химия, биология, история.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности. В 2021 году были заключены договоры о социальном партнерстве и совместной работе в области воспитания с 31 учреждением г. Белгорода.

Одни из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы.

Проблемы. В 2021 г. традиционные формы организации социального партнерства оказались невозможными, в связи с этим, большая часть планируемых мероприятий была проведена недостаточно эффективно.

Задачи на 2022г.: повышение эффективности механизма комплексного социального взаимодействия участников образовательного процесса МБОУ СОШ № 45 с социальными партнерами.

На основании законов РФ «Об образовании в РФ» и «О защите прав потребителей», в соответствии с Уставом школы и Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ СОШ №45 оказывает платную дополнительную образовательную услугу «Школа будущего первоклассника».

Реализация программы осуществлялась в феврале – апреле 2021 года в количестве 72 часов. Цель организации занятий: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Платная образовательная услуга оказывалась педагогами, имеющими соответствующее образование и квалификационные категории. Форма проведения занятий – групповая (до 20 человек в группе). Длительность и периодичность занятий не превышала нормы СанПиН: 2 раза в неделю (вторник и четверг) по три занятия по 25 минут. Оплата за платную образовательную услугу составила 42 рубля за один час. Услугой «Школа будущего первоклассника» было охвачено 89 детей.

Работа коллектива и школы по обеспечению обязательного общего образования проводится на основании и с соблюдением Закона об образовании. В школе создана локальная нормативная база, регламентирующая данное направление работы коллектива:

- Устав школы;
- Правила приема учащихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода;
- Положение о приеме в профильные классы;
- Положение о приемной комиссии в профильные классы.

Система работы школы по обеспечению обязательного общего образования включает комплекс совместных мероприятий учебной части, социально-психологической службы, Управляющего совета, ППк школы, ученической организации, инспекции по делам несовершеннолетних.

Вопросы организации обязательного общего образования в течение учебного года рассматривались на совещаниях при директоре, на совещаниях при завуче, педагогических советах, советах по профилактике.

В 2021 году помимо традиционной классно-урочной формы получения образования в школе было организовано надомное обучение для обучающихся, имеющих медицинские основания для данной формы обучения; семейное образование.

За период с 01.01.2021 года по 31.12.2021 года в школу прибыло 44 обучающихся, не считая вновь сформированных 1-х классов. Выбыло из школы 31 учащихся.

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 1310 человек в 44 классах-комплектах. В декабре 2021 года количество учащихся составило 1307 человек в 44 классах-комплектах. Количество учащихся в школе за последние три года остается стабильным. Количество человек в классе колеблется от 26 до 34 человек. На протяжении ряда лет школа не испытывает трудностей в комплектовании.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

Для школы характерна открытость образовательного процесса, использование в образовательном процессе инноваций, уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Задачей на следующий год остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализация обучения, создания условий для самореализации и саморазвития. Продолжить создание условий, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и

личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить профилактическую работу с обучающимися уровня основного общего образования с целью осуществления более мотивированного набора в 10-е классы.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Управление МБОУ СОШ № 45 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Бугаевой Л.И., осуществляющей непосредственное управление школой.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

Структура управленческой деятельности школы состоит из четырех уровней:

I уровень - совокупность деятельности Учредителя, Управляющего совета школы, педагогического совета, директора, который решает стратегические задачи функционирования и развития образовательного учреждения. Указания и распоряжения директора школы обязательны для всех участников образовательного процесса.

II уровень - совокупность действий заместителей директора, социального педагога обеспечивает реализацию стратегических задач оперативными средствами в пределах функциональных обязанностей.

III уровень - руководители методических объединений, библиотекарь, психолог, которые в пределах своей компетентности обеспечивают оперативные управленческие действия.

IV уровень - учитель, классный руководитель, которые обеспечивают учебный процесс и развитие педагогического пространства школы. Уровни управления составляют горизонтали, а служба управления - вертикали, что позволяет обеспечить выполнение всех целей и задач управления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В соответствии с п. 4, п.6 ст. 26 «Управление образовательной организацией» «Закона об образовании в Российской Федерации» в школе созданы такие коллегиальные органы управления как Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

В целях совершенствования общественного самоуправления и реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления общее руководство школой осуществляет Управляющий совет, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы.

Деятельность Управляющего совета регламентируется Уставом ОУ.

Цель работы управляющего совета – содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса,

Приоритетной задачей работы Управляющего совета является реализация политики школы по повышению конкурентоспособности общеобразовательного учреждения на рынке образовательных услуг города.

В 2021 году было проведено 6 заседаний Управляющего совета. На заседаниях УС решались такие задачи как, определение основных направлений развития учреждения на текущий учебный год, содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в образовательном учреждении, контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания, защита прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса, общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению

бюджетных средств, привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности.

В современных условиях Управляющий совет школы является средством прямой и обратной связи с социумом, на удовлетворение потребностей которого и работает школа. Конструктивное сотрудничество администрации школы и Управляющего совета позволяет организовать эффективную работу общеобразовательного учреждения в соответствии с социальным заказом, предъявляемым школе.

Исходя из анализа, можно выделить приоритетные задачи в работе Управляющего совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45» на 2022 год:

- осуществление контроля за здоровьем и безопасными условиями обучения, воспитания в школе;
- способствовать формированию позитивного образа профессионального будущего, информированию о разнообразии и масштабе трудовой жизни в городе и округе;
- способствовать привлечению дополнительных источников финансирования;
- обеспечивать максимальную открытость школы;
- способствовать реализации приоритетных направлений Программы развития школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБОУ СОШ №45 действует педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников школы.

Педагогический совет действует на основании п.4 ст.26 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава учреждения, настоящего Положения. Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы школы. В течение года было проведено 4 заседания Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы в рамках компетенций, определенных в Уставе Школы.

Трудовой коллектив составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров. Полномочия коллектива осуществляются Общим собранием работников коллектива.

Общее собрание работников является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением. Членами Общего собрания являются все работники Учреждения, работающие на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Целью деятельности Общего собрания является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами.

В 2021 году было проведено два заседания Общего собрания, на которых были рассмотрены вопросы исполнения законодательства в области противодействия коррупции, вопросы материально – технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения, приняты изменения, внесенные в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода.

В МБОУ СОШ № 45 созданы совет учащихся и совет родителей (законных представителей), которые не являются коллегиальными органами управления Учреждением и осуществляют свою деятельность на основании Положения о них.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ № 45 действуют общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике правонарушений, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся.

Вывод. Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности. Члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы. Педагогический

коллектив готов к внедрению новшеств. Администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей. Организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам. Творческий подход к делу, ответственность, доверие, лидерство и воля, гуманность, гибкость, понимание – данные качества, отмеченные членами администрации, и уровень их проявления положительно влияют на эффективность управленческой деятельности в школе.

Проблемы: недостаточное внедрение в практику управления методов современного менеджмента в условиях дистанционного обучения.

Задачи: изучение и внедрение в практику управления методов современного менеджмента в условиях дистанционного обучения; оптимизация системы полномочий и ответственности на всех организационных уровнях управления учреждением; увеличение доли родителей и учащихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Для достижения высоких планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечения условий для развития потенциала каждого ребенка, развития способности к социальной адаптации личности организация учебного процесса строится в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС (ФК ГОС) и санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Для реализации ФГОС на ступенях начального и основного общего образования и ФК ГОС на ступенях основного и среднего общего образования в школе создается базисный учебный план. Учебные планы уровней образования на 2021-2022 учебный год рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 14 от 25.06.2021 г., согласованы с Управляющим советом (протокол № 5 от 05.07.2021) и утверждены приказом от 30.08.2021 №341. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2). и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4-х классах – не менее 33 учебных недель;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;

продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в отдельных классах реализовывались с применением дистанционных образовательных технологий.

Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: платформы «Яндекс учебник», «Якласс», ИСОУ «Виртуальная школа».

В целях защиты учащихся и педагогов от коронавируса, а также в соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации работы школы, администрацией МБОУ СОШ № 45 г. Белгорода разработаны графики входа учеников в учреждение; подготовлено каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников; закреплены классы за кабинетами; составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

Необходимая информация о соблюдении антикоронавирусных мер была размещена на сайте школы, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и Viber.

Организация учебного процесса МБОУ СОШ № 45 г. Белгорода на 2021-2022 учебный год была скорректирована в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

В режиме 5-дневной недели обучаются 1-11 классы.

Сменность: 1 смена 11-е классы.

Начало учебных занятий:

1-е классы (1 четверть) (35 мин.)	
1 урок	08:30 - 9:05 (20 мин.)
2 урок	9:25- 10.00 (20 мин.)
3 урок	10:20 - 10:55
10:55 - 11:40 динамическая пауза	
1-е классы (2 четверть) (35 мин)	
1 урок	08:30 - 9:05 (20 мин.)
2 урок	9:25- 10.00 (20 мин.)
3 урок	10:20 - 10:55 (20 мин.)
4 урок	11.15 - 11:50
11:50 - 13:05 динамическая пауза	
13:05 - 13:40 (1 раз в неделю урок физической культуры)	
1-е классы (2 полугодие) (40 мин.)	
1 урок	08:30 - 9:10 (15 мин.)
2 урок	9:25- 10.05 (15 мин.)
3 урок	10:20 - 11:00 (15 мин.)
4 урок	11.15 - 11:55
11:55 - 13:05 динамическая пауза	
13:05 - 13:45 (1 раз в неделю урок физической культуры)	
2,5,8,9,10,11-е классы (40 мин.)	
1 урок	08.30 – 09.10 (15 мин.)
2 урок	09.25 – 10.05 (15 мин.)
3 урок	10.20 – 11.00 (15 мин.)
4 урок	11.15 – 11.55 (15 мин.)
5 урок	12.10 – 12.50 (15 мин.)
6 урок	13.05 – 13.45 (10 мин.)
7 урок	13.55 – 14.35
3,4, классы (40 мин.)	
1 урок	09.25 – 10.05 (15 мин.)
2 урок	10.20 – 11.00 (15 мин.)

3 урок	11.15 – 11.55 (15 мин.)
4 урок	12.10 – 12.50 (15 мин.)
5 урок	13.05 – 13.45 (10 мин.)
6 классы (40 мин.)	
1 урок	09.25 – 10.05 (15 мин.)
2 урок	10.20 – 11.00 (15 мин.)
3 урок	11.15 – 11.55 (15 мин.)
4 урок	12.10 – 12.50 (15 мин.)
5 урок	13.05 – 13.45 (10 мин.)
6 урок	13.55 – 14.35
7-е классы (40 мин.)	
1 урок	09.25 – 10.05 (15 мин.)
2 урок	10.20 – 11.00 (15 мин.)
3 урок	11.15 – 11.55 (15 мин.)
4 урок	12.10 – 12.50 (15 мин.)
5 урок	13.05 – 13.45 (10 мин.)
6 урок	13.55 – 14.35 (10 мин.)
7 урок	14.45 – 15.25

В 2021 году на уровне НОО осуществлялась реализация ООП НОО (утверждена приказом от 31.08.2021 №348 с использованием УМК «Перспектива» и «Начальная школа 21 века».

Также для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно, реализовывались АООП НОО для детей с ОВЗ (ТНР, вариант 5.1.) АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

С сентября 2021 года в целях минимизации рисков распространения коронавирусной инфекции в связи с введением особого режима работы в школе на уровне НОО была организована 5 – дневная учебная неделя, 1 смена, начало занятий – 08.30 (1 и 2 классы) и 09.25 (3 и 4 классы).

Обучение в 1-м классе осуществлялось с использованием "ступенчатого" режима обучения, была организована - динамическая пауза, обучение проводилось без балльного оценивания и домашних заданий.

Реализация на уровне среднего общего образования двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базовый, профильный уровни) обеспечивает удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) на основе формирования индивидуальных учебных планов.

В рамках индивидуального учебного плана для изучения на углубленном уровне в 2020-2021 учебном году обучающиеся выбрали следующие предметы:

Предметы, изучаемые обучающимися 10-а, 10-б, 11-а, 11-б классов на профильном уровне:

классы	предметы
10-а	Математика, информатика, физика, биология, химия
10-б	Русский язык, история, право,
11-а	Математика, информатика, физика
11-б	Математика, биология, химия, русский язык, история, право

2021 году школой осуществлялась реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе применения электронного обучения (ИСОУ «Виртуальная школа») и дистанционных образовательных платформ. Данное обучение регламентировалось следующими документами: Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №104 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 №104 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий, Постановление губернатора Белгородской области от 08.05.2020 года № 58 «О мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Белгородской области», Положение МБОУ СОШ №45 г. Белгорода от 23.03.2020 №126 "О порядке организации освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологии.

В школе созданы условия для обучения детей 39 учащихся с ОВЗ.

На основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в декабре 2021 учебного года на уровне начального общего образования обучается 31 ученик: по адаптированной образовательной программе начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1) – 25 учеников, по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) – 4 ученика, по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) – 1 ученик, , по АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) – 1 ученик. Из них для 4 обучающихся с ОВЗ на уровне НОО организовано надомное обучение по индивидуальному учебному плану.

На уровне основного общего образования (ООО) обучается 8 учащихся с ОВЗ. 6 учеников обучаются в классе для детей с ОВЗ, из них 4 ученика по АООП ООО для детей с ЗПР, 1 ученик по АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 ребенок с расстройством аутистического спектра (организовано сопровождение тьютора).

2 ученика обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах по АООП ООО для детей с ЗПР.

Для детей с ОВЗ обучение ведется в соответствии с индивидуальными особенностями и рекомендациями ТПМПК, организованы групповые и (или) индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Также в школе созданы условия для обучения 8 детей – инвалидов.

С целью оказания комплексной специализированной помощи и поддержки детей с ОВЗ, различными видами дезадаптации и состояниями декомпенсации в 2021 году в школе продолжил функционировать психолого педагогический консилиум (ППК).

Было проведено 39 плановых и внеплановых заседаний, на которых были рассмотрены вопросы согласования адаптированных общеобразовательных программ, организации работы с обучающимися с ТНР и ЗПР, проанализированы результаты адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов. На заседания были приглашены родители обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в обучении или имеющих проблемы в поведении или социальной адаптации.

Вывод: В результате анализа работы выявлены проблемы по организации педагогами индивидуального подхода к детям «группы риска» и обучающимся с ОВЗ и организации работы с родителями.

Задачи:

1. Продолжить коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ и детей «группы риска».
2. Усилить психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по осуществлению индивидуального подхода в работе с обучающимися «группы риска» и обучающимися с ОВЗ.

Отношения, возникающие в сфере охраны здоровья учащихся в МБОУ СОШ №45, регулируются Положением об охране здоровья учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода (введено в действие приказом от 16 февраля 2016 г. № 56)



Динамика распределения учащихся по физкультурным группам показывает, что наибольшее количество учащихся относится к основной физкультурной группе. По итогам 2021 года наблюдается увеличение на 5 % количества учащихся, относящихся к основной физкультурной группе.

Анализируя динамику распределения учащихся по группам здоровья можно отметить, что большинство учащихся школы имеют II группу здоровья.

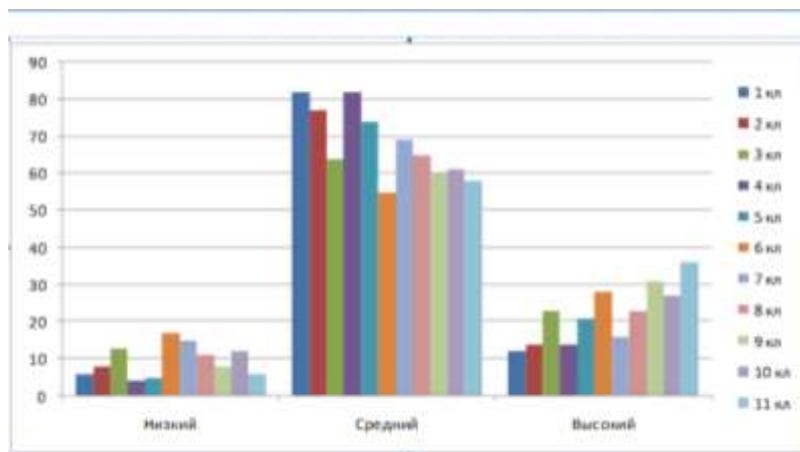
Уровень физической подготовленности учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода (2021 г.)

По школе

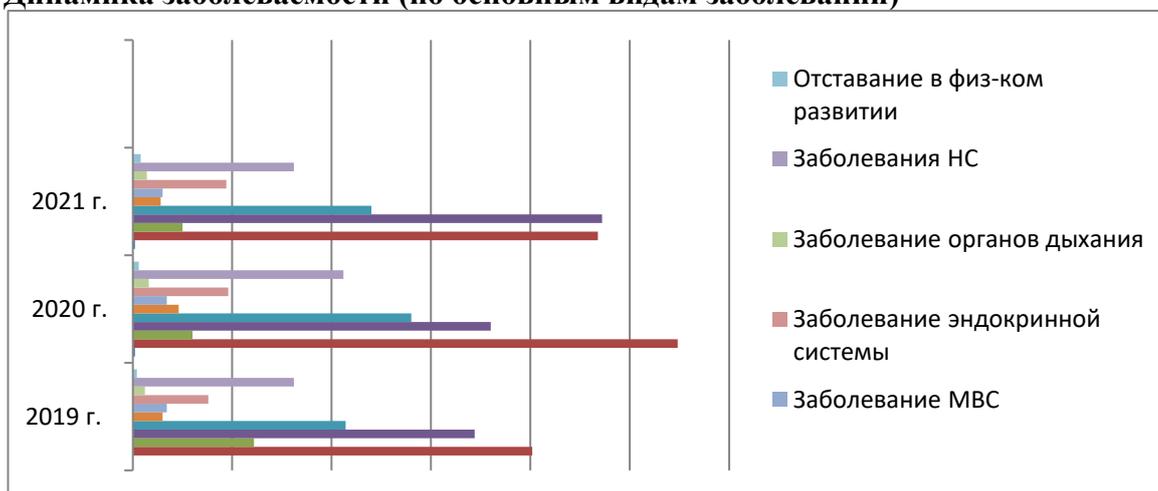
По параллелям



Большинство учащихся школы (69 %) имеют средний уровень физической подготовленности.



Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)



По итогам 2021 г. наблюдается снижение процента учащихся, имеющих патологии по всем заболеваниям. Основными видами заболеваний учащихся являются нарушение зрения, заболевание опорно-двигательного аппарата, заболевания сердечнососудистой системы и заболевания нервной системы.

Организация питания учащихся

В целях выполнения государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» в 2021 г. все учащиеся школы в течение 5 дней в неделю были обеспечены бесплатным горячим молочным завтраком за счет средств бюджета городского округа «Город Белгород» по отрасли «Образование», организовано горячее питание детей из социально незащищенных семей (дети из многодетных семей, дети из малоимущих семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды) за счет субвенций областного бюджета и средств бюджета городского округа «Город Белгород» по отрасли «Образование».

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы в 2021 году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе, гигиенического обучения детей, родителей и педагогов основам оптимального питания. В результате была проделана работа по изучению общественного мнения об организации школьного питания среди школьников, их родителей и педагогов, сопровождающих детей в столовую, а также представителей администрации школ.

В течение года школа принимала участие во Всероссийском мониторинге по организации школьного питания.

Кадровое обеспечение

Персонал	Всего	Категория			
		Высшая	Первая	Вторая	Без категории
Учителя физической культуры	5	2	3	0	0
Педагоги ДО физкультурно-спортивной направленности	1		1		

Специалисты социально-психологической службы

Персонал	Всего	Высшая	Первая	Без категории
Педагог - психолог	2	1		1
Учитель - логопед	2	1		1
Учитель-дефектолог	1			1

Медицинское обслуживание. Диспансеризация.

Медицинское обслуживание Учреждения осуществляется специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Учреждением медицинским персоналом ОГБУЗ «Городская детская больница города Белгорода», который наряду с администрацией, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с лицензией № ЛО – 31 – 00 – 2024 от 27.01.2016 г. и на основании договора между МБОУ СОШ № 45 и лечебно-профилактическим учреждением ОГБУЗ «Городская детская больница города Белгорода», а так же договора между МБОУ СОШ № 45 и ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника».

Лечебно – профилактическая работа

Мероприятие	2019		2020		2021	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
Прошли медицинский осмотр	254	99,7	489	100	428	100
Выявлено здоровых детей	49	19	57	12	69	16
Плановые профилактические	358	100	377	100	437	100

прививки						
Против гриппа	383	28	360	28	638	49
Профилактический стоматологический осмотр, санация	543	33	578	45	687	53

В медицинском кабинете лечебно-профилактическая работа осуществляется врачом и фельдшером и направлена на своевременное проведение диспансеризации школьников, выполнение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, проведение мониторинга здоровья школьников, ведение медицинских карточек и листков здоровья.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Предметом деятельности МБОУ СОШ №45 является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- *начальное общее образование*, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- *основное общее образование*, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- *среднее общее образование*, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Учреждение реализует право учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом.

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Основными показателями качества подготовки обучающихся являются стабильные результаты освоения ими образовательных программ, что отражает промежуточная и итоговая аттестация.

Анализ промежуточной аттестации 1-4 классов

В соответствии с ООП НОО, учебным планом и календарным учебным графиком проводится в конце учебного года в 1 - 4 классах была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана: в 1 классах по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний с определением уровня освоения программ по учебным предметам (высокий, средний, низкий); во 2-4 классах с аттестационными испытаниями по русскому языку и математике в форме итоговых контрольных работ

Анализ промежуточной аттестации 5-8,10 классов и государственной итоговой аттестации 9,11-х классов за 2020-2021 учебный год

В связи с распространением новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) в соответствии с частью 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №45 по общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования был издан приказ о внесении изменений в процедуру и формы проведения промежуточной аттестации, согласно которому промежуточная аттестация была проведена в 2-4-х классах в период с «18» по «25» мая 2021 года; в 5- 8,10 -х классах в период с «26» мая по «30» мая 2020 года;

Промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах проходила с 26 по 30 мая 2021 года. Задача промежуточной аттестации подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и формате ЕГЭ.

Результаты следующие:

Математика

класс	% усп.	% к.зн.
5-а	100	74
5-б	100	59
5-в	100	56
5-г	100	61
итого	100	63
6-а	100	52
6-б	100	55
6-в	100	43
6-г	100	45
6-д	100	52
итого	100	49

Русский язык

класс	% усп.	% к.зн.
5-а	100	85
5-б	100	75
5-в	100	66
5-г	100	84
итого	100	78
6-а	100	72
6-б	100	81
6-в	100	60
6-г	100	76
6-д	100	60
итого	100	70

Биология

класс	% усп.	% к.зн.
7-а	100	90
7-б	100	67
7-в	100	77
7-г	100	93
7-д	100	90
7-е	100	33
итого	100	75

Музыка

класс	% усп.	% к.зн.
7-а	100	92
7-б	100	93
7-в	100	86
7-г	100	88
7-д	100	88
7-е	100	94
итого	100	90

ИЗО

класс	% усп.	% к.зн.
8-а	100	97
8-б	100	88
8-в	100	86
8-г	100	100
ИТОГО	100	93

Технология

класс	% усп.	% к.зн.
8-а	100	100
8-б	100	92
8-в	100	100
8-г	100	100
ИТОГО	100	98

10-а класс			10-б класс		
(технологически й)	% усп.	% к.зн.	естественно- научный	% усп.	% к.зн.
Математика	100	45	Русский язык	100	89
Физика	100	50	Биология	100	90
Информатика	100	73	Химия	100	73
			гуманитарный	% усп.	% к.зн.
			Русский язык	100	100
			История	100	100
			Право	100	93
			универсальный	% усп.	% к.зн.
			Русский язык	100	0
			Математика	100	33
			Обществознание	100	0

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась с 25 мая по 28 мая 2021 года в форме ОГЭ.

В государственной итоговой аттестации приняло участие 113 уч-ся 9-х классов. Из них в щадящем режиме сдавали 4 выпускника

С 2021 года для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9-х классов необходимо сдать два обязательных экзамена по математике и русскому языку. Обучающимся, решившим продолжить обучение в 10-м классе, необходимо было принять участие в написании контрольной работы по предмету соответствующего профильным предметам.

113 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании 101 выпускника, показав следующие результаты ГИА:

класс	Успеваемость	Качество знаний по экзамену	Средняя оценка по предмету
математика			
9-е	99,9 %	45 %	3
русский язык			
9-е	100 %	93 %	4

Два выпускника 9-х классов пересдали экзамен по математике в сентябрьские сроки и получили аттестат об основном среднем образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась с 31 мая по 25 июня 2021 года. Из 46 выпускников 11-х классов государственную итоговую аттестацию проходили 46 учащихся.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11-х классов необходимо было преодолеть минимальный порог по русскому языку.

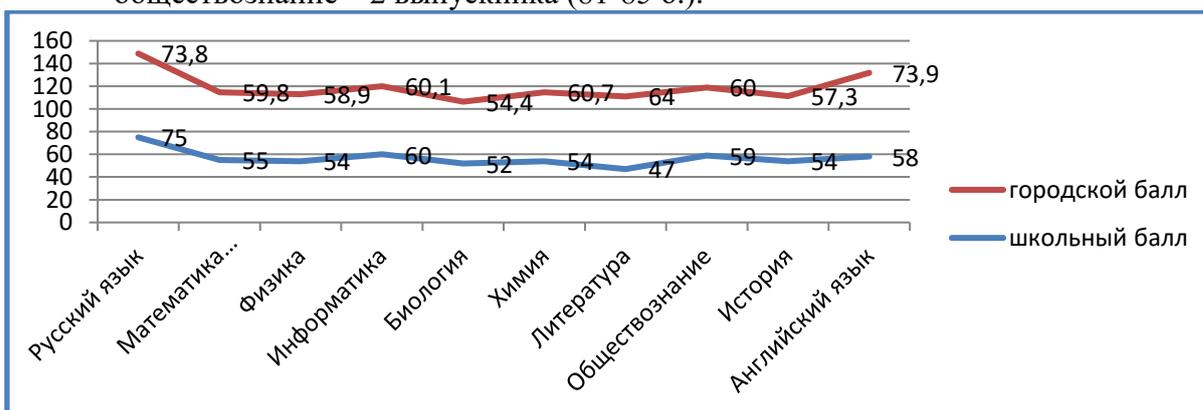
Все выпускники преодолели минимальный порог последующим предметам: русский язык, физика, литература химия и английский язык. Не преодолели минимальный порог всего 7 выпускников 11-х классов: 3 выпускника по математике (профильный уровень), 3 выпускника по обществознанию, 1 выпускник по истории. Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11-х классов.

Согласно приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 113 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году” аттестат с отличием и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной ГИА): в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ - не менее 70 баллов по учебному предмету "Русский язык" и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

По итогам протоколов ГИА – 2021 четвертым выпускникам 11-х классов были вручены четыре медали «За особые успехи в учении» и аттестаты о среднем общем образовании.

Из 46 выпускников 11-х класса 14 выпускника (30 %) набрали высокое количество баллов. Это следующие предметы:

- математика - 4 выпускника (70-82 б.);
- русский язык – 4 выпускника (85-90 б.);
- химия– 4 выпускника (64-68 б.);
- физика – 1 выпускник (76 б.);
- обществознание – 2 выпускника (81-85 б.).



Учащиеся преодолели минимальный порог по следующим предметам: русский язык, физика, информатика, литература, и английский язык.

Учащиеся не преодолели минимальный порог по следующим предметам: математика (профильная) – 1 чел., биология – 2 чел., химия – 1 чел., обществознание – 1 чел., история- 1 чел.

Сравнительный анализ успешности экзаменов за уровень среднего общего образования показал, что средний школьный балл в 2020-2021 в сравнении с 2019-2020 учебным годом повысился по следующим предметам:

- по русскому языку на 3,5 б.;
- по математике на 4,6 б.;
- по обществознанию на 0,9 б.;
- по химии на 2,1 б.;
- по истории на 2,8 б.

Средний школьный балл в 2020-2021 в сравнении с 2019-2020 учебным годом понизился по следующим предметам:

- по информатике на 7,8 б.;
- по физике на 6 б.;
- по биологии на 2,2 б.;
- по литературе на 19,7 б.

Выпускники, у которых все итоговые отметки «отлично» получили медали «За особые успехи в учении», таких выпускников в 2021 году было четверо.

Для получения медали необходимо было набрать не менее 70 баллов по основным предметам: русский язык и математика (профильная), математика на базовом уровне не сдавалась.

Все четверо претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении» набрали необходимое количество баллов по предметам «Русский язык» и «Математика», а также набрали высокие баллы по предметам по выбору.

Вывод: В основе подготовки к ГИА лежит совместная деятельность учащихся и учителей по различным направлениям. В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи по подготовке к ГИА можно считать решенными.

Проблемы: Не все выпускники 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» подтвердили необходимые баллы по математике.

Задачи: В связи с недостаточно высокими показателями ЕГЭ 11-х классах, учителям-предметникам необходимо проанализировать причины низкого качества знаний и разработать систему мер, направленную на положительную динамику успехов учащихся: контролировать систему единых требований по подготовке учащихся к ЕГЭ на уроках и на внеаудиторных занятиях

Одним из направлений работы школы по формированию творческой индивидуальности ученика является создания условий для реализации личностного потенциала одаренных детей. В связи с этим в 20201 году администрацией школы совместно с руководителями секций ДНО «Интеллектуал», учителями-предметниками была организована работа по реализации личностного подхода к одаренным детям через активизацию форм, методов работы учителя на уроке, обеспечение индивидуального подхода к обучению на уроках и во внеурочное время к учащимся, имеющим повышенный уровень мотивации к учебно-познавательной деятельности.

Развитие одаренных детей является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Вместе с тем продолжается непрерывная работа по выявлению одаренных детей с учетом их успехов в различных видах деятельности, проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребенка. Педагогическим коллективом школы составлен школьный банк данных по одаренным детям, который периодически пополняется. На основе учета выявленных индивидуальных особенностей одаренных школьников через совершенствование художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного направлений работы школы, привлечение учащихся к работе кружков, творческой направленности и спортивных секций, участия во внеурочной жизни школы.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ✓ оценка знаний и умений школьников по предметам;
- ✓ выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- ✓ активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап.

Количество участников муниципального этапа ВсОШ в 2021 году в разрезе школы и предметов:

Предмет	Количество участников	Статус
Астрономия	1	
Экономика	1	
Русский язык	2	
Литература	2	победитель, призер

Право	4	3 призера
История	6	
Обществознание	6	
Немецкий язык	4	победитель
Технология	7	4 призера
Биология	2	
География	2	призер
Математика	4	
Информатика	3	призер
Английский язык	4	
Физика	3	
Искусство	4	
Физическая культура	1	
ОБЖ	1	призер
Химия	0	
Информатика	1	призер
ИТОГО участников муниципального этапа	58	15 призеров из них 2 победителя.

Результаты муниципального этапа предметных олимпиад 2021 года представлены в диаграмме:



Вывод: результатом участия в муниципальном этапе в 2021 небольшое увеличение числа победителей и призеров с 11 призеров и победителей в 2020 году до 15 призовых мест. На муниципальном уровне достигнуты успехи по таким предметам как: история, география, технология, ОБЖ, немецкий язык, право, литература, информатика. Но по таким предметам как: биология, химия, математика, физическая культура были утрачены результативные позиции. В результате на региональный этап в 2021 году по результатам рейтинга прошли 4 призера муниципального этапа.

Количество участников регионального этапа ВсОШ в 2021 году в разрезе школы и предметов:

Право	История	Технология	География
1	1	1	1
ИТОГО	4	2 призера	

Итак, призерами регионального стали участники по таким предметам как география, технология. Призер регионального этапа по технологии получил стипендию губернатора Белгородской области.

Выводы: в 2021 году призеры и победители муниципального этапа не смогли набрать нужного количества баллов для участия в региональном этапе предметных олимпиад. Участники по истории и праву показали хорошие результаты, по технологии и географии стали призерами этапа. Однако анализ мониторинга показывает, что показатель призовых мест регионального этапа значительно снизился.

Работа с одаренными обучающимися ведется с целью создания условий для развития творческой личности учащихся, для их самоопределения и самореализации, совершенствования знаний учащихся в определенной области. За каждым одаренным ребенком закреплен учитель, составлен индивидуальный план работы с учащимися. Но еще недостаточная работа ведется учителями-предметниками по подготовки учащихся к олимпиадам.

Задачи на 2022 год:

✓ Сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней. Использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности.

✓ Повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады по обществознанию, английскому языку, астрономии, экологии, математике, русскому языку, физической культуре.

✓ Вести постоянный контроль за работой педагогов - наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся.

✓ Продолжить индивидуальную работу по повышению мотивации обучающихся к участию в муниципальных олимпиадах.

✓ Продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих

В 2021 году обучающиеся и педагоги школы продолжили участие исследовательской деятельности. В соответствии с планом работы с одаренными обучающимися школы организовано участие в мероприятиях различной направленности в соответствии с перечнем, утвержденным департаментом образования Белгородской области. В ДНО «Интеллектуал» ведется целенаправленная работа по созданию организационно - методических условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, качественную подготовку к участию в конкурсах и конференциях. Подготовка школьников к участию в научно - исследовательских конференциях, проектах и конкурсах различного уровня проводилась в различных направлениях. Вместе с тем, анализ результативности выявил, что нет роста побед и призовых мест учеников, занимающихся в научных обществах. Принимают секции ДНО «Интеллектуал» в различных научно-исследовательских конкурсах. Мониторинг показателей деятельности ДНО за три года показывает систему в динамике показателей успешности участия школьников в учебных конкурсах.

Мониторинг участия школьников в учебных конкурсах



Необходимо отметить секции ДНО историческую, начальных классов, естественнонаучного цикла по вовлечению школьников в исследовательскую

деятельность. показывать стабильность показателе работы школы в данном направлении деятельности.

Выводы: В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались **следующие задачи:**

- ✓ провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
- ✓ предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- ✓ продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- ✓ обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- ✓ обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- ✓ при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- ✓ обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- ✓ предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года воспитательная работа организовывалась в соответствии с программами духовно-нравственного развития и воспитания на уровне НОО, воспитания и социализации на уровне ООО и СОО.

Планирование воспитательной работы осуществлялось по следующим направлениям:

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Интеллектуальное воспитание.
4. Здоровьесберегающее воспитание, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание .
8. Правовое воспитание.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Организация туристско-краеведческой деятельности.
12. Воспитание экологической культуры.
- 13.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

14. Профилактика правонарушений, индивидуальная работа с учащимися.
15. Организация деятельности органов ученического самоуправления и детской общественной организации «Планета ДДТ»
16. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

С 1 сентября 2021 года в состав ООП была включена рабочая программа воспитания и смоделированы календарные планы воспитательной работы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. В содержание рабочей программы воспитания вошли инвариантные модули:

- «Классное руководство и наставничество»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Работа с родителями»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

И также вошли вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Экскурсии, экспедиции и походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»

В вариативную часть были добавлены еще два модуля:

- «Профилактика».
- «Здоровая и безопасная среда»,

которые помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал общеобразовательного учреждения с учетом имеющихся материальных и кадровых ресурсов.

В рамках реализации рабочей программы воспитания воспитательная работа в этом году была направлена на создание условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала была сформулирована общая цель воспитания в нашей школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания в нашей школе применительно к возрастным особенностям школьников позволило выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом для учащихся явилось создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом явилось для учащихся создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом явилось для учащихся создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Для достижения цели в общеобразовательном учреждении решались воспитательные задачи:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Для организации воспитательной работы в общеобразовательном учреждении имеется соответствующая база: событийно-рекреационные зоны, зоны свободного развития учащихся, актовый зал, спортивный зал, библиотека, компьютерные классы, кабинеты технологии, зимний сад, зал боевой Славы.

В соответствии с рабочей программой воспитания планирование воспитательной работы осуществлялось в соответствии с инвариантными и вариативными модулями, классными руководителями были составлены календарные планы воспитательной работы на уровень начального общего образования, на уровень основного общего образования, на уровень среднего общего образования.

Содержательным стержнем всей воспитательной работы в общеобразовательном учреждении являются образовательные события, памятные, знаменательные даты на федеральном, региональном, муниципальном и на уровне ОУ.

Воспитательная работа в 2021 году была организована в формате подготовки празднования 76-годовщины Победы в Великой Отечественной войне. 2021 год был объявлен годом науки и передовых технологий.

В соответствии с этими памятными и знаменательными событиями была организована воспитательная работа с учащимися в рамках воспитательной системы общеобразовательного учреждения.

В основе воспитательного пространства развития и воспитания учащихся лежат базовые национальные ценности:

- Патриотизм (любовь к родине, своему народу, служение отечеству).

- Социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, честь, достоинство, милосердие, справедливость).
- Гражданственность (долг перед Отечеством, законы, обязанности, свобода совести, вероисповедания).
- Семья (любовь, верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о младшем, старшем; о продолжении рода)
 - Труд и творчество (созидание трудолюбия).
 - Наука (познание, истина, сознание).
 - Традиционные российские религии.
 - Искусство и литература (нравственный выбор, смысл жизни)
 - Природа (жизнь, планета, земля).
 - Человечество (миру - мир, международное сообщество)

В рамках реализации рабочей программы воспитания

Классными руководителями 1-11 классов проводятся традиционные смотры, конкурсы, соревнования, социально-значимые и гражданско-патриотические акции, которые напрямую связаны с воспитательной системой школы, ведь именно это определяет уникальность школы и оказывает целенаправленное влияние на личность учащегося.

В 2021 году с учетом антиковидных ограничений воспитательные мероприятия в общеобразовательном учреждении были организованы на уровне классных коллективов (январь-декабрь), проведение массовых мероприятий в общеобразовательном учреждении было отменено. На муниципальном, региональном, федеральном уровнях учащиеся принимали участие в воспитательных мероприятиях, конкурсах только в дистанционном режиме.

Воспитательная работа была организована классными руководителями, учителями-предметниками, курирующими заместителями директора, педагогами дополнительного воспитания. Воспитательная система общеобразовательного учреждения находится на практическом этапе своей реализации, классными руководителями 1-11 классов была проделана определенная работа по моделированию воспитательных систем в классных коллективах. Результатом деятельности воспитательных систем классных руководителей 1-11 классов явился образ выпускника начального, основного, среднего общего образования.

Выводы: Таким образом, воспитательная работа в общеобразовательном учреждении охватывала все направления воспитательной деятельности учащихся. В школе создана и успешно развивается воспитательная система «Я - гражданин России!». Отслеживание результатов воспитательной работы и коррекция деятельности педагогического коллектива по всем ее направлениям проводилась воспитательной службой школы на совещаниях при директоре, педагогических советах; научно-методическое обеспечение сопровождалось кафедрой воспитательной работы (рук. Курбатова С.П.).

В 2021 году была организована работа в ОУ по реализации региональной Стратегии развития сферы образования «Доброжелательная школа». В рамках реализации проекта «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в общеобразовательном учреждении» (Вместе идем дорогой добра) классными руководителями 1-11 классов была активизирована воспитательная работа с учащимися.

В формате реализации планов воспитательной работы (2020-2021 уч.год), календарных планов воспитательной работы (2021-2022 уч.год) классными руководителями были использованы разнообразные формы воспитательной работы с учащимися: конкурсы дизайна, видеороликов, селфи, декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»; благотворительные акции, флешмобы, фестивали, квесты, дебаты, марафоны; эковолонтерские и экопросветительские проекты «Дай лапу, друг!», фотоконкурсы новогодних косплеев, челлендж-конкурсы, диспуты, квесты, дискуссии.

Воспитание гражданина и патриота как главной ценности «доброжелательной школы» является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения.

Реализуя модули рабочей программы воспитания, классные руководители 1-11 классов активно включились в работу по проведению тематических классных часов, посвященных гражданско-патриотической тематике: Дни Воинской Славы России, День народного единства (4 ноября), День Конституции Р.Ф. (12 декабря), День Памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), День Защитника Отечества (23 февраля), День местного самоуправления (30 апреля), День Победы (9 Мая).

Традиционно в общеобразовательном учреждении были проведены месячники:

- Декабрь - Месячник по формированию правовой культуры учащихся «Имею право - иметь права!»
- Февраль - Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию и оборонно-массовой работе «Равнение на ветеранов!»
- Ключевые дела:
 - 1 четверть 2021-2022 учебного года:
 - Фестиваль «Азбука Здоровья»
 - 2 четверть 2021-2022 учебного года:
 - Фестиваль детского творчества «Края белгородские, края родные...!»

Проведение тематических месячников второе полугодие 2020-2021 учебного года и ключевых дел первое полугодие 2021-2022 учебного года способствовало сплочению детских коллективов, вовлечению не только каждого учащегося в событийную школьную жизнь, но и вовлечению родителей и педагогов.

Выводы: Организация и проведение традиционных месячников и ключевых дел в общеобразовательном учреждении позитивно влияет на воспитательный процесс как в классных коллективах так и в целом, объединяя учащихся, родителей и педагогов в единый сплоченный коллектив.

Проблема: Родители учащихся не всегда принимают активное участие в традиционных воспитательных мероприятиях.

Задачи: Классным руководителям 1-11 классов необходимо вовлекать большинство родителей «ответственное родительство» в совместную творческую деятельность с учащимися.

В целях повышения уровня защищённости детей и подростков от дорожно-транспортного травматизма, восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде в местах постоянного жительства в общеобразовательном учреждении традиционно проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями 1-11 классов были проведены беседы с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Красный, желтый, зеленый! «Соблюдай правила дорожного движения». При проведении классных часов классными руководителями использовались статистические данные ОГИБДД УМВД по Белгородской области «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма».

Выводы: Классными руководителями 1-11 классов была организована работа с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Но не все учащиеся выполняют требования по наличию световозвращающих элементов на одежде в темное время суток.

Проблемы: 100% обеспечение учащихся световозвращающими элементами, формирование у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

Задачи: Классным руководителям 1-11 классов необходимо проводить целенаправленную работу с родителями по обеспечению учащихся световозвращающими элементами.

В общеобразовательном учреждении была продолжена работа по внедрению и реализации культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника» и

«Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области».

В рамках реализации «Культурного норматива школьника», «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области» и в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры в общеобразовательном учреждении были проведены тематические классные часы в 1-11 классах.

Выводы: Анализ проведенных мероприятий, приуроченных к образовательным событиям и памятным датам позволяет сделать вывод о том, что классными руководителями были созданы благоприятные условия для формирования у учащихся гражданско-патриотического сознания, способности к успешной социализации в обществе в современных условиях, для формирования у обучающихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

Проблемы: Классные руководители не используют активно новые формы воспитательной работы с учащимися и не обновляют содержание воспитательной деятельности с учащимися.

Задачи: Классным руководителям 1-11 классов необходимо организовать работу по обновлению содержания и использования новых форм воспитательной работы.

В рамках правового воспитания учащихся классными руководителями были проведены мероприятия по параллелям: «Знать законы - это важно и нужно!», «В единстве сила!», устный журнал «Гражданин и обыватель», беседы «Наши права и обязанности». Формированию активной жизненной позиции будущих избирателей были посвящены дискуссии для учащихся 7-х классов «Права детей - забота государства», для учащихся 8-х классов «Право и жизнь», для учащихся 9-11-х классов «Имею право иметь права...». Клубом Будущих была организована в общеобразовательном учреждении избирательная кампания по выборам органов ученического самоуправления.

Выводы: Таким образом, классные руководители 1-11 классов организуют работу с учащимися по формированию толерантного отношения в социуме, правового воспитания.

Проблемы: Не все учащиеся охвачены в каждом классе активными формами воспитательной работы.

Задачи: Классным руководителям 1-11 классов необходимо создать благоприятные условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД, для активного межпоколенного диалога, для формирования единого воспитательного пространства.

В рамках формирования образов выпускников начального, основного, среднего общего образования обучающихся Ученическим Советом ДОО «Спасатель» было организовано участие обучающихся в социально-значимых акциях: «Сохраним деревья Белгородчины», «Птичий дом!», «Покормите птиц зимой!».

Лидерами ДОО «Спасатель» были проведены школьные радиопередачи и тематические радиолинейки, оформлены информационные и тематические, событийные фотозоны, посвященные Дням Воинской Славы России, государственным праздникам и социально-образовательным событиям.

Выводы: Анализируя деятельность органов ученического самоуправления, следует отметить, что Ученический Совет ДОО «Спасатель» принимали активное участие в социально-значимых акциях и операциях.

Проблемы: Не все учащиеся проявляют активную жизненную позицию.

Задачи: Классным руководителям 1-11 классов необходимо совершенствовать работу по организации школьного самоуправления; моделировать воспитательные системы в классных коллективах; продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

В рамках введения ФГОС учащиеся 1-11 классов вовлечены во внеурочную деятельность. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). В рамках реализации проекта «Организация работы общеобразовательного учреждения в режиме «Школы полного дня» было составлено традиционное расписание с комбинацией уроков, неаудиторных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило воспитательное пространство общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в школе в 2021 году осуществлялась по 5 направлениям: спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, общеинтеллектуальным, общекультурным, социальным. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки, факультативы, секции.

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-10 классах – 100%. Доминирующим направлением выступает общеинтеллектуальное направление. В 2021 году занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования проводились в традиционном формате, массового перехода на дистант не было, на качество внеурочной деятельности и дополнительного образования не повлиял формат реализации переход с дистанта и обратно.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Проблемы: Есть необходимость в исследовании и выяснении причин, не позволяющих создать единое воспитательное пространство, обновить содержание деятельности, используя новые формы воспитательной работы.

Воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; способного строить жизнь, достойную Человека в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Задачи:

- продолжить развитие воспитывающих детско-взрослых общностей, притягательных и интересных детям; обновление содержания воспитательной работы и использование новых форм воспитательной работы;

- целенаправленно увеличивать процент охвата детей, занимающихся в творческих объединениях различной направленности в ОУ и в учреждениях дополнительного образования, привлекать к этой работе творческих, увлеченных людей;

- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи «ответственное родительство» в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности; поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление в классах и в школе.

В 2021 году в кадетское движение были вовлечены все учащиеся 5-11 классов.

В течение 2021 года кадеты принимали активное участие в патриотических мероприятиях.

Уровень мероприятия	Кол-во мероприятий направленности, в которых принимали участие
Всероссийский	1
Региональный	2
Муниципальный	7
Уровень школы	5

Анализируя участие учащихся школы в мероприятиях военно-патриотической направленности, можно обозначить, что в период с августа до конца года вырос интерес

учащихся к конкурсам, проводимым в очной форме на муниципальном уровне (таким как Вахта Памяти у Вечного Огня, спартакиада кадетских классов), где ребята показывают достаточно хорошие результаты. Наблюдается высокий процент качества и количества участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля творчества кадетов «Юные таланты Отчизны».

Работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Согласно учебному плану по дополнительному образованию в общеобразовательном учреждении была организована работа 23 детских объединений по следующим направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая. Дополнительным образованием в общеобразовательном учреждении в 54 учебных группах было охвачено 1068 обучающихся.

Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования по направленностям представлена в таблице.

2020 год		2021 год	
Направленность	Количество	Направленность	Количество
Художественная	495чел.	Художественная	622 чел.
Физкультурно-спортивная	60 чел.	Физкультурно-спортивная	80 чел.
Социально-педагогическая (гуманитарная)	210чел.	Социально-педагогическая (гуманитарная)	300 чел.
Естественнонаучная	75 чел.	Естественнонаучная	26 чел.
Туристско-краеведческая	45 чел.	Туристско-краеведческая	40 чел.
Всего:	885чел.		1068 чел.

В рамках введения ФГОС учащиеся 1-11 классов вовлечены во внеурочную деятельность. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). В рамках реализации проекта «Организация работы общеобразовательного учреждения в режиме «Школы полного дня» было составлено традиционное расписание с комбинацией уроков, неаудиторных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило воспитательное пространство общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в школе в 2021 году осуществлялась по 5 направлениям: спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, общеинтеллектуальным, общекультурным, социальным. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки, факультативы, секции.

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-10 классах – 100%. Доминирующим направлением выступает общеинтеллектуальное направление. В 2021 году занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования проводились в традиционном формате, массового перехода на дистант не было, на качество внеурочной деятельности и дополнительного образования не повлиял формат реализации переход с дистанта и обратно.

На уровне начального общего образования среднее количество часов внеурочной деятельности в неделю – 5 часов. Также были организованы часы самоподготовки (4 часа в неделю во 2-4 классах), индивидуальной работы (4 часа в неделю в 1 классах) и консультирования (иностранный язык).

Организованы следующие курсы по всем направлениям внеурочной деятельности на уровне НОО:

Направление внеурочной деятельности	Название программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Количество групп			
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика			2	

	Футбол				1
	Танцевальная мозаика	4	1		
	Хореография			5	3
Духовно-нравственное	Азбука православной культуры			5	
	Этика: азбука добра				1
Общеинтеллектуальное	Развитие познавательных способностей	4	4	4	3
	Учись учиться			1	
	Информатика	8	8	10	8
	Школа развития речи	4	4	1	2
	Шахматы			3	
	Веселый английский	4			
Социальное	Мы - твои друзья		4		
	Мой город				1
	Разговор о правильном питании	4	4		
Общекультурное	Оригами			1	1
	Станем волшебниками			3	

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %, наиболее востребовано общеинтеллектуальное направление.

В целях обеспечения оптимального объема двигательной активности обучающихся и реализации в образовательной деятельности школы кадетского движения все обучающиеся на уровне НОО занимаются в кружках и секциях спортивно-оздоровительного направления. В целях снижения утомляемости школьников, предоставление возможности обучающимся активно двигаться, заниматься творчеством, работать индивидуально учебная и внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное направление) объединены в рамках нелинейного расписания.

Анализ внеурочной деятельности в 5-9 классах по каждому из направлений представлен в таблицах.

Курсы внеурочной деятельности в 5-9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Классы	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	5а,6б,7г,8в	«Шахматы»	34
	5б	«Тэгрэгби»	34
	5в	«Туризм»	34
	7б	«Гандбол»	34
	9б	«Баскетбол»	34
	7а,7б,7в,7г,8а,8б,8в,8г,8д	«Строевая подготовка»	34
	5а,6б	«Разговор о правильном питании»	34
Духовно-нравственное	5б,6г,8в,8г,8д	«Книголюбы»	34
	5в,6а,6в,8б	«Рассказы по истории Отечества»	34
	6б,7в,8а,9г	«Православная культура»	34
Общеинтеллектуальное	9а	«Русская словесность»	34
	7в,7д,8а,6в,8г,6б,8б,9г	«Русская словесность»	34
	9б,9в	«Жизнь, положившие за науку»	34
	7г	«Химия в жизни человека»	34
	7а,7б,7в,7г,7д	«Основы графической	34

		граммотности»	
	5в	«Рассказы о родной природе!»	34
	6г,8в,8д,8г,9б	«Занимательная грамматика английского языка»	34
	5а,5в	«Чему природа учит человека»	34
	6г	«Физика вокруг нас»	34
	8г	«Математика вокруг нас»	34
	9а,9г	«Финансы и мы»	34
	5г,6б	«IT- Эрудит»	34
	9а,9в	«Финансовая грамотность. Современный мир»	34
	8а,8б,8в	«Практическая география»	34
	5г,6в,7а	«Экологическая культура, грамотность, безопасность»	34
	9в	«Решение задач повышенной сложности по геометрии»	34
	6а	«В стране неправильных глаголов»	34
Социальное	5б,6в,7а,8а	«Дорогою добра»	34
	7а,7б,7в,7г,7д	«Школа волонтера»	34
	9а,9б,9в,9г	«Журналистика для школьников»	34
	8е	«Психологическая мозаика»	34
	8е	Кружок «Риторика»	34
	8д, 9а,9б,9в,9г	«Твоя будущая профессия»	34
	8е	«Территория возможностей»	34
	5б,7б,7д	«Я принимаю вызов!»	34
Общекультурное	7д	«Родное слово»	34
	5б,5г,6а,6в,6г	«Азбука кадета»	34
	5а,5в,6в,6г,8д	«В мире музыки и изобразительного искусства»	34
	5а,5г,8е	«Хореография»	34
	5г	«Волшебный мир музыкального искусства»	34

Курсы внеурочной деятельности в 10-11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Классы	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	10а,10б	«Легкая атлетика»	34
	11а	«Баскетбол»	34
	10а	«Футбол»	34
Духовно-нравственное	10б,11б	«Нравственные основы семейной жизни»	34
Общеинтеллектуальное	11б	«Русская словесность»	34
	11а	«Практика решения физических задач»	34

	11б	«В алгебру через арифметику»	34
	10а	«Шаг за шагом на пути к ОГЭ»	34
	11а	«IT- Эрудит»	34
	10а, 10б, 11а, 11б	«Финансовая грамотность. Цифровой мир»	34
	10а, 10б	«Индивидуальный проект. Актуальная экология»	34
	11а	«Человек и общество»	34
Социальное	10а, 10б, 11б	«Твоя будущая профессия»	34
Общекультурное	10б	«Хореография»	34

Выводы: В школе успешно организована работа по дополнительному образованию и внеурочной деятельности.

Проблемы: Есть учащиеся (5 %), которые нигде (в школе или вне школы) не охвачены дополнительным образованием.

Задачи: Классным руководителям 1-11 классов постоянно контролировать посещение учащимися занятий дополнительного образования (в школе или вне школы) и занятий внеурочной деятельности.

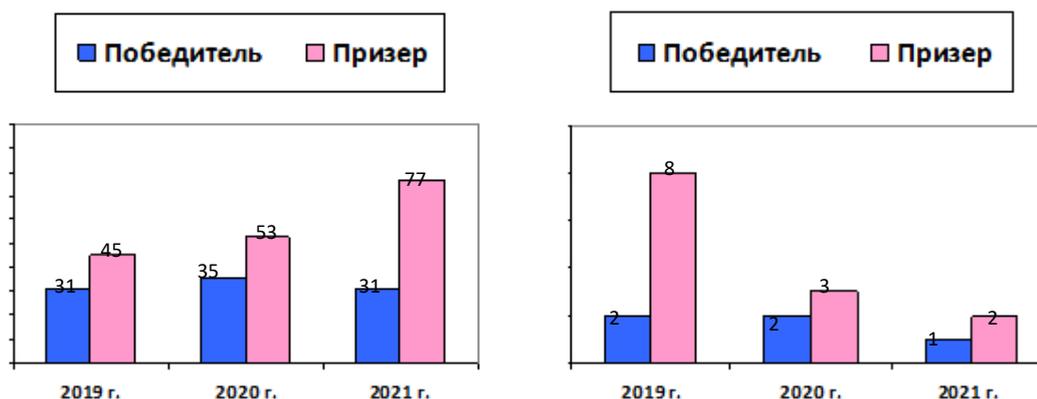
Педагоги школы воспитывают всесторонне развитую гармоническую личность, поэтому обучающиеся раскрывают свои таланты не только в учебных конкурсах, но и в конкурсах воспитательного блока.

Анализ участия обучающихся в конкурсах воспитательного блока за 2019 г., 2020 г., 2021 г. представлены в таблице и в диаграмме.

	Муниципальный уровень			Региональный уровень		
	2019г.	2020г.	2021г.	2019 г.	2020г.	2021 г.
Победитель	31	35	31	2	2	1
Призер	45	53	77	8	3	2
Всего:	76	88	108	10	5	3

Муниципальный уровень

Региональный уровень



Анализ таблицы и диаграммы показывает, что в 2021 г. возросла активность участия и повысилась результативность педагогов и учащихся в конкурсах воспитательного блока на муниципальном уровне. В 2021 году 2 призера в конкурсах воспитательного блока на федеральном уровне.

Следует отметить активное и результативное участие обучающихся и педагогов в конкурсах воспитательного блока в направлениях художественно-эстетического, естественнонаучного, информационного циклов, но вместе с тем необходимо улучшить

результативность участия педагогов и учащихся в региональных и всероссийских конкурсах.

Выводы: В школе созданы благоприятные условия для всестороннего развития гармонической личности посредством участия обучающихся в конкурсах воспитательного блока на муниципальном и региональном уровнях. По сравнению с прошлым годом в 2021 году увеличилось количество призеров на муниципальном уровне. Это свидетельствует о повышении активности и интереса обучающихся к общественно-полезной, значимой, творческой деятельности.

Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования

Количество выпускников 9 класса	Поступили						
	В 10 кл. СОШ №45	В 10 кл. другого дневного ОУ	В 10 кл. СОШ №14	ССУЗ			
				бюджет		платно	
				ССУЗ г.Белгорода	ССУЗ за пределами г.Белгорода	ССУЗ г.Белгорода	ССУЗ за пределами г.Белгорода
113	49	1	1	32	3	27	0

Готовность выпускников 11-х классов к продолжению образования

Количество выпускников 11 класса	Поступили								Из общего количества выпускников поступили			Другое	
	ВУЗ				ССУЗ				В военные ВУЗы, ССУЗы	В ВУЗЫ			
	Бюджет		Платно		Бюджет		Платно			Москвы	С.Петербурга		За границу
	В Белгороде	За пределами региона											
46	19	8	10	3	1	-	3	0	3	1	3	2	

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Проблемы: Есть необходимость в исследовании и выяснении причин, не позволяющих создать единое воспитательное пространство, обновить содержание деятельности, используя новые формы воспитательной работы.

Воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; способного строить жизнь, достойную Человека в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Задачи:

- продолжить развитие воспитывающих детско-взрослых общностей, притягательных и интересных детям; обновление содержания воспитательной работы и использование новых форм воспитательной работы;

- целенаправленно увеличивать процент охвата детей, занимающихся в творческих объединениях различной направленности в ОУ и в учреждениях дополнительного образования, привлекать к этой работе творческих, увлеченных людей;

- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи «ответственное родительство» в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной

деятельности; поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление в классах и в школе.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 73 педагогических работника и 7 административных. Укомплектованность штатного расписания школы составляет 100%. В штатном расписании школы: педагог-психолог (2), социальный педагог (1), учитель-логопед (1), учитель-дефектолог (1), педагог дополнительного образования (2), старший вожатый (2).

Сведения о педагогических работниках, ведущих педагогическую деятельность, представлены в таблицах.

Численность

	2019	2020	2021
Всего учителей	76	65	65
Мужчин	7	7	7
Женщин	69	58	58

Возраст

	2019	2020	2021
До 25 лет	9	10	5
25-40 лет	13	11	12
40-55 лет	36	26	31
55 и выше	17	17	17

Образовательный ценз

Образование	2019	2020	2021
Высшее	69 (92%)	68/93%	67/92%
Средне-специальное	6 (6%)	5/7%	5/8%

Квалификация

категория	2019	2020	2021
высшая	39 (51%)	43/60%	47 (65%)
первая	20 (26%)	17/24%	15 (20%)
Без категорий	10 (13%)	7 (13%)	6 (8%)
На соответствие	7 (9%)	5 (9%)	5 (7%)

Звания и награды

	2019	2020	2021
«заслуженный учитель РФ»	0	0	0
«отличник народного просвещения»	2	2	2
«почетный работник общего образования»	13	15	17
Почетная Грамота МО РФ	7	7	7
«Патриот России»	3	3	3

Стаж работы

	2019	2020	2021
до 2-х лет	7 (9%)	5 (9%)	3 (5%)
от 2 до 5 лет	5 (6%)	5 (6%)	2 (3%)
от 5 до 10 лет	6 (8%)	7 (8%)	4 (6%)
от 10 до 20 лет	7 (9%)	8 (9%)	8 (12%)
свыше 20 лет	50 (68%)	40 (68%)	43 (74%)

Анализ уровня квалификации педагогических и руководящих работников учреждения показал следующее.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Все административные работники имеют высшую квалификационную категорию, 94% педагогических работников имеют квалификационные категории. Наблюдается повышение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Кадровый состав педагогов ежегодно обновляется молодыми специалистами.



В 2021 году в Главную аттестационную комиссию департамента образования Белгородской области были поданы заявления 12 педагогов об аттестации с целью установления квалификационных категорий.

В результате аттестационных процедур всем педагогам были установлены заявленные категории: 4 педагога подтвердили имеющуюся высшую категорию, 4 педагога повысили категорию с первой на высшую, 4 получили первую категорию впервые.

Анализ результативности показал, что все аттестуемые педагоги за межаттестационный период неоднократно подготовили победителей и призеров (очных) олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней; активно публиковали методические материалы из опыта работы в сборниках; выступали на научно-практических конференциях, семинарах, проводили открытые уроки и мастер-классы, принимали активное участие в работе жюри конкурсов и олимпиад, предметных комиссий, руководили практикой студентов.

Аттестационной комиссией учреждения проведена аттестация 5 педагогов в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Задачи:

1. Продолжить организационно-методическую помощь педагогам, планирующим прохождение аттестации на квалификационные категории в 2022 году.

2. Продолжить вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

3. Усилить работу по обобщению и распространению актуального педагогического опыта, участию педагогов в профессиональных конкурсах.

В школе сложилась система непрерывного повышения квалификации педагогов. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации для совершенствования профессионального мастерства, педагогической культуры, освоения новых компетентностей; принимают участие в методических интернет-вебинарах и школьных семинарах; изучают и обсуждают на заседаниях МО материалы методических новинок, делятся профессиональным опытом. Наряду с традиционными квалификационными курсами, существенную долю занимают квалификационные модульные курсы, а также – разнообразные проблемно-тематические семинары, практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы учителей-победителей приоритетного национального проекта «Образование».

Информатизация образования, безусловно, увеличила наши возможности. Сегодня учитель может повысить уровень квалификации в рамках модульно-накопительной системы с использованием дистанционных образовательных технологий по одной из предложенных для обучения тем.

В 2021 году 25 педагогов (100%) прошли онлайн курсы повышения квалификации по вопросам реализации требований ФГОС, порядка проведения ГИА пройдены курсы различной направленности предметной, педагогика, цифровые технологии в образовании, оказание первой помощи, инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Мониторинг курсовой подготовки педагогов за 3 года.



В 2021 году основные площадки: АППО, ГБУДПО СПБЦОКОиИТ. Предпочтение отдается дистанционным формам обучения.

Выводы: Большую роль в повышении эффективной деятельности образовательного учреждения и обеспечении качественных образовательных услуг играет курсовая подготовка учителей. В школе отработан алгоритм отслеживания курсовой подготовки педагогических работников. В целом на протяжении года работа велась на достаточном уровне.

Задачи: Недостаточное количество учителей, прошедших курсы по повышению квалификации для педагогических работников, осуществляющих работу с детьми ОВЗ через дистанционные курсы в БелИРО и за пределами г. Белгорода и курсы по обновленным ФГОС начального общего образования.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа школы в 2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов. В условиях формирования информационного общества возникает задача обеспечения опережающего развития в процессе повышения квалификации и непрерывной методической поддержки в целях профессионального и личностного роста учителя.

Работа методической службы в 2021 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОУ, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего 2020 года. Были поставлены следующие задачи:

- ✓ обеспечить вариативность и дифференциацию методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;
- ✓ создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- ✓ оптимизировать систему информационного обеспечения структурных подразделений МС, педагогов, других участников образовательного процесса;
- ✓ организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне образовательных учреждений;
- ✓ разработать систему мониторинга эффективности деятельности методической службы.

Современные вопросы дидактики, методики обучения, воспитания школьников нашли свое отражение в повестках педагогических советов 2021 году.

Темы педагогических советов представлены в таблице:

№ п/п	Содержание вопроса	Срок	Ответственные
2021год			
1	Педагогический совет №3 «Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся как одно из условий реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»	январь	Головчанская Л.М.
2	Педагогический совет №4 «Методы и формы работы по формированию регулятивных и познавательных УУД, эффективность использования учебников и иных компонентов УМК».	март	Борщева И.Н.
3	Педагогический совет № 1 Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год, определение целей, задач, проблем на 2021-2022 учебный год. Утверждение плана учебно-воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год	сентябрь	Бугаева Л.И. Шамрай В.М. Сухорукова Е.Ю. Головчанская Л.М.
4	Педагогический совет № 2 «Культура здоровья детей и взрослых. Практические подходы к укреплению и сохранению здоровья. Профилактики и предотвращение распространения ковид-19 в школе »	ноябрь	Марусина Е.В.

Выводы: Благодаря участию педагогов на педагогических советах школы, был представлен и распространен опыт работы по проблемам внедрения ФГОС СОО, педагоги МО предложили активные формы и методы обучения для успешной реализации образовательной программы. Учителя поделились опытом, мастерством, которое способствует высоким результатам в обучении и воспитании учащихся. Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. 2021 году рассматривались вопросы по обновленным ФГОС начального общего образования.

В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Задачи:

продолжить внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологии;
создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;
внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;
продолжить работу по повышению психолого-педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки, учащихся к ГИА.

Методический совет школы 2021 году работал над решением следующих организационно методических проблем:

Организационное обеспечение:

1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

4) обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.

Технологическое обеспечение:

1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

2) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных;

2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1) контроль за качеством знаний учащихся;

2) совершенствование у обучающихся УУД, способов деятельности;

3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Вопрос для рассмотрения	Ответственные
МАРТ	
Научно-методический совет № 3 «Переход к ФГОССОО. Преимущество ФГОС ОО и ФГОССОО»	Борщева И.Н. Руководители кафедр
МАЙ	
Научно-методический совет № 4 «Итоги методической работы в 2020-2021 учебном году Итоги и анализ выполнения Всероссийских проверочных работ»	Борщева И.Н.
СЕНТЯБРЬ	

Научно-методический совет № 1 «Координирование научно-методической работы школы в 2021-2022 учебном году»	Борщева И.Н. Руководители кафедр
Утверждение плана работы ДНО «Интеллектуал»	
ДЕКАБРЬ	
Научно-методический совет № 2 «Современные образовательные тренды. Перспективы развития и внедрения в школьную практику»	Борщева И.Н. Руководители кафедр

Выводы: Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. На методических советах изучались, решались проблемные вопросы обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя. Изучался и распространялся положительный педагогический опыт творчески работающих учителей

Задачи:

- ✓ повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения, обучающихся за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- ✓ освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- ✓ совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- ✓ активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- ✓ совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.
- ✓ информационное сопровождение учителя в условиях обновления ФГОС ООО и НОО.

Методическая служба МБОУ СОШ №45г.Белгорода считает, что росту мастерства учителей способствует участие в профессиональных конкурсах и фестивалях. К положительным сторонам конкурсов можно отнести:

- ✓ развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
- ✓ развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
- ✓ создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
- ✓ внедрение новых педагогических технологий в муниципальную сферу образования;
- ✓ повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом

Профессиональная компетентность педагога определяется анализом опыта и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к самообразованию, к самосовершенствованию, к самовыражению, к творческому отношению к делу. Конкурс создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Мониторинг участия педагогов в конкурсах показал, что наиболее активными в этом направлении являются педагоги МО учителей истории (99%), биологии и химии, географии (100%), начальных классов (76%).

Формированию способности педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определение путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития способствует вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, олимпиады различного уровня.

Анализ участия педагогов в конкурсах различных уровней представлен в диаграмме.

Мониторинг участия педагогов в конкурсах



Всего в мероприятиях конкурсной направленности приняло участие 53 педагога школы (73,6%), из них победителями стали 47 человек (45,3% от количества участников конкурсов), в том числе на федеральном уровне 40 человек, на областном – 7.

В сравнении с прошлым учебным годом отмечается значительное повышение показателя «количество победителей/призеров конкурсов профессионального мастерства» (всех уровней).

В следующем году администрации школы необходимо продолжить работу по повышению мотивации педагогов (в том числе, и менее активных) на участие в методических мероприятиях разных уровней.

Выводы: Эффективность сложившейся системы работы ОУ в данном направлении подтверждается количественными показателями. За 2021 год прослеживается положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, что является одним из показателей качества работы образовательного учреждения. В 2021 г. учитель Галкина Е.С. стала победителем муниципального и призером регионального этапов всероссийского конкурса «Учитель года- России 2021 года» в номинации «Педагогический дебют». Второй год подряд МО учителей обществоведческого цикла становится победителем муниципального конкурса «Лучшая православная неделя». Педагоги школы активно приняли участие в региональном конкурсе «Электронные образовательные ресурсы для занятия в основном общем образовании» Московченко Н.Н. – победитель, Мишина Л.А., Оксененко Е.С. призеры, Костенко Я.И. Оксененко Е.С. - призеры, Саленко А.С., Борщева И.Н., Шамрай В.М. - призеры.

Задачи конкурсного движения:

- ✓ выявление и поддержка талантливых преподавателей, использующих в обучении новые образовательные технологии;
- ✓ включение преподавателей в деятельность по разработке нового содержания образования,
- ✓ новых педагогических технологий;
- ✓ содействие диссеминации позитивного опыта работы.
- ✓ продолжать участвовать в конкурсном движении.
- ✓ руководителям МО каждую четверть анализировать результаты участия конкурсных мероприятиях.

Обобщению опыта педагогами отводится большое место в методической работе школы, так как работа над опытом позволяет сопоставить положительные результаты, полученные учителем, и пути их достижения с широкой практикой.

Таблица мониторинга представляет обобщение опыта учителями школы за 5 лет.

Обобщение опыта педагогами школы на муниципальном и региональном уровнях



Выводы: Для зарождения и развития передового педагогического опыта необходимы определенные условия:

- ✓ наличие в школе творческой обстановки;
- ✓ положительное отношение к росткам передового (замечать, поддерживать, развивать) со стороны руководителей школы;
- ✓ наличие в школе системы работы по управлению процессом формирования опыта.

Задачи: Обобщить на школьном уровне работу 6 педагогов. На муниципальном и региональном уровнях 2 х педагогов.

Необходимо, что число участия педагогов в различных мероприятиях школ оставалось стабильным в связи с дистанционными ограничениями.

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта коллектива осуществлялось через участие педагогов в семинарах, круглых столах, заседаниях муниципальных методических объединений, публикациях статей.

Анализ таблицы, представляющей количество участия педагогов школы в семинарах, мастер классах, круглых столах, педагогических чтениях, конференциях различного уровня возрос на 4 %. 2021 году число публикаций педагогов увеличилось с 67 до 80.

Участие педагогов в семинарах, круглых столах, конференциях, вебинарах. Публикации .



Выводы: Педагоги активно участвовали в вебинарах и дистанционных семинарах. Отмечается увеличение числа публикаций педагогов в педагогических журналах: «БУКВА». Международный сборник педагогических публикаций, Педагогический советник: международное периодическое издание, Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний», Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний».

С целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, повышения информационной компетентности или «цифровой грамотности» обучающихся, педагоги

активно использовали цифровые образовательные платформы и электронные образовательные ресурсы.

100% учителей использовали в своей деятельности одну, либо несколько образовательных платформ «РЭШ», «Сферум», «Учи.ру», Яндекс. Учебник, ЯКкласс.

100% педагогов основного и среднего общего образования – образовательные порталы, направленные на подготовку учащихся к ГИА: «Сдам ГИА. Решу ОГЭ», «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ», «Сдам ГИА: Решу ВПР», ЯКкласс, Учи.ру.

Более 55% учителей – Интернет Урок.ру, Инфоурок, ФИПИ, РЭШ, Kahoot, платформу Learning Apps.org, платформу “Skyeng”, используют в практической деятельности, что позволило им расширить и углубить предметные знания учащихся, формировать у них и метапредметные навыки, и навыки работы с электронными образовательными ресурсами.

Задачи: Обобщать опыт работы школьных в МО через публикацию материалов в научно – педагогических сборниках.

Общие выводы: в ходе анализа методической работы в 2021 году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах.

С учетом проделанного анализа методической работы в 2022 учебном году необходимо:

- ✓ продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- ✓ более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического
- ✓ совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- ✓ при согласовании планов работы МО, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с
- ✓ одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических
- ✓ конференциях, олимпиадах.;
- ✓ особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий
- ✓ системы внутреннего повышения квалификации;
- ✓ активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать
- ✓ педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- ✓ продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- ✓ привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Эффективное решение проблем современного образования возможно лишь при условии создания и использования единого информационного пространства в образовательном учреждении. При этом обязательным элементом такого пространства становится информационное обеспечение. Современная библиотека является информационным и культурным центром, одним из основных информационных институтов, обеспечивающих пользование информацией.

Школьная библиотека МБОУ СОШ №45 г. Белгорода оборудована 3 компьютерами, с выходом в Интернет, ксероксом. В библиотеке сформирован универсальный

библиотечный фонд, который составляет 41 715 экземпляров. Фонд художественной литературы составляет 12 430 экз., фонд учебной литературы увеличился на 2 581 экз., из них 104 экз. – электронные учебники (общий 28 889 экз.) Все учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. На начало учебного года 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 292 CD-дисков по различным предметам, 1400 дисков – приложение к учебникам.

Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам.

В школе создана и успешно функционирует единая информационная среда: все автоматизированные рабочие места, включая библиотеку, объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

В целях открытости образовательного пространства на школьном сайте имеются открытые данные. Сайт регулярно и динамически обновляется и имеет свое, сложившееся качественное иллюстративное оформление. В общедоступной зоне находятся ссылки на федеральные, региональные и муниципальные образовательные ресурсы, образовательные порталы

Вывод: Анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в школе созданы все условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса.

К настоящему времени перед библиотечно-информационной службой школы стоят задачи по дальнейшему обеспечению обновления библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 44 оборудованных учебных кабинета: 17 – начальной школы, 6 – русского языка, 3 – математики, 2 – истории, 5 – иностранных языков, 1 – информатики, 1 – лингафонный кабинет, 1 – музыки, 2 – физики, 1 – химии, 1 – биологии, 1 – географии, 1 – ИЗО, 1 – ОБЖ, 1 – ритмики, 1 – технологии, столярная и слесарная мастерские, 5 лаборантских (2 в кабинетах физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет географии), спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет социального педагога, кабинет психолога, кабинет логопеда, 2 медицинских кабинета, один из которых – стоматологический, 1 – процедурный кабинет.

Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет, имеют паспорта и планы развития.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В работе педагогов используются: 81 компьютер и 18 ноутбуков, 1 сервер, 9 интерактивных досок, 56 мультимедийных проекторов, 47 экранов, 7 МФУ, музыкальный центр.

В школе функционирует кабинет информатики (11 компьютеров) и один кабинет информационных технологий (15 ноутбуков), локальная сеть с выходом в Интернет.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 20 Мбит/с и безлимитным доступом.

Материально-техническая база постоянно пополняется. В 2021 году в рамках программы цифровизации образовательное учреждение получило Ноутбук HP 15s-fq 2031ur 2Z7J0EA с предустановленной операционной системой Astra Linux, планшетные компьютеры LENOVO Tab P11 TB-J606F и тележки-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором, IP-телефоны. Была приобретена корпусная и мягкая мебель для оформления зон отдыха и научно-практической деятельности участников образовательного процесса, а также комплекты наглядных пособий для кабинетов химии,

биологии и изобразительного искусства; переоборудована система контроля доступа в МБОУ СОШ №45.

В рамках реализации муниципального отраслевого проекта «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города» в школе организована система навигации, начата реализация проекта «Двигательно-развивающая переменка», в рамках которого закуплены игровые пособия для детей младшего школьного возраста и мебель для игры в шахматы.

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:

- система автоматической пожарной сигнализации с подачей сигналов средствами речевого оповещения;

- система видеонаблюдения (внутренняя и наружная);

- кнопка тревожной сигнализации;

- система передачи данных на пульт ЕДДС;

- световые указатели запасных выходов;

- огнетушители (общее кол-во -40 шт);

- ограждение по периметру территории школы;

В школе разработан "Паспорт дорожной безопасности". Производится реконструкция спортивного ядра школы: замена покрытия беговой дорожки стадиона на резиновое, устройство искусственного покрытия стадиона, установка уличных тренажеров и оборудования для воркаута.

Вывод: Результаты самообследования показывают, что состояние материально-технической базы, достаточно для обеспечения реализуемых направлений и специальностей.

Задачи: Необходимо проводить работу по оснащению и эстетическому оформлению кабинетов, результативно принимать участие в городском конкурсе кабинетов, систематизировать дидактические методические материалы, а также медиатеку кабинетов, создать картотеки программно-методического обеспечения уроков предметного МО. Запланировать работы по проведению капитального ремонта фасада и благоустройства территории школы. Продолжить реализацию школьного проекта «Двигательно-развивающая переменка» и завершить создание рекреационной зоны для младших школьников.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования МБОУ СОШ № 45 — это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур обеспечивающих оценку результатов образовательной деятельности, состояния процессов обучения, управление этими процессами.

Цель внутренней оценки качества образования – достижение качества образования, соответствующего потребностям и ожиданиям потребителей образовательных услуг на основе приведения педагогических условий МБОУ СОШ №45 с новыми требованиями ФГОС и критериями качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

I. Качество образовательных результатов:

✓ предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);

✓ метапредметные результаты обучения;

✓ личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация);

✓ здоровье обучающихся;

- ✓ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
- ✓ удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

II. Качество реализации образовательного процесса:

- ✓ основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов.
- ✓ обучающая предметная деятельность;
- ✓ организация внеурочной деятельности;

III. Качество условий обеспечения образовательной деятельности:

- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ информационное, учебно-методическое обеспечение;
- ✓ медицинское сопровождение и общественное питание;
- ✓ психологический климат в школе;
- ✓ кадровое обеспечение.

Контроль за выполнением программ 2021 году по предметам проводился по четвертям и полугодиям. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью за счет объединения часов программного материала. Таким образом, программа по предметам учебного плана выполнена на 100%.

В 2021 году внутришкольный план корректировался по мере необходимости и в соответствии с вопросами, требующими решения. Так план был скорректирован в рамках введения дистанционного обучения в отдельных классах.

В связи с этим изменились формы и методы контроля за работой педагогического коллектива. Заместителями директора проводились такие виды контроля как: контроль за плотностью работы, учащихся с учебными платформами и плотность задания Д.З в рамках дистанционного обучения. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных кафедр, в приказах директора, справках заместителя директора, которые рассматривались на различных тематических совещаниях.

Согласно плану ВШК, неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Педагогами постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. На контроле были вопросы выполнения требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, основной и средней школе. Существенное внимание в течение года уделялось контролю за организацией горячего питания учащихся.

Выявленные сведения в ходе проверки рабочих тетрадей, классных журналов, проведенного анкетирования позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствуют всем требованиям и не превышают 50% аудиторной нагрузки. Однако в основной и средней школе наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни. Плановыми вопросами ВШК были вопросы качества преподавания предметов и вопросы подготовки к ЕГЭ (русского языка, иностранного языка, географии, обществознания, истории, биологии, химии). Осуществлялась программа наблюдения за методикой подготовки к ЕГЭ на уроках, которая позволила отслеживать качество данной подготовки.

В рамках внутришкольного контроля был проведен классно-обобщающий контроль 5,9,10 и 11 классов, в ходе которых посещены уроки. В ходе посещения особое внимание уделялось формам работы на уроках для активизации познавательной деятельности учащихся, качеству работы учителей по подготовке к итоговой и промежуточной аттестации, соблюдению норм СанПиНа.

При посещении уроков физической культуры и ОБЖ осуществлялся контроль за качеством преподавания предмета, осуществлялся контроль качества работы по

соблюдению санитарно-гигиенических норм и обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся.

В соответствии с планом по подготовке к итоговой аттестации, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

На заседании методического совета, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах рассматривались вопросы:

- ✓ ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- ✓ анализ качества образования обучающихся 9-11 классов за 1 и 2 полугодие.
- ✓ результаты ВПР

Родители и обучающиеся информировались об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями через оформленный информационный стенд «ЕГЭ, ГИА», через сайт школы. Психологами проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Посещённые уроки педагогов-предметников показали, что меняется отношение педагогов к средствам развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). На уроках задаются разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. В своей повседневной работе педагоги школы уделяют внимание следующим вопросам личностно-ориентированного подхода в обучении:

- ✓ развитию научно-исследовательских навыков одарённых детей;
- ✓ созданию психологически комфортного климата на уроке;
- ✓ решению проблем здоровьесбережения;
- ✓ работы со слабоуспевающими учащимися.

Однако при посещении уроков администрацией выявлены некоторые недочеты в преподавании и подготовке учащихся к ЕГЭ по математике. В целях их устранения замечаний и повышения качества преподавания необходимо запланировать контроль методики преподавания этих предметов. В течение учебного года осуществлялся контроль над объёмом выполнения программ по всем предметам учебного плана.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий с отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Осуществлялась проверка содержания консультативных занятий с отстающими учениками, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки, составлялся индивидуальный план работы

Особое внимание уделялось контролю за преподаванием предметов на углубленном уровне история, право, биология и химия, физика, математика, русский язык.

Посещенные занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования показали, что педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности осуществляют работу объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой, программой деятельности объединения; учебные группы укомплектованы обучающимися. У всех педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности имеются заявления родителей или учащихся о зачислении в состав объединений дополнительного образования. Все педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности ведут журналы учета работы объединений в системе дополнительного образования детей и внеурочной деятельности. В журналах учета работы объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности у всех учащихся есть заключение врача о допуске к занятиям.

План ВШК 2021 году охватывал методические и дидактические вопросы подготовки к ВПР. На МО и методическом совете школы проводился анализ работ школьников за 2021год, педагоги делились методическими аспектами в рамках подготовки, учащихся к ВПР. Проведение ВПР было перенесено на сентябрь 2021 года, обсуждение и анализ данного вопроса был проведен на методическом совете в декабре 2021 года

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Единый орфографический режим соблюдается.

В течение 2021 года электронные журналы проверялись на своевременность и аккуратность заполнения, объективность выставленных оценок, выполнение программ по предметам. При проверке качества оформления журналов выявлено, что все записи в журналах ведутся аккуратно, с соблюдением единых требований. Проблемой при ведении журналов остаётся объективность выставленных оценок.

При анализе вопросов, поставленных на ВШК в 2021 году, в справках были даны следующие рекомендации: проводить физкультминутки, использовать в учебной практике индивидуальные задания, более тщательно готовиться к проектным работам, усилить подготовку к экзаменам, разнообразить формы и методы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, в системе использовать информационные технологии, соблюдая СанПиН.

Задачи: Исходя из анализа выполнения плана ВШК, стоят следующие задачи на 2022 год:

- ✓ при организации мероприятий внутришкольного контроля, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечить преемственность в подходах к оцениванию и контролю деятельности обучающихся, а также к формированию и развитию обучающихся регулятивных УУД;

- ✓ при посещении уроков в рамках ВШК обратить внимание на объективность и аргументированность оценочной деятельности в целом и выставления отметок в частности;

- ✓ в связи с тем, что навыки работы с учебником являются основой формирования регулятивных и познавательных УУД, обеспечить постоянный контроль за эффективностью использования учебников и иных компонентов УМК в образовательной деятельности;

- ✓ обеспечить методическую помощь педагогам, испытывающим трудности при достижении метапредметных результатов обучения, прежде всего регулятивных УУД

- ✓ обеспечить контроль за преемственностью при организации деятельности по формированию УУД на уровне НОО и развитием УУД на уровне ООУ;

- ✓ обеспечить контроль за обоснованностью дозировки и вариативностью форм домашнего задания;

- ✓ обеспечить контроль за системностью работы педагогов над формированием личностного УУД «смыслообразование»;

- ✓ обеспечить контроль за целесообразностью применения мультимедийной техники и соблюдением соответствующих норм СанПиН, а также информирование педагогов о требованиях СанПиН к использованию мультимедийного оборудования на различных уровнях обучения.

В школе систематически проводится количественный и качественный мониторинг уровня успеваемости обучающихся по окончании каждой четверти и учебного года, даются методические рекомендации педагогам по повышению качества образования.

Количество классов-комплектов: 44

I ступень	II ступень	III ступень
1-х – 4	5-х – 4	10-х – 2
2-х – 4	6-х – 4	11-х – 2
3-х – 5	7-х – 5	
4-х – 4	8-х – 6	
Всего: 17	9-х – 4	

Всего: 23

Всего: 4

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**Численность**

	2019	2020	2021
Всего классов / в них учащихся	45/1296	45/1285	44/1282
1-4 классов	17/517	17/513	17/517
5-9 классов	24/669	24/662	23/687
10-11 классов	4/110	4/110	4/106

Успеваемость

Обучалось на «4» и «5»	Количество уч-ся	Процентное соотношение
2 – 4 классы	292	74,5%
5 – 8 классы	348	63%
9 классы	56	49,5%
10 классы	34	68,5%
11 классы	35	76%
ИТОГО	765	69%

Обеспечение освоения обучающимися основных программ общего образования

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисного учебного плана. Учебный план школы был направлен на решение следующих задач:

- ✓ обеспечение базового образования;
- ✓ развитие адаптивной образовательной среды;
- ✓ развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- ✓ развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов;
- ✓ создание профильного образования учащихся 10-11 классов.

Учебный план школы создаёт условия для выбора учащимися курсов по выбору (элективных) из числа школьного компонента с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения и обеспечивает базовую подготовку учащихся.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2018-2019	74	53	62	100	98,8	98,8
2019-2020	80	68	67	100	100	100
2020-2021	74,5	66,5	69	100	100	100

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за 3 года

Классы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
2-е	80	100	80	100	73,3	100
3-е	77	100	84	100	74,6	100
4-е	66	100	76	100	75,7	100
2-4-е	74	100	80	100	74,5	100
5-е	57	100	70	100	77	100
6-е	65	100	73	100	65	100
7-е	46	100	55	100	62	100
8-е	46	100	45	100	50	100
9-е	57	99	50	100	49,5	100

5-9-е	55	99,8	56	100	60,6	100
10-е	58	100	76	100	68,5	100
11-е	38	99,5	75	100	76	100
10-11-е	48	99,8	75	100	72,3	100
По ОУ	62	98,8	67	100	69	100

Уровень развития и обученности учащихся 1-4 классов

Учащиеся 2-4 классов стабильно показывают качество знаний 74,5%. Обучение организовано по учебно-методическим комплектам «Начальная школа 21 века» и «Перспектива».

Учебные годы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	510	40	513	40	520	40
Кол-во аттестованных	391	77	369	72	390	75
Отличников	70	18	64	17	59	10
Хорошистов	223	57	234	63	233	44,8
С одной «3»	21	3	12	3	36	7
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-
Качество обученности	273	74	298	68	292	74,4

Уровень обученности учащихся 5-9 классов

Учебные годы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	624	48	662	51	665	52
Кол-во аттестованных	622	99,7	662	100	665	100
Отличников	49	8	57	9	66	9
Хорошистов	293	47	336	51	338	51
С одной «3»	16	2,6	69	10	46	7
Неуспевающих	2	0,3	-	-	-	-
Качество обученности	342	55	393	56	404	60,6

Уровень обученности учащихся 10-11 классов

Учебные годы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	117	9	110	9	97	8
Кол-во аттестованных	116	99,1	110	100	97	100
Отличников	11	9,4	13	12	7	7
Хорошистов	56	48	70	63	62	64
С одной «3»	9	8	27	24	10	10,3
Неуспевающих	1	0,8	0	-	-	-
Качество обученности	67	48	83	75	69	72

Выводы: Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана. Уровень подготовки учеников средней школы повысился за счёт увеличения числа «хорошистов». Однако снижение показателей по предметам в отдельных классах требует поиска новых форм, методов, подходов к преподаванию этих предметов.

Проблема: Наблюдается нестабильность и скачкообразность качества знаний учащихся по отдельным предметам в среднем звене: алгебра, геометрия, химия, русский язык, качество преподавания которых следует вынести на рассмотрение на внутришкольный контроль.

Задачей на 2022 год является повышение процента качества знаний за счет изыскания путей оптимизации процесса обучения, которые привели бы школьнику знания, умения и навыки самостоятельного мышления, творческого отношения к учебно-познавательной деятельности, повысили интерес к основным предметам.

Раздел 10. Выводы и задачи на новый год

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки учащихся на всех ступенях образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы.

3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

4. Формы и методы ВШК способствовали решению задач в 2021 году.

5. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

6. Продолжена работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности учащихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Коллектив школы не останавливается на достигнутых результатах и ставит перед собой следующие задачи на 2022 год:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

✚ реализация комплексного проекта модернизации образования Белгородской области, федеральных, региональных, муниципальных целевых программ;

✚ обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;

✚ развитие учебно-исследовательской культуры на основе включения их в проектную деятельность;

✚ системность и качество подготовки учащихся 11-х классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ на учебных и внеаудиторных занятиях;

✚ создание необходимых условий базовой общеобразовательной подготовки учащихся для дальнейшей профессиональной учёбы, для выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни и деятельности в современных условиях;

✚ создание условий, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

✚ обеспечить реализацию учебного плана и плана внутришкольного контроля;

✚ способствовать развитию толерантного взаимоотношения всех участников образовательного процесса;

✚ создание экологически и валеологически комфортной образовательной среды в учебном заведении;

✚ формирование культуры здоровья учащихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.

МОТИВАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

✚ усилить работу по мотивации учителей к применению нового содержания и новых технологий образования;

✚ стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

✚ продолжить стимулирование экспериментальной и результативной деятельности учителей;

✚ совершенствовать разъяснительную работу среди родителей о новом содержании образования.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

- ✚ совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию;
- ✚ внедрение системы раннего выявления и сопровождения детской одаренности;
- ✚ развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их законных представителей;
- ✚ внедрение прогрессивных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями;
- ✚ усиление методической работы с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту и ЕГЭ;
- ✚ повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;
- ✚ повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- ✚ повышение уровня квалификации и организация аттестации педагогических кадров;
- ✚ внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- ✚ добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей.
- ✚ способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.
- ✚ способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ. использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе. создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей.
- ✚ формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий.
- ✚ способствовать развитию инициативы, самостоятельности, чувства ответственности обучающихся через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
- ✚ использовать ресурсы интернет, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов школы, для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися.
- ✚ способствовать расширению сотрудничества между всеми службами школы и институтами социума для реализации цели школьного образования.
- ✚ развивать творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.
- ✚ обеспечить высокий уровень фундаментальной образовательной и допрофессиональной подготовки школьников по профилям обучения через содержание учебного процесса.
- ✚ создать условия для практической направленности обучения за счет включения учащихся в реализацию социально-ориентированных учебных проектов и исследований по профильной подготовке, ориентированных на особенности рынка труда г. Белгорода.
- ✚ формировать систему довузовской подготовки обучающихся в 10-11-х классах.
- ✚ повысить качество преподавания и качество обучения по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.
- ✚ создать условия для реализации программ «одаренные дети», «здоровье», «интеллект-творчество-успех».
- ✚ расширить публичность деятельности школы для привлечения нового контингента обучающихся, высококвалифицированных педагогов и повышения уровня конкурентоспособности профильного образовательного учреждения в образовательном пространстве муниципального образования г. Белгорода.

**Показатели самообследования
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода**

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1296	1285	1282
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	517	513	520
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	669	662	665
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	110	110	97
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	682/62%	640/67	765/69%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,4	-	27,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,5	-	12,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,9	71,5	75,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,9	53,4	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1	0	2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	1	0	1

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/11,2%	-	7/6,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/10,4 %	8/12,5%	4/ 8,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	851/70%	868/70%	871 70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	389/30%	468/36 %	471/38%
1.19.1	Регионального уровня	134/10%	168/12 %	174/ 13 %
1.19.2	Федерального уровня	54/4%	66/5%	72/ 6%
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24/1,8%	51/4%	97/92 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	110/100%	46/3,6%	100 /100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	0	0	0

	общей численности учащихся			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76	73	73
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73/96%	68/93%	68/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72/95%	68/93%	68/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/4%	5/7%	5/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/4%	5/7%	5/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	59/77%	60/69%	62/85%
1.29.1	Высшая	39/51%	43/60%	47/65%
1.29.2	Первая	20/26%	17/24%	15/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	12/16%	15/20%	14/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	52/69%	58/79%	48/66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/20%	13/17%	15/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/23%	14/19%	18/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	83/100%	81/100%	81/100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83/100%	81/100%	81/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11	0,11	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18	18	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-	-	-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-	-	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1296/100%	1285/100%	1282/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1кв.м.	9,1кв.м.	9,1кв.м.