

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №45» г.Белгорода

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 30.08.2018

Согласовано на заседании  
Управляющего совета  
Протокол №6  
от 30.08.2018 г.



№45 г.

Л.И. Бугаева

## Приложение

К

# Основной образовательной программе уровня основного общего образования (ФГОС)

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Изменения по сокращению количества часов в основной образовательной программе уровня основного общего образования (ФГОС) содержательный раздел 2, п.2.2.5. Обществознание (5 класс)

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

2018-2019 учебном году для введения в 5 классе предмета Обществознание в учебный план были использованы часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, таким образом, на изучение предмета Обществознание в 5 классе образовательным учреждением было выделено 0,5 часа (1 час в неделю в первом полугодии), что составило 17 часов:

#### Содержание программы для 5-9 классов и распределение часов по модулям- темам (170 ч.)

Модули		Разделы		Часы
1. Социальная сущность личности (26 ч.)		1.1 Человек в социальном измерении.		17
		1.2 Ближайшее социальное окружение		9
2. Современное общество (26 ч.)		2.1 Общество – большой дом для человечества.		12
		2.2 Общество, в котором мы живём.		14
3. Социальные нормы (26 ч.)		3.1 Регулирование поведения людей в обществе		17
		3.2 Основы российского законодательства		9
4. Экономика и социальные отношения (26 ч.)		4.1 Мир экономики		11
		4.2 Человек в экономических отношениях.		6
		4.3 Мир социальных отношений.		9
5. Политика. Культура. (26 ч.)		5.1 Политическая жизнь общества		15
		5.2 Культурно- информационная среда общественно жизни.		8
		5.3 Человек в меняющемся обществе.		3
<b>Итого</b>				<b>170</b>
<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю/за уч. од по учебному плану</b>	<b>Уровень изучения</b>	<b>УМК</b>	
5	1/34	базовый	Обществознание. 5 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др./ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой - М., "Просвещение", 2014,2015гг.	
<b>Внесенные изменения</b>				
5	1/17	базовый	Обществознание. 5 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др./ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой - М., "Просвещение", 2014,2015гг.	

## Тематическое планирование предмета обществознание на 34 часа планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование тем и раздела	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1	Вводный урок	1	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания
<b>Глава I. Человек</b>		<b>5</b>	
2	Загадка человека	1	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животного.
3	Природа человека	1	
4	Отрочество – особая пора жизни	1	
5	Самостоятельность – показатель взрослости	1	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек»	1	Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков
<b>Глава II. Семья</b>		<b>5</b>	
7	Семья и семейные отношения	1	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразать собственную точку зрения на значение семьи.

8	Семейное хозяйство	1	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.
9	Рациональное ведение хозяйства	1	
10	Свободное время	1	
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья»	1	Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни. Развивать УУД: умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с мнением других, умение работать в группе
<b>Глава III. Школа</b>		<b>6</b>	
12	Образование в жизни человека	1	Исследовать несложные жизненные ситуации, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать систему школьного образования. Характеризовать учебу как основной труд школьника.
13	Значение образования для общества	1	
14	Образование и самообразование	1	Характеризовать значение самообразования. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения
15	Самообразование и самоорганизация	1	
16	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями Оценивать собственное умение общаться
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Школа»	1	Систематизировать полученную в процессе изучения темы информацию о роли образования и самообразования, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками и друзьями
<b>Глава IV. Труд</b>		<b>5</b>	

18	Труд – основа жизни	1	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества, характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде
19	Труд – условие благополучия человека	1	
20	Труд и творчество	1	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.
21	Творчество в искусстве и науке	1	
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Труд»	1	Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к трудолюбию, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с их помощью творческие задачи. Совершенствовать УУД: умение работать в группе (эффективно сотрудничать, приходиться к общему решению, осуществлять взаимоконтроль и взаимосоотрудничество, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности)
<b>Глава V. Родина</b>		<b>10</b>	
23	Наша Родина - Россия	1	Объяснять смысл понятия «субъект РФ» Знать и показывать статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного
24	Россия – федеративное государство	1	
25	Государственные символы России	1	Описывать основные государственные символы РФ, знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России
26	Москва – столица России	1	
27	Гражданин России	1	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, в том числе представленным в СМИ
28	Права и обязанности граждан России	1	

29	Мы – многонациональный народ	1	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
30	Многонациональная культура России	1	
31	Межнациональные отношения	1	
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Родина»	1	Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях граждан РФ. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам и государственному языку. Создавать условия для развития УУД: умения взаимодействовать в группе, работать с различными источниками информации, осуществлять поиск информации в Интернете, презентовать свои работы
33	<b>Итоговые уроки</b> Повторительно-обобщающий урок «Наша Родина – Россия»	2	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году
34	Повторительно-обобщающий урок «Человек и общество»	1	

**Уплотнение часов тематического планирования с целью выполнения программы по предмету обществознание 5 класс 17часов с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Наименование тем и раздела	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
<b>Глава I. Человек 3ч.</b>			
1	Вводный урок. Загадка человека	1	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания
2	Природа человека. Отрочество – особая пора жизни	1	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животного.
3	Самостоятельность – показатель взрослости. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек»	1	
<b>Глава II. Семья 3ч.</b>			
4	Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство	1	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
5	Рациональное ведение хозяйства. Свободное время Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья».	1	
<b>Глава III. Школа 4ч.</b>			
6	Образование в жизни человека	1	Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков
7	Значение образования для общества. Образование и самообразование	1	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.

8	Самообразование и самоорганизация. Одноклассники, сверстники, друзья	1	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества, характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Школа».		
<b>Глава IV. Труд 3 ч.</b>			
9	Труд – основа жизни	1	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.
10	Труд – условие благополучия человека. Труд и творчество	1	
11	Творчество в искусстве и науке. Повторительно-обобщающий урок по теме «Труд»	1	Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни. Развивать УУД: умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с мнением других, умение работать в группе
<b>Глава V. Родина 6 ч.</b>			
12	Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство	1	Исследовать несложные жизненные ситуации, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать систему школьного образования. Характеризовать учебу как основной труд школьника.
13	Государственные символы России. Москва – столица России	1	
14	Гражданин России. Права и обязанности граждан России	1	Характеризовать значение самообразования. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения
15	Мы – многонациональный народ. Многонациональная культура России	1	
16	Межнациональные отношения. Повторительно-обобщающий урок по теме «Родина»	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с



			одноклассниками, сверстниками, друзьями Оценивать собственное умение общаться
17	Повторительно-обобщающий урок «Наша Родина – Россия», «Человек и общество»	1	Систематизировать полученную в процессе изучения темы информацию о роли образования и самообразования, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками и друзьями