

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Принято  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 45 г. Белгорода  
(протокол № 5 от 24.03.2025г.)

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ № 45 г. Белгорода  
 Ю.А. Сафонов  
(приказ № 115 от 25.03.2025г.)



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода

Отчет  
в управление образования администрации  
г.Белгорода направлен  
«25» марта 2025 года  
директор МБОУ «СОШ №45» г.Белгорода  
 Ю.А. Сафонов



Отчет  
управлением образования администрации  
г.Белгорода принят  
«25» марта 2025 года  
заместитель руководителя управления  
образования администрации города Белгорода  
 А.Ю. Ковалев



Белгород 2025

## **Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Белгорода была открыта в 1990 году. МБОУ СОШ №45 г. Белгорода расположена по адресу 308015, г. Белгород, проспект Славы, 69.

Телефоны: (4722) 25-69-86

E-mail: school45@beluo31.ru; сайт: <https://shkola45belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

Директор: Сафонов Юрий Анатольевич.

Учредитель: Городской округ «Город Белгород» функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Белгорода

Лицензия: № 8089, выдана департаментом образования Белгородской области 29.12.2015 года

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 31A01 №0000697, № 4118 выдано департаментом образования Белгородской области 21.01.2016 года

Устав образовательного учреждения утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода от 27 марта 2018 года №463

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию образовательной программы.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 372;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.10.2009 № 373, ФОП НОО, утвержденной приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 372

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями от 18.07.2022 № 568, ФОП основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 370;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями от 12.08.2022 № 732, ФОП среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №45 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. Школа определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru)). Организован семинар-практикум для педагогов. На мероприятии педагоги делились опытом использования функциональных возможностей платформы.

МБОУ СОШ 45 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2024 году проведен контроль рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ №45 выполнены на 98 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ СОШ №45 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 95 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Учитывая пожелания родителей, обучающихся и потребности общества, в старшей школе организованы профильные классы с углубленным изучением предметов: русский язык, информатика, физика, химия, биология, история.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Одни из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы.

**Проблемы.** Отсутствие системного подхода во взаимодействии с социальными партнерами, в связи с этим, большая часть планируемых мероприятий была проведена недостаточно эффективно.

**Задачи** на 2025г.: повышение эффективности механизма комплексного социального взаимодействия участников образовательного процесса МБОУ СОШ № 45 с социальными партнерами.

Работа коллектива и школы по обеспечению обязательного общего образования проводится на основании и с соблюдением Закона об образовании. В школе создана локальная нормативная база, регламентирующая данное направление работы коллектива:

- Устав школы;
- Правила приема учащихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода;
- Положение о приеме в профильные классы;
- Положение о приемной комиссии в профильные классы.

Система работы школы по обеспечению обязательного общего образования включает комплекс совместных мероприятий учебной части, социально-психологической службы, Управляющего совета, ПШК школы, ученической организации, инспекции по делам несовершеннолетних.

Вопросы организации обязательного общего образования в течение учебного года рассматривались на совещаниях при директоре, на совещаниях при завуче, педагогических советах, советах по профилактике.

В 2024 году помимо традиционной классно-урочной формы получения образования в школе было организовано обучение по индивидуальным учебным планам; для обучающихся, имеющих медицинские основания, обучение по индивидуальным учебным планам на дому; семейное образование. Особенностью образовательного процесса 2023-2024 учебного года стало дистанционное обучение.

За период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года в школу прибыло 83 обучающихся, не считая вновь сформированных 1-х классов. Выбыло из школы 120 учащихся. Это связано с переходом в 2023-2024 учебном году с дистанционного обучения школ города на очную классно-урочную форму обучения.

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучалось 1187 человек в 45 классах-комплектах. В декабре 2024 года количество учащихся составило 1184 человек в 45 классах-комплектах. Количество человек в классе колеблется от 23 до 33 человек. На протяжении ряда лет школа не испытывает трудностей в комплектовании.

**Вывод:** Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

Для школы характерна открытость образовательного процесса, использование в образовательном процессе инноваций, уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Задачей на следующий год остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализация обучения, создания условий для самореализации и саморазвития. Продолжить создание условий, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить профилактическую работу с обучающимися уровня основного общего образования с целью осуществления более мотивированного набора в 10-е классы.

#### Организация Безопасности

В целях обеспечения безопасности учащихся в 2024 году коллективом школы выполнен комплекс мероприятий.

Для обеспечения безопасности и возможности быстрого и организованного перемещения, учащихся в укрытия в 2024-2025 учебном году учебная деятельность организована в 2 потока. В рекреациях определены зоны безопасности, позволяющие уменьшить поток спускающихся в укрытия и увеличить время передвижения.

Создана рабочая группа по подготовке школы к 2024-2025 учебному году с учетом требований безопасности. Разработана и утверждена дорожная карта (план мероприятий) по подготовке МБОУ СОШ № 45 к 2024/2025 учебному году с учетом требований безопасности. Приказом по школе от 30 августа № 181 «Об утверждении алгоритма» утвержден алгоритм действий при совершении (угрозе совершения) вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, артобстрела (бомбардировки), обнаружения БПЛА, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательной организации с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России. Разработаны и утверждены инструкции по действиям при угрозе возникновения артобстрела (бомбардировки), обнаружения БПЛА, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом. Утвержден звуковой сигнал внутреннего оповещения при ракетно-артиллерийском обстреле или бомбардировке, поддерживается в постоянной готовности система оповещения.

Приказами по школе №179, 180 определены меры по антитеррористической безопасности, утверждены помещения, предназначенные для укрытия учащихся и персонала школы в случае возникновения ЧС. В школе функционируют два укрытия, общей вместимостью 1200 человек (укрытие № 1 и укрытие № 2). Окна в укрытии № 1 закрыты мешками с песком. Назначены должностные лица, ответственные за организацию работы укрытий (комендант и помощник коменданта). Назначены лица, ответственные за открытие укрытий. Укрытия укомплектованы средствами пожаротушения, инструментами для выполнения простейших работ по выходу из заваленного укрытия; оснащены необходимой мебелью (стулья, скамейки, маты), средствами для усиления звука, питьевой водой из расчета 1 л. на одного человека, пряники, аптечками для оказания первой помощи, шанцевым инструментом, фонарями, а так же, в целях создания комфортных условий пребывания на время действия сигнала «Ракетная опасность», временные укрытия оснащены настольными играми, шашками, шахматами, книгами для учащихся среднего и старшего возраста, для учащихся начальных классов в укрытии есть развивающие игры, раскраски, пластилин, конструктор.

В каждом укрытии выделена санитарная зона, оснащенная переносными ведрами-туалетами и баком для мусора, назначены технические сотрудники, обеспечивающие соблюдение чистоты.

На стенах в укрытиях размещены плакаты с правилами поведения и правилами оказания ПП.

Разработаны маршруты передвижения учащихся из мест проведения учебных в места временного укрытия. Передвижение учащихся согласно разработанным маршрутам, осуществляется в два потока, которые между собой не пересекаются,

Оформлена навигация.

Процесс передвижения учащихся в укрытие регулируется специально назначенными дежурными.

В учебных кабинетах имеются аптечки первой помощи, информационные стенды по порядку действий в ЧС.

В местах скопления детей (холл 1-го этажа, коридоры) размещены информационные материалы и инфографика по алгоритмам поведения в случае ЧС, правилам оказания первой помощи.

В 2024 году на всей территории школы красными лентами обозначены зоны безопасности для размещения детей при ракетно-артиллерийском обстреле или атаке БПЛА.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- ♣ курс внеурочной деятельности для 8–11-х классов «Инфобезопасность на практике»;

- ♣ участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;

- ♣ классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;

- ♣ родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

- ♣ конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Все педагогические работники прошли курс «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций» в системе электронного образования ОГАОУ ДПО «БелИРО» курсы по оказанию первой помощи пострадавшему человеку, получившему осколочное ранение или отрыв конечностей.

Два раза в неделю с учащимися проводились практические тренировки по порядку действий при объявлении сигнала «Ракетная опасность», при обнаружении подозрительных предметов, по оказанию помощи пострадавшему человеку.

Ежедневно перед началом учебных занятий классным руководителем с учащимися проводились беседы по безопасности.

## **Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**

Управление МБОУ СОШ № 45 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Сафонова Ю.А., осуществляющего непосредственное управление школой.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

Структура управленческой деятельности школы состоит из четырех уровней:

I уровень - совокупность деятельности Учредителя, Управляющего совета школы, педагогического совета, директора, который решает стратегические задачи функционирования и развития образовательного учреждения. Указания и распоряжения директора школы обязательны для всех участников образовательного процесса.

II уровень - совокупность действий заместителей директора, социального педагога обеспечивает реализацию стратегических задач оперативными средствами в пределах функциональных обязанностей.

III уровень - руководители методических объединений, библиотекарь, психолог, которые в пределах своей компетентности обеспечивают оперативные управленческие действия.

IV уровень - учитель, классный руководитель, которые обеспечивают учебный процесс и развитие педагогического пространства школы. Уровни управления составляют горизонталь, а служба управления - вертикаль, что позволяет обеспечить выполнение всех целей и задач управления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В соответствии с п. 4, п.6 ст. 26 «Управление образовательной организацией» «Закона об образовании в Российской Федерации» в школе созданы такие коллегиальные органы управления как Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

В целях совершенствования общественного самоуправления и реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления общее руководство школой осуществляет Управляющий совет, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы.

Деятельность Управляющего совета регламентируется Уставом ОУ.

Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием. Основные принципы деятельности управляющего совета:

- ♣ члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- ♣ совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;
- ♣ деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- ♣ члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- ♣ решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Цель работы управляющего совета – содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса,

Приоритетной задачей работы Управляющего совета является реализация политики школы по повышению конкурентоспособности общеобразовательного учреждения на рынке образовательных услуг города.

В 2024 году было проведено 7 заседаний. На заседаниях УС решались такие задачи как, определение основных направлений развития учреждения на текущий учебный год, содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в образовательном учреждении, контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания, защита прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса, общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности.

В современных условиях Управляющий совет школы является средством прямой и обратной связи с социумом, на удовлетворение потребностей которого и работает школа. Конструктивное сотрудничество администрации школы и Управляющего совета позволяет организовать эффективную работу общеобразовательного учреждения в соответствии с социальным заказом, предъявляемым школе.

Исходя из анализа, можно выделить приоритетные задачи в работе Управляющего совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45» на 2025 год:

- осуществление контроля за здоровьем и безопасными условиями обучения, воспитания в школе;
- способствовать формированию позитивного образа профессионального будущего, информированию о разнообразии и масштабе трудовой жизни в городе и округе;
- способствовать привлечению дополнительных источников финансирования;
- обеспечивать максимальную открытость школы;
- способствовать реализации приоритетных направлений Программы развития школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБОУ СОШ №45 действует педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников школы.

Педагогический совет действует на основании п.4 ст.26 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава учреждения, настоящего Положения. Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы школы. В течение года было проведено 4 заседания Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы в рамках компетенций, определенных в Уставе Школы.

Трудовой коллектив составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров. Полномочия коллектива осуществляются Общим собранием работников коллектива.

Общее собрание работников является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением. Членами Общего собрания являются все работники Учреждения, работающие на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Целью деятельности Общего собрания является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами.

В 2024 году было проведено два заседания Общего собрания, на которых были рассмотрены дополнения, вносимые в Устав школы и правила внутреннего трудового распорядка.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ № 45 действуют общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике правонарушений, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся.

**Вывод.** Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности. Члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы. Педагогический коллектив готов к внедрению новшеств. Администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей. Организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам. Творческий подход к делу, ответственность, доверие, лидерство и воля, гуманность, гибкость, понимание – данные качества, отмеченные членами администрации, и уровень их проявления положительно влияют на эффективность управленческой деятельности в школе.

**Проблемы:** недостаточное внедрение в практику управления методов современного менеджмента в условиях дистанционного обучения.

**Задачи:** изучение и внедрение в практику управления методов современного менеджмента в условиях дистанционного и очного обучения; оптимизация системы полномочий и ответственности на всех организационных уровнях управления учреждением; увеличение доли родителей и учащихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы.

### **Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

Для достижения высоких планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечения условий для развития потенциала каждого ребенка, развития способности к социальной адаптации личности организация учебного процесса строится в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС (ФК ГОС) и санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Содержание образования в школе определяется основными образовательными программами, в том числе адаптированными, по уровням образования (см. сайт

<https://shkola45belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>).

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов и 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели; продолжительность учебного года в 5-11 классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период для 9,11 классов и проведение учебных сборов по основам военной службы для учащихся 10 классов).

Учебные планы всех уровней образования (см. сайт <https://shkola45belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>) определены требованиями ФГОС ФГОС СОО, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, федеральными образовательными программами НОО, ООО, СОО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ №45, сформулированными в Уставе, Плане работы школы, основных образовательных программах.

Календарный учебный график (см. сайт [https://shkola45belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/1Callend\\_2025.pdf](https://shkola45belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/1Callend_2025.pdf)) на 2024-2025 учебный год и учебные планы всех уровней образования рассмотрены на заседании педагогического совета школы (протокол № 14 от 25.06.2024г.), согласованы с Управляющим советом (протокол № 5 от 05.06.2024г.).

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год (см. сайт <https://shkola45belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/rasp/>) составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, соответствует учебному плану в части наименования учебных предметов и курсов, количества часов в расписании занятий и учебном плане, в части соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом для изучения учебных предметов.

Планы внеурочной деятельности уровней НОО и ООО (см. сайт [https://shkola45belgorod-31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur\\_cc=69&curPos=20](https://shkola45belgorod-31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur_cc=69&curPos=20)) являются составной частью основных образовательных программ соответствующих уровней и разработаны с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся) в целях достижения планируемых результатов обучения.

Используемые рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены приказом МБОУ СОШ №45 30.08.2024 г. № 186.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В результате введения ограничительных мер в связи с нестабильной обстановкой в регионе в результате начала военной операции, со второй четверти 2023-2024 учебного года образовательные программы реализовывались с применением дистанционных образовательных технологий на платформе Сферум.

В процессе обучения используются федеральные и региональные информационные ресурсы: платформы «Яндекс учебник», «Якласс», ИСОУ «Виртуальная школа».

Организация учебного процесса МБОУ СОШ № 45 г. Белгорода на 2023-2024 учебный год была скорректирована в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

В режиме 5-дневной недели обучаются 1-11 классы.

Обучение учащихся осуществлялось в 2 потока по следующему расписанию звонков:

1,2,5,9,10,11 классы (1 поток)		3,4,6,7,8 классы (2 поток)	
Беседы о безопасности	08.00 – 08.07 (3 мин.)	1 урок	12.30 – 13.00 (10 мин.)
1 урок	08.10 – 08.40 (10 мин.)	2 урок	13.10 - 13.40 (10 мин.)
2 урок	08.50 – 09.20 (10 мин.)	3 урок	13.50 – 14.20 (20 мин.)
3 урок	09.30 – 10.00 (10 мин.)	4 урок	14.40 – 15.10 (10 мин.)
4 урок	10.10 – 10.40 (20 мин.)	5 урок	15.20 – 15.50 (10 мин.)
5 урок	11.00 – 11.30 (10 мин.)	6 урок	16.00 – 16.30 (10 мин.)
6 урок	11.40 – 12.10 (20 мин.)	7 урок	16.40 – 17.10 (3 мин.)
7 урок	12.30 – 13.00	Беседы о безопасности	17.13 – 17.20

Реализация на уровне среднего общего образования двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базовый, профильный уровни) обеспечивает удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) на основе формирования индивидуальных учебных планов.

В рамках индивидуального учебного плана для изучения на углубленном уровне обучающиеся выбрали следующие предметы: русский язык, история, физика, биология, химия

Предметы, изучаемые обучающимися 10-а, 10-б, 10-в, 11-а,11-б классов на профильном уровне:

классы	предметы	профиль
10-а	История, обществознание	Гуманитарный
10-б	Математика, информатика	Технологический, с углубленным изучением математики и информатики
	Математика, физика	Технологический, с углубленным изучением математики и физики
11-а	Русский язык, история, право	Гуманитарный
11-б	Математика, информатика, физика	Технологический
	Биология, химия	Естественно - научный

В 2024 году школой осуществлялась реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе применения электронного обучения (ИСОУ «Виртуальная школа») и дистанционных образовательных платформ. Данное обучение регламентировалось следующими документами: Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №104 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 №104 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий, Положение МБОУ СОШ №45 г. Белгорода от 23.03.2020 №126 "О порядке организации освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- ♣ порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- ♣ порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- ♣ порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- ♣ порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В школе созданы условия для обучения детей 38 учащихся с ОВЗ. Из них 30 учащихся обучаются инклюзивно и 8 - в классе для детей с ОВЗ.

#### Уровень НОО

Класс	АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	АООП для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	АООП образования обучающихся с легкой УО (1 вариант)	ИТОГ О
1	6		7		1	14
2	2	1				3
3	3	2		1	1	7
4	3	1				4
ИТОГ О	14	4	7	1	2	28

#### Уровень ООО

Класс	АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	АООП для обучающихся с ЗПР	АООП для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	ИТОГО
5		2		2
6	2	3		5
7			1	1
8				0
9		1	1	2
ИТОГО	2	6	2	10

Для 6 обучающихся организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану, еще для 6 учеников – обучение по индивидуальному учебному плану в школе. В школе созданы условия для обучения 19 детей – инвалидов.

Для детей с особыми образовательными потребностями обучение ведется в соответствии с рекомендациями ТПМПК и индивидуальными особенностями, организованы групповые и (или) индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

### Специалисты социально-психологической службы

Персонал	Всего	Уровень квалификации		
		Высшая категория	Первая категория	Без категории
Педагог - психолог	1			1
Учитель – логопед	2	1		1
Учитель-дефектолог	1			1
Тьютор	1		1	

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- ♣ учителей начальных классов;
- ♣ учителей-предметников;
- ♣ социального педагога;
- ♣ педагога-психолога;
- ♣ советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

С целью оказания комплексной специализированной помощи и поддержки детей с ОВЗ, различными видами дезадаптации, испытывающими трудности в обучении в 2024 году в школе продолжил функционировать психолого-педагогический консилиум (ППК).

Было проведено 26 плановых и внеплановых заседания, на которых были рассмотрены вопросы согласования адаптированных общеобразовательных программ, организации работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), интеллектуальными нарушениями, слабовидящими обучающимися, проанализированы результаты адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, результаты эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации (ГИА). На заседания были приглашены родители обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в обучении или имеющих проблемы в поведении и/или социальной адаптации.

**Вывод:** в результате анализа работы выявлены проблемы в подборе и адаптации методов, методик и педагогических приемов обучения в соответствии с особенностями обучающихся с ОВЗ, осуществлении индивидуального подхода к детям «группы риска».

**Задачи:**

1. Продолжить коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ и детей «группы риска».

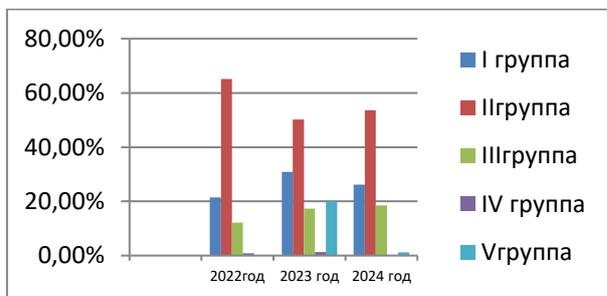
2. Усилить психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по осуществлению индивидуального подхода в работе с обучающимися «группы риска» и обучающимися с ОВЗ.

3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации обучения детей с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении путем прохождения курсовой подготовки.

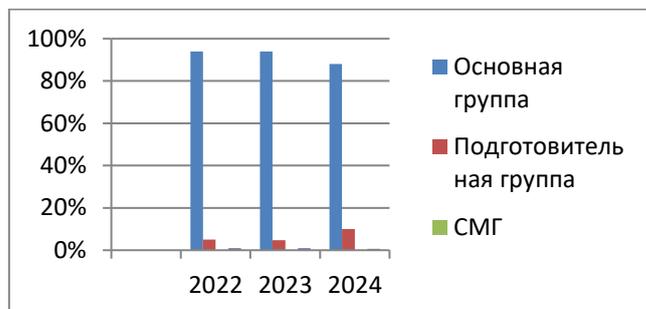
Отношения, возникающие в сфере охраны здоровья учащихся в МБОУ СОШ №45, регулируются Положением об охране здоровья учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода.

Мониторинг здоровья учащихся отображен в следующих диаграммах:

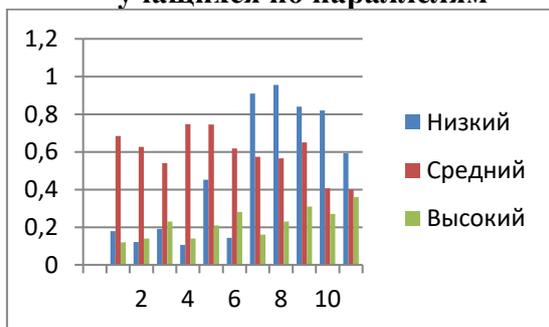
**Динамика распределения учащихся по группам здоровья**



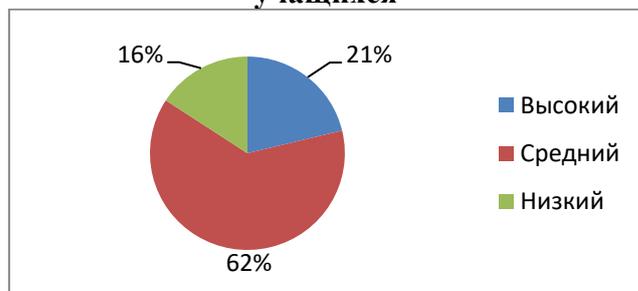
**Динамика распределения учащихся по физкультурным группам**



**Уровень физической подготовленности учащихся по параллелям**



**Уровень физической подготовленности учащихся**



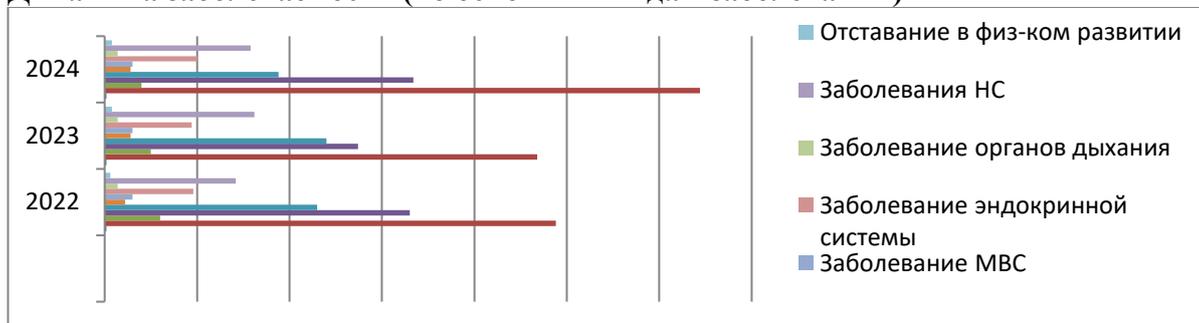
Динамика распределения учащихся по физкультурным группам показывает, что наибольшее количество учащихся относится к основной физкультурной группе, однако наблюдается снижение количества учащихся в ней.

Анализируя динамику распределения учащихся по группам здоровья можно отметить, что большинство учащихся школы имеют II группу здоровья, но есть перетекание учащихся из I группы во вторую.

Большинство учащихся школы (69 %) имеют средний уровень физической подготовленности.

Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся показал, что низкий уровня имеют учащиеся в подтягивании на высокой перекладине, наклон вперед из положения сидя. Учащиеся 2-11-х классов имеют средний уровень физической подготовленности в челночном беге 3x10м, прыжках в длину с места. Высокий уровень физической подготовленности имеют учащиеся в подъеме туловища за 30 секунд.

### Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)



По итогам 2024 г. наблюдается снижение процента учащихся, имеющих патологии по заболеваниям нервной системы, сердечно-сосудистым заболеваниям, лор заболеваниям и увеличение по нарушению зрения, заболевания опорно-двигательного. Основными видами заболеваний учащихся являются, заболевания сердечно-сосудистой системы, заболевания нервной системы, нарушения зрения.

**Организация питания учащихся.** В связи с переходом на дистанционное обучение в период с января по май 2024 года питание было организовано путем выдачи продуктовых наборов учащимся, получающим образование с применением дистанционных образовательных технологий

Информация численности учащихся МБОУ СОШ № 45 получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий и получавших продуктовые наборы в первой половине 2024 уч. г.

Наименование	(чел.)
<b>Учащиеся не имеющие льготы</b>	
Учащиеся 1 – 4 классов	379
Учащиеся 5 – 11 классов	629
<b>Учащиеся льготной категории – всего</b>	190
В том числе	
- учащиеся из малоимущих семей	24
Учащиеся с ОВЗ	34
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	3
- дети- инвалиды без ОВЗ	7
- учащиеся из многодетных семей	122

Выдача продуктовых наборов осуществлялась в соответствии с рекомендуемыми нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания».

В период с сентября по декабрь 2024 г. все учащиеся школы, обучающиеся очно, в течение 5 дней в неделю были обеспечены бесплатным горячим завтраком за счет средств бюджета городского округа «Город Белгород» по отрасли «Образование», организовано горячее питание детей из социально незащищенных семей (дети из многодетных семей, дети из малоимущих семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды) за счет субвенций областного бюджета и средств бюджета городского округа «Город Белгород» по отрасли «Образование».

С целью повышения уровня организации питания в школе приказом по школе создана общественная комиссия по изучению вопросов организации питания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя

общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода, деятельность которой осуществлялась в соответствии с Положением о деятельности общественной комиссии по изучению вопросов организации питания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода..

Непосредственно перед выдачей продуктового набора общественной комиссией по изучению вопросов питания в МБОУ СОШ № 45 проводилась проверка комплектации и веса продуктового набора, предназначенного для выдачи учащимся МБОУ СОШ № 45 получающим образование с использованием дистанционных технологий.

Общественный контроль питания учащихся с привлечение родительской общественности в период с сентября по декабрь 2024 г. осуществлялся один раз в неделю.

Классными руководителями 1-11 классов проводилась информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) учащихся и самими учащимися о принципах рационального, здорового питания, формировании здорового образа жизни обучающихся.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы** в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности.

Физкультурно-оздоровительная работа включает в себя следующие такие направления как уроки физической культуры, организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС, организации работы по выполнению видов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), работа школьных спортивных секций, занятость обучающихся в спортивных секциях муниципальных учреждений дополнительного образования, спортивно – массовые мероприятия различного уровня, спортивные состязания

В целях вовлечения учащихся в систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом, совершенствования умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, в школе работает школьный спортивный клуб «Хорошист» который организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

В рамках работы спортивного клуба организована работа следующих спортивных секций. «Футбол», «Спортивный туризм», «Баскетбол», «Самбо».

Работа спортивных секций осуществлялась с соблюдением санитарно-гигиенических норм и техники безопасности. В рамках работы школьного спортивного клуба с целью подготовки к участию в соревнованиях, в школе организованы команды по таким видам спорта как футбол, лапта, баскетбол, волейбол, гимнастика, шахматы, легкая атлетика, настольный теннис, спортивный туризм.

Согласно школьному плану проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в школе проводятся такие физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия как школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», День здоровья;

В 2024 учебном году учащиеся школы принимают активное участие во всех спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне, региональном и всероссийском уровнях. Результатами участия являются более 30 призовых мест в соревнованиях международного, регионального и муниципального уровней.

На основании приказа по школе «Об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» педагогическим коллективом школы проводилась работа по организации сдачи учащимися тестов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В сдаче норм комплекса ГТО приняло участие 168 человек.

Количество учащихся сдавших тестирование комплекса ГТО на знаки отличия в 2024 учебном году

<i>Золото</i>	64
---------------	----

<i>Серебро</i>	2
<i>Бронза</i>	1
Всего:	67

**Вывод:**

Состояние физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в МБОУ СОШ № 45 находится на удовлетворительном уровне.

Спортивные секции работали согласно расписанию.

Организована совместная работа с семьями учащихся.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по апробации и внедрению ВФСК ГТО, хотя полученных количество значков меньше, чем в прошлом году.

**Задачи:**

Учителям физической культуры:

– шире использовать активные формы организации спортивной деятельности с целью приобщения всех участников образовательного пространства к занятиям спортом.

– активизировать работу по привлечению учащихся к участию в сдаче тестов ГТО, увеличить количество участников;

– продумать формы и методы подготовки команд школы к участию в соревнованиях в рамках участия в городской спартакиаде школьников.

Учителям-предметникам обратить внимание на проведение уроков с применением здоровье-сберегающих технологий, при проведении физкультминуток во время урока использовать комплекс упражнений для всех групп мышц и гимнастику для глаз, рекомендованных СанПиН

**Медицинское обслуживание. Диспансеризация.** Медицинское обслуживание Учреждения осуществляется специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Учреждением медицинским персоналом ОГБУЗ «Городская детская больница города Белгорода», который наряду с администрацией, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с лицензией № ЛО – 31 – 00 – 2024 от 27.01.2016 г. и на основании договора между МБОУ СОШ № 45 и лечебно-профилактическим учреждением ОГБУЗ «Городская детская больница города Белгорода», а так же договора между МБОУ СОШ № 45 и ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника».

**Лечебно-профилактическая работа**

Мероприятие	2022		2023		2024	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
Прошли медицинский осмотр	428	100	785	100	956	100
Выявлено здоровых детей	69	16	149	12,4	170	18
Плановые профилактические прививки	437	100	403	100	582	100
Против гриппа	638	49	387	32	626	52
Профилактический стоматологический осмотр, санация	687	53	584	49	624	52

В медицинском кабинете лечебно-профилактическая работа осуществляется врачом и фельдшером и направлена на своевременное проведение диспансеризации школьников, выполнение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, проведение мониторинга здоровья школьников, ведение медицинских карточек и листков здоровья.

**Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

Предметом деятельности МБОУ СОШ №45 является организация образования

школьников, определенных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- *начальное общее образование*, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- *основное общее образование*, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- *среднее общее образование*, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Учреждение реализует право учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом.

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Основными показателями качества подготовки обучающихся являются стабильные результаты освоения ими образовательных программ, что отражает промежуточная и итоговая аттестация.

#### **Анализ промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится без прерывания образовательной деятельности с использованием результатов оценочных процедур на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Годовая промежуточная аттестация по каждому изучаемому предмету проводится без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений и фиксируется в виде годовой отметки, которая выводится как среднее арифметическое четвертных отметок.

В 2023-2024 учебном году успеваемость во 2-4 классах по всем предметам учебного плана составила 100%.

#### **Качество знаний обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года**

	2а	2б	2в	2г	а	б	в	г	а	б	в	г
<b>Итог года</b>	83.3	96.0	89.3	82.1	6.7	2.1	4.1	2.1	2.8	1.4	5.7	7.8
<b>Среднее качество знаний</b>	87,7				81,3				79.4			

**Вывод:** наблюдается высокое качество знаний во 2 классе и снижение качества знаний к 4 классу.

#### Результаты качества знаний по классам по основным учебным предметам

	Успеваемость	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Иностранный язык
<b>2-А</b>	100	91	100	91	100	100
<b>2-Б</b>	100	96	100	100	100	100
<b>2-В</b>	100	92	100	100	100	96
<b>2-Г</b>	100	82	96	92	85	96
<b>3-А</b>	100	93	100	100	100	97
<b>3-Б</b>	100	85	96	89	92	92
<b>3-В</b>	100	80	92	88	92	90
<b>3-Г</b>	100	89	96	92	96	88
<b>4-А</b>	100	86	100	89	93	96
<b>4-Б</b>	100	74	96	96	88	85
<b>4-В</b>	100	89	100	92	96	95
<b>4-Г</b>	100	84	100	84	96	84
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>98</b>	<b>93</b>	<b>95</b>	<b>93</b>

**Вывод:**

Результаты промежуточной аттестации показали наличие существенной доли хорошо обучающихся с высоким уровнем освоения ООП НОО. высокое качество знаний по учебным предметам связано с организацией дистанционного обучения, вовлеченностью родителей в образовательный процесс и поддержкой со стороны учителя обучающихся и родителей, оказавшихся в трудных жизненных условиях.

#### Общие результаты уровня начального общего образования по основным учебным предметам (5 лет)

	Успеваемость	Качество знаний %				
		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Иностранный язык
2019-2020	100	84	96	89	94	89
2020-2021	100	77	96	89	93	93
2021-2022	100	76	94	86	95	88
2022-2023	100	88	96	96	99	95
2023-2024	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>98</b>	<b>93</b>	<b>95</b>	<b>93</b>

**Вывод:** в сравнении с предыдущим учебным годом, где обучение также было организовано в дистанционном формате с применением электронных образовательных технологий, качество знаний по учебным предметам на 1-4% ниже (кроме качества знаний по литературному чтению). Это объясняется приобретением опыта учителями в вопросах актуальной оценки знаний.

**Задачи:**

1. В связи с высоким уровнем качества знаний на уровне НОО при выходе на очное обучение провести во 2-4 классах административные контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру с анализом изученных тем и определением «группы риска».

2. Проанализировать качество знаний пятиклассников, причины его снижения (при наличии). Обсудить с учителями типичные причины снижения качества знаний в 5 классе.

**Анализ промежуточной аттестации 5-8,10 классов  
и государственной итоговой аттестации 9,11-х классов за 2023-2024 учебный год**

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась в 2-8,10 классах без прекращения образовательной деятельности. Сроки проведения промежуточной аттестации определялись календарным учебным графиком в форме контрольных работ.

Даты проведения конкретного аттестационного испытания определялись календарно-тематическим планированием учителя по данному предмету.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 апреля 2023 года № 245 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» на обучающихся 9,11 классов распространяются особые условия проведения государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация для обучающихся 9 и 11 (для выпускников, выбравшим получение аттестата без сдачи экзаменов) классов проводилась без аттестационных испытаний.

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Из 142 выпускников 9-х классов 15 получили аттестат с отличием:

9А класс – 7 чел.;

9Б класс – 2 чел.;

9В класс – 4 чел.;

9Г класс – 2 чел.

**Результаты ЕГЭ – 2024г.**

Из 42 выпускников 11-х классов 4 - выбрали промежуточную аттестацию, без сдачи ЕГЭ. Остальные 38 выпускников приняли участие в ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась с 23 мая по 21 июня 2024 года.

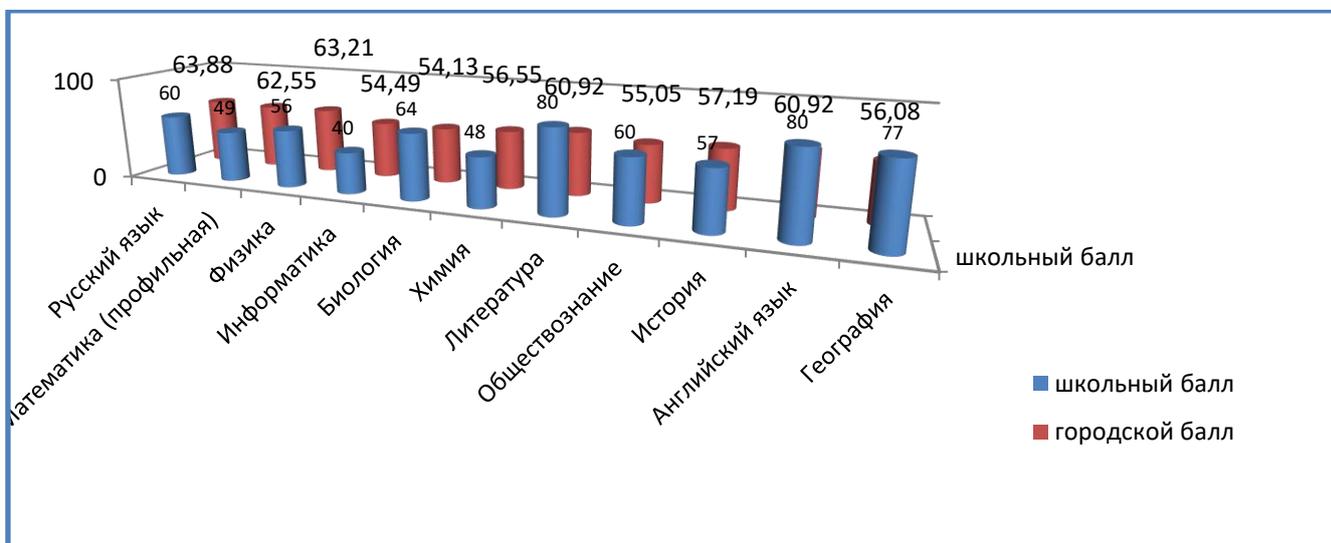
Выпускник 11-а класса проходил ГИА-2024 в досрочный период.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11-х классов необходимо было преодолеть минимальный порог по русскому языку и математике.

Результаты ЕГЭ по предметам, следующие:

Предмет	Кол-во сдававших	Минимальное кол-во баллов	Кол-во баллов городской уровень	Кол-во баллов школьный уровень	Не преодолели порог
Математика (профильный уровень)	12	27	62,55	49	2 чел. пересдали в резервные сроки
Математика (базовый уровень)	25		4	4	-
Русский язык	38	24	63,88	60	-
Физика	3	36	63,21	56	1 чел.

Информатика	10	40	54,49	40	2 чел.
Биология	8	36	54,13	64	-
Обществознание	19	42	55,05	60	
История	11	32	57,19	57	
Химия	5	36	56,55	48	1 чел.
Английский язык	4	22	65,39	67	-
Литература	3	32	60,92	80	-
География	1	37	56,08	77	



Все выпускники 11-х классов преодолели минимальный порог последующим предметам по всем предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

По итогам протоколов ГИА – 2024 пяти выпускникам 11-х классов были вручены медали «За особые успехи в учении» 1 степени и четырем - медали «За особые успехи в учении» 2 степени.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Выпускники 2024 года этим правом не воспользовались, т.к. результатами ЕГЭ по предметам были удовлетворены.

Результаты ЕГЭ медалистов, следующие:

Медаль 1 степени (золото)

№/п	ФИО	класс	русский язык	математика	обществознание	химия	английский язык	история	биология
1	Балдина Е.В.	11А	78	4	70				
2	Конарева Н.А.	11А	73	4	71		75		
3	Рыжков А.С.	11А	83	5	72			87	
4	Сидельников Е.А.	11А	78	5	72		90 (китайский)		
5	Мовчанюк В.Р.	11Б	78	5		60			79

Медаль 2 степени (серебро)

№ п/п	ФИО	класс	русский язык	математика	обществознание	физика	химия	биология	информатика
1	Макуха А.А.	11Б	83	4			65	72	
2	Священко Е.В.	11Б	69	82		79		53	
3	Бахолдина М.В.	11А	73	4	67				
4	Зыбин А.А.	11Б	60	64					56

Из 37 выпускников 11-х класса 13 выпускников (26%) набрали высокое количество баллов. Это следующие предметы:

- математика - 3 выпускник;
- русский язык – 6 выпускников;
- физика – 1 выпускник;
- обществознание– 3 выпускника;
- история – 1 выпускника;
- география – 1 выпускник;
- английский язык – 2 выпускника;
- биология – 3 выпускника;
- литература – 2 выпускника, Чернощекина Дарья- 100 баллов

**Вывод:** в основе подготовки к ГИА лежит совместная деятельность учащихся и учителей по различным направлениям. В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи по подготовке к ГИА можно считать решенными.

**Проблемы:** не все выпускники 11-х классов, преодолели минимальный порог по предметам история, обществознание и химия.

**Задачи:** в связи с недостаточно высокими показателями ЕГЭ 11-х классах, учителям-предметникам необходимо проанализировать причины низкого качества знаний и разработать систему мер, направленную на положительную динамику успехов учащихся: контролировать систему единых требований по подготовке учащихся к ЕГЭ на уроках и на внеаудиторных занятиях

Одним из направлений работы школы по формированию творческой индивидуальности ученика является создания условий для реализации личностного потенциала одаренных детей. В связи с этим в 2024 году администрацией школы совместно с руководителями секций ДНО «Интеллектуал», учителями-предметниками была организована работа по реализации личностного подхода к одаренным детям через активизацию форм, методов работы учителя на уроке, обеспечение индивидуального подхода к обучению на уроках и во внеурочное время к учащимся, имеющим повышенный уровень мотивации к учебно-познавательной деятельности.

Развитие одаренных детей является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Вместе с тем продолжается непрерывная работа по выявлению одаренных детей с учетом их успехов в различных видах деятельности, проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребенка. Педагогическим коллективом школы составлен школьный банк данных по одаренным детям, который периодически пополняется. На основе учета выявленных индивидуальных особенностей одаренных школьников через совершенствование художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного направлений работы школы, привлечение учащихся к работе кружков, творческой направленности и спортивных секций, участия во внеурочной жизни школы.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ✓ оценка знаний и умений школьников по предметам;
- ✓ выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- ✓ активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап.

**Количество участников муниципального этапа ВсОШ в 2024 году в разрезе школы и предметов:**

Предмет	Количество участников	Статус
---------	-----------------------	--------

Астрономия	1	1 призер
Экономика	1	
Русский язык	2	1 призер
Литература	2	1 призер
Право	4	2 призера
История	6	5 призера
Обществознание	6	2 призера
Немецкий язык	4	1 призер
Технология	7	
Биология	2	1 призер
География	2	1 призер
Математика	4	
Китайский язык	1	победитель
Английский язык	4	2 призера
Физика	3	
Искусство	4	1 призер
Физическая культура	1	
ОБЖ	5	3 призера
Химия		
Информатика	1	
<b>ИТОГО участников муниципального этапа</b>	<b>58</b>	<b>21 призер и 1 победитель.</b>

**Вывод:** на муниципальном уровне достигнуты успехи по таким предметам как: история, география, технология, ОБЖ, немецкий язык, право, литература, информатика. Количество призеров и победителей осталось стабильным. Но по таким предметам как: биология, химия, математика, технология, физическая культура были утрачены результативные позиции.

Победитель регионального этапа олимпиады по китайскому языку принял участие во Всероссийской предметной олимпиаде в Москве. Однако, не все призеры и победители муниципального этапа смогли набрать нужного количества баллов для участия в региональном этапе предметных олимпиад.

Анализ мониторинга показывает, что показатель призовых мест регионального этапа значительно снизился. Работа с одаренными обучающимися ведется с целью создания условий для развития творческой личности учащихся, для их самоопределения и самореализации, совершенствования знаний учащихся в определенной области. За каждым одаренным ребенком закреплен учитель, составлен индивидуальный план работы с учащимися. Но еще недостаточная работа ведется учителями-предметниками по подготовки учащихся к олимпиадам.

#### **Задачи:**

✓ Сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней. Использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности.

✓ Повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады по обществознанию, английскому языку, астрономии, экологии, математике, русскому языку, физической культуре.

✓ Вести постоянный контроль за работой педагогов - наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся.

✓ Продолжить индивидуальную работу по повышению мотивации обучающихся к участию в муниципальных олимпиадах.

✓ Продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих

В 2024 году обучающиеся и педагоги школы продолжили участие исследовательской деятельности. В соответствии с планом работы с одарёнными обучающимися школы организовано участие в мероприятиях различной направленности в соответствии с перечнем, утверждённым департаментом образования Белгородской области. В ДНО «Интеллектуал» ведётся целенаправленная работа по созданию организационно - методических условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одарённых детей, реализации их потенциальных возможностей, качественную подготовку к участию в конкурсах и конференциях. Подготовка школьников к участию в научно - исследовательских конференциях, проектах и конкурсах различного уровня проводилась в различных направлениях. Вместе с тем, анализ результативности выявил, что нет роста побед и призовых мест учеников, занимающихся в научных обществах. Принимают секции ДНО «Интеллектуал» в различных научно-исследовательских конкурсах. Мониторинг показателей деятельности ДНО за три года показывает систему в динамике показателей успешности участия школьников в учебных конкурсах.

#### Мониторинг участия школьников в учебных конкурсах



Необходимо отметить секции ДНО историческую, начальных классов, естественнонаучного цикла по вовлечению школьников в исследовательскую деятельность. показывать стабильность показателе работы школы в данном направлении деятельности.

**Выводы:** В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались **следующие задачи:**

- ✓ провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
- ✓ предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- ✓ продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- ✓ обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

- ✓ обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- ✓ при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- ✓ обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- ✓ предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Воспитательная работа в 2024 году организовывалась в соответствии с рабочей программой воспитания. С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с модулями:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»
- «Мы - твои друзья!»

Исходя из единства учебной и воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения и в соответствии с обновленными ФГОС были определены основные направления воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к прекрасному на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных.

Воспитательная работа в 2024 году была направлена на создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Исходя из этого воспитательного идеала была сформулирована общая цель воспитания в нашей школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания в нашей школе применительно к возрастным особенностям школьников позволило выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом для учащихся явилось создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом явилось для учащихся создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом явилось для учащихся создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Для достижения цели в общеобразовательном учреждении решались воспитательные задачи:

✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

✓ организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;

✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Для организации воспитательной работы в общеобразовательном учреждении имеется соответствующая база: событийно-рекреационные зоны, зоны свободного развития учащихся, актовый зал, спортивный зал, библиотека, компьютерные классы, кабинеты технологии, зал боевой Славы.

В соответствии с рабочей программой воспитания планирование воспитательной работы осуществлялось в соответствии с модулями, классными руководителями были составлены календарные планы воспитательной работы.

Содержательным стержнем всей воспитательной работы в общеобразовательном учреждении являются образовательные события, памятные, знаменательные даты на федеральном, региональном, муниципальном и на уровне ОУ.

Воспитательная работа в 2024 году была организована в формате подготовки празднования 79-годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В соответствии с памятными и знаменательными событиями была организована воспитательная работа с учащимися в рамках воспитательной системы общеобразовательного учреждения.

В основе воспитательного пространства развития и воспитания учащихся лежат базовые национальные ценности:

- Патриотизм (любовь к родине, своему народу, служение Отечеству).
- Социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, честь, достоинство, милосердие, справедливость).
- Гражданственность (долг перед Отечеством, законы, обязанности, свобода совести, вероисповедания).
- Семья (любовь, верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о младшем, старшем; о продолжении рода)
- Труд и творчество (созидание трудолюбия).
- Наука (познание, истина, сознание).

- Традиционные российские религии.
- Искусство и литература (нравственный выбор, смысл жизни)
- Природа (жизнь, планета, земля).
- Человечество (миру - мир, международное сообщество)

В рамках реализации рабочей программы воспитания

Классными руководителями 1-11 классов проводятся традиционные смотры, конкурсы, соревнования, социально-значимые и гражданско-патриотические акции, которые напрямую связаны с воспитательной системой школы, ведь именно это определяет уникальность школы и оказывает целенаправленное влияние на личность учащегося.

В целях безопасности учащихся в 2024 году (январь-май) воспитательная работа осуществлялась в основном в дистанционном формате, (сентябрь-декабрь) классные руководители взаимодействовали с классными коллективами в очном формате, поэтому проведение массовых мероприятий в общеобразовательном учреждении было ограничено.

На муниципальном, региональном, федеральном уровнях учащиеся принимали участие в воспитательных мероприятиях, конкурсах в основном в дистанционном режиме.

Воспитательная работа была организована классными руководителями, учителями-предметниками, курирующими заместителями директора, педагогами дополнительного воспитания. Воспитательная система общеобразовательного учреждения находится на практическом этапе своей реализации, классными руководителями 1-11 классов была проделана определенная работа по моделированию воспитательных систем в классных коллективах. Результатом деятельности воспитательных систем классных руководителей 1-11 классов явился образ выпускника начального, основного, среднего общего образования.

**Выводы:** таким образом, воспитательная работа в общеобразовательном учреждении охватывала все направления воспитательной деятельности учащихся. В школе создана и успешно развивается воспитательная система «Я - гражданин России!». Отслеживание результатов воспитательной работы и коррекция деятельности педагогического коллектива по всем ее направлениям проводилась воспитательной службой школы на совещаниях при директоре, педагогических советах; научно-методическое обеспечение сопровождалось кафедрой воспитательной работы (рук. Курбатова С.П.).

В формате реализации календарных планов воспитательной работы классными руководителями были использованы разнообразные формы воспитательной работы с учащимися: конкурсы дизайна, видеороликов, селфи, декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»; благотворительные акции, флешмобы, фестивали, квесты, дебаты, марафоны; эковолонтерские и экопросветительские проекты «Дай лапу, друг!», фотоконкурсы новогодних косплеев, челлендж-конкурсы, диспуты, квесты, дискуссии.

Воспитание гражданина и патриота является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения.

Реализуя модули рабочей программы воспитания, классные руководители 1-11 классов активно включились в работу по проведению тематических классных часов, посвященных гражданско-патриотической тематике: Дни Воинской Славы России, День народного единства (4 ноября), День Конституции Р.Ф. (12 декабря), День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), День Защитника Отечества (23 февраля), День местного самоуправления (30 апреля), День Победы (9 Мая).

Традиционно в общеобразовательном учреждении были проведены ключевые дела и марафоны:

- Декабрь - ключевые мероприятия по формированию правовой культуры учащихся «Имею право - иметь права!»
- Февраль – август - марафон по гражданско-патриотическому воспитанию и оборонно-массовой работе «Помним. Гордимся!»

- Февраль-май - гражданско-патриотическая инициатива «Бессмертный полк в моей семье!»

Проведение тематических инициатив и ключевых дел способствовало сплочению детских коллективов, вовлечению не только каждого учащегося в событийную школьную жизнь, но и вовлечению родителей и педагогов.

**Выводы:** Организация и проведение традиционных инициатив и ключевых дел в общеобразовательном учреждении позитивно влияет на воспитательный процесс, как в классных коллективах, так и в целом, объединяя учащихся, родителей и педагогов в единый сплоченный коллектив.

**Проблемы:** Родители учащихся не всегда принимают активное участие в традиционных воспитательных мероприятиях.

**Задачи:** Классным руководителям 1-11 классов необходимо вовлекать большинство родителей «ответственное родительство» в совместную творческую деятельность с учащимися.

В целях повышения уровня защищённости детей и подростков от дорожно-транспортного травматизма, восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде в местах постоянного жительства в общеобразовательном учреждении традиционно проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями 1-11 классов были проведены беседы с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Красный, желтый, зеленый! «Соблюдай правила дорожного движения», учащиеся приняли активное участие в профилактической операции «Пешеход иди на переход».

При проведении классных часов классными руководителями использовались статистические данные ОГИБДД УМВД России по Белгородской области «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма».

**Выводы:** Классными руководителями 1-11 классов была организована работа с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Но не все учащиеся выполняют требования по наличию световозвращающих элементов на одежде в темное время суток.

**Проблемы:** 100% обеспечение учащихся световозвращающими элементами, формирование у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

**Задачи:** Классным руководителям 1-11 классов необходимо проводить целенаправленную работу с родителями по обеспечению учащихся световозвращающими элементами.

В общеобразовательном учреждении в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры были проведены тематические классные часы в 1-11 классах. Учащиеся общеобразовательного учреждения принимали активное участие во Всероссийских акциях «Фронтальная открытка», «Письмо солдату!», «Рисунок солдату»; во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги!», в военно-патриотическом диктанте «Наследники Великой Победы», в Большом этнографическом диктанте ФАДН России, посвященном Дню народного единства; во Всероссийском экологическом диктанте; в региональной акции «Под флагом Белогорья», в муниципальных социально-значимых проектах, в муниципальных акциях «Протяни руку лапам!», «Сохраним деревья Белгородчины!», «Чистый город!».

В рамках волонтерской деятельности учащиеся 1-11 классов и их родители приняли активное участие в волонтерских акциях, оказывая волонтерскую помощь военнослужащим СВО.

**Выводы:** Анализ проведенных мероприятий, участие учащихся в мероприятиях, акциях, проектах, марафонах на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, приуроченных к образовательным событиям и памятным датам позволяет сделать вывод о том, что классными руководителями были созданы благоприятные условия для формирования у учащихся гражданско-патриотического сознания, способности к

успешной социализации в обществе в современных условиях, для формирования у обучающихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

**Проблемы:** Классные руководители не используют активно новые формы воспитательной работы с учащимися и не обновляют содержание воспитательной деятельности с учащимися.

**Задачи:** Классным руководителям 1-11 классов необходимо организовать работу по обновлению содержания и использования новых форм воспитательной работы.

В рамках правового воспитания учащихся классными руководителями были проведены мероприятия по параллелям: «Знать законы — это важно и нужно!», «В единстве сила!», устный журнал «Гражданин и обыватель», беседы «Наши права и обязанности». Формированию активной жизненной позиции будущих избирателей были посвящены дискуссии для учащихся 7-х классов «Права детей - забота государства», для учащихся 8-х классов «Право и жизнь», для учащихся 9-11-х классов «Имею право иметь права...». Клубом Будущих избирателей (рук. Саленко А.С.) была организована в общеобразовательном учреждении избирательная кампания по выборам органов ученического самоуправления.

**Выводы:** таким образом, классные руководители 1-11 классов организуют работу с учащимися по формированию толерантного отношения в социуме, правового воспитания.

**Проблемы:** не все учащиеся охвачены в каждом классе активными формами воспитательной работы.

**Задачи:** Классным руководителям 1-11 классов необходимо создать благоприятные условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД, для активного межпоколенного диалога, для формирования единого воспитательного пространства.

В рамках формирования образа выпускников начального, основного, среднего общего образования обучающихся Ученическим Советом ДОО кадетского братства «Спасатель» было организовано участие обучающихся в социально-значимых акциях: «Сохраним деревья Белгородчины», «Птичий дом!», «Покормите птиц зимой!».

Лидерами ДОО кадетского братства «Спасатель» были проведены тематические линейки, оформлены информационные и тематические, событийные фотозоны, посвященные Дням Воинской Славы России, государственным праздникам и социально-образовательным событиям.

**Выводы:** анализируя деятельность органов ученического самоуправления, следует отметить, что Ученический Совет ДОО кадетского братства «Спасатель» принимал активное участие в социально-значимых акциях и операциях.

**Проблемы:** не все учащиеся проявляют активную жизненную позицию.

**Задачи:** Классным руководителям 1-11 классов необходимо совершенствовать работу по организации школьного самоуправления; моделировать воспитательные системы в классных коллективах; продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

**Проблемы:** есть необходимость в исследовании и выяснении причин, не позволяющих создать единое воспитательное пространство, обновить содержание деятельности, используя новые формы воспитательной работы.

Воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; способного строить жизнь, достойную Человека в рамках реализации рабочей программы воспитания.

**Задачи:**

- продолжить развитие воспитывающих детско-взрослых общностей, притягательных и интересных детям; обновление содержания воспитательной работы и использование новых форм воспитательной работы;

- целенаправленно увеличивать процент охвата детей, занимающихся в творческих объединениях различной направленности в ОУ и в учреждениях дополнительного образования, привлекать к этой работе творческих, увлеченных людей;

- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи «ответственное родительство» в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности; поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление в классах и в школе.

В рамках активизации деятельности детского общественного движения в общеобразовательном учреждении введена должность советника директора по воспитанию. Под руководством советника по воспитанию учащиеся школы принимают участие в крупнейшем движении детей и молодежи РФ «Движение первых».

«Быть вместе с Россией», «Быть человеком», «Быть вместе», «Быть в движении», «Быть первым» — это основные инициативы миссии «Движения первых».

Учащиеся общеобразовательного учреждения следуют основным ценностям «Движения первых»: жизнь и достоинство, патриотизм, дружба, мечта, историческая память, служение Отечеству, добро и справедливость, созидательный труд, взаимоуважение и помощь, единство и помощь, единство народов России, крепкая семья. Ценностные ориентиры «Движения первых» формируют у учащихся социально-значимые личностные качества, социальную активность, инициативу, самостоятельность, ответственность, патриотизм, потребности в осознании и желании выполнять общественно-полезную значимую деятельность в интересах общества и государства.

В 2024 году в кадетское движение были вовлечены все учащиеся 5-11 классов.

В течение 2024 года кадеты принимали активное участие в патриотических мероприятиях.

Уровень мероприятия	Кол-во мероприятий военно-патриотической направленности, в которых принимали участие
Всероссийский	1
Региональный	2
Муниципальный	7
Уровень школы	5

Анализируя участие учащихся школы в мероприятиях военно-патриотической направленности, можно обозначить, что в период с августа до конца года вырос интерес учащихся к конкурсам, проводимым в очной форме на муниципальном уровне (таким как Вахта Памяти у Вечного Огня, спартакиада кадетских классов), где ребята показывают достаточно хорошие результаты. Наблюдается высокий процент качества и количества участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля творчества кадетов «Юные таланты Отчизны».

Работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Согласно учебному плану по дополнительному образованию в общеобразовательном учреждении была организована работа 60 детских объединений по следующим направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, техническая. Дополнительным образованием в общеобразовательном учреждении в 60 учебных группах было охвачено 1181 обучающихся.

Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования по направленностям представлена в таблице

2023 год		2024 год	
Направленность	Количество	Направленность	Количество
Художественная	732	Художественная	704

Физкультурно-спортивная	80	Физкультурно-спортивная	80
Социально-гуманитарная	331	Социально- гуманитарная	305
Естественнонаучная	40	Естественнонаучная	40
Туристско-краеведческая	40	Туристско-краеведческая	40
		Техническая	12
<b>Всего:</b>	<b>1223</b>	<b>Всего:</b>	<b>1181</b>

Анализ таблицы показывает, что в целом направления программ дополнительного образования полностью учитывают потребности и интересы обучающихся школы.

В рамках введения ФГОС учащиеся 1-11 классов вовлечены во внеурочную деятельность. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Было составлено традиционное расписание с комбинацией уроков, неаудиторных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования.

В 2024 году в 1-11 классах классные руководители в рамках внеурочной деятельности продолжили работу по реализации федерального проекта - курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Начало каждого занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» сопровождалось подъемом флагов РФ, Белгородской области, г. Белгорода и исполнением гимна РФ.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2024)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2024)/ «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов).

Классными руководителями реализовывался курс внеурочной деятельности «Россия-мой горизонт» для учащихся 6-11 классов, что способствовало созданию благоприятных условий для осознанного профессионального выбора.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- ♣ четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;

- ♣ понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

- ♣ ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и старших подростков (8–9-е классы). Курс внеурочной деятельности

«Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом школы от 30.08.2024 №186.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило воспитательное пространство общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в школе в 2024 году в 3-4,7-9,11-х классах (январь-май) и в 4,8,9 классах (сентябрь-декабрь) осуществлялась по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

В связи с внедрением обновленных ФГОС внеурочная деятельность в 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11-х классах (сентябрь-декабрь 2024г.) осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»,
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся,
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся,
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся,
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов,
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки, курсы, факультативы, секции.

Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности составила 100%. Доминирующим направлением выступает общеинтеллектуальное направление (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся).

В 2024 году занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования проводились как в традиционной форме, так и в дистанционном формате.

В целях обеспечения оптимального объема двигательной активности обучающихся и реализации в образовательной деятельности школы кадетского движения все обучающиеся на уровне НОО занимаются в кружках и секциях спортивно-оздоровительного направления. В целях снижения утомляемости школьников и предоставления возможности обучающимся активно двигаться, заниматься творчеством, работать индивидуально учебная и внеурочная деятельность при очном режиме обучения объединены в рамках нелинейного расписания.

#### Курсы внеурочной деятельности в 1-3 классах

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Количество часов		
			1 класс	2 класс	3 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	студия	Хореография	4	1	
	кружок	Танцевальная мозаика		2	
	кружок	Ритмика	1		
	секция	Легкая атлетика			1
Патриотическая, нравственная и экологическая деятельность	курс	Разговоры о важном	5	4	4
	курс	Орлята России	4	4	2
	факультатив	Азбука православной культуры			4
	курс	Разговор о правильном питании	5		
	кружок	Мы – твои друзья		4	

Формирование функциональной грамотности	курс	Функциональная грамотность	4	4	4
Формирование информационной культуры	курс	Основы логики и алгоритмики	4	4	4
"Учение с увлечением!"	курс	В мире книг	1		
	курс	Занимательный русский язык			1

Курсы внеурочной деятельности в 4 классах

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	Количество часов	
			4 класс	
Спортивно-оздоровительное	студия	Хореография	3	
Духовно-нравственное	курс	Разговоры о важном	4	
Общеинтеллектуальное	курс	Функциональная грамотность	4	
	курс	Основы логики и алгоритмики	4	
	курс	Развитие познавательных способностей	1	
Социальное	кружок	Мы – твои друзья	2	
	курс	Разговор о правильном питании	2	
	курс	Орлята России	4	

Анализ внеурочной деятельности в 5-7; 8-9, 10-11-х классах по каждому из направлений представлен в таблицах.

Курсы внеурочной деятельности в 5-6-7-х классах

Направления внеурочной деятельности	Классы	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	5-6-7	Курс «Разговоры о важном»	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	5а,6а,6б,6в	Факультатив «Функциональная грамотность»	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	6-7	Курс «Россия - мои горизонты»	34
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	7а,7б,7в	Курс «Основы графической грамотности»	34
	6в,6д,7б,7г	Проектно-исследовательская площадка «От исторических истоков к современности»	34
	5а,5в,5д,5б,5г, 6а,6в,6д, 6б, 6г,6е	Курс «Основы программирования»	34
	7а,7б,7в,7г	Курс «Основы программирования на	34

		Python»	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	5а,5б,5в,5г,5д, 6б,6в,6г	Мастерская «Дорогою добра»	34
	7а,7в,7г	Секция «Строевая подготовка»	34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	5б,5в,5г,5д,6г	Студия «Хореография»	34
	5а,6д,	Кружок «Азбука кадета»	34
	5б,5г,6а,6е	Кружок «Книголюбы»	34

#### Курсы внеурочной деятельности в 8-9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Классы	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	8в,8г	Секция «Строевая подготовка»	34
Духовно-нравственное	8-9	Курс «Разговоры о важном»	34
Общеинтеллектуальное	8а	Курс «Юный медик»	68
	8б,8г	Курс «Основы финансовой грамотности»	34
	9а,9б,9в,9г	Факультатив «Русская словесность»	34
	9б,9г	Факультатив «Шаг за шагом на пути к ОГЭ по математике»	34
	8а,8в,8б,8г, 9а,9б,9в,9г	Курс «Основы программирования на Python»	34
	8б	Факультатив «Решение задач по математике»	34
Социальное	8-9 классы	Курс «Россия - мои горизонты»	34
Общекультурное	8в,9а,9в	Практикум «Журналистика для начинающих»	34

#### Курсы внеурочной деятельности в 10-11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Классы	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	10-11	Курс «Разговоры о важном»	34

направленности			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	10б,11б	Курс «Практическая информатика»	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	10-11	Курс «Россия - мои горизонты»	34
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	10а,11а	Факультатив «Русская словесность»	34
	10б,10в, 11б	Факультатив «Шаг за шагом на пути к ЕГЭ»	34
	11а,11б	Курс «Международная журналистика»	34
	10в	Элективный курс «Решение задач по физике»	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	10а,10б,10в	Курс «Исторические основы российской цивилизации»	34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	10а,11а	Курс «Семьеведение»	34

**Выводы:** в школе успешно организована работа по дополнительному образованию и внеурочной деятельности.

**Проблемы:** есть учащиеся (3 %), которые нигде (в школе или вне школы) не охвачены дополнительным образованием.

**Задачи:** классным руководителям 1-11 классов постоянно контролировать посещение учащимися занятий дополнительного образования (в школе или вне школы) и занятий внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности и дополнительного образования более активно использовать формы работы, которые стимулируют двигательную активность учащихся (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.) и формы, которые позволяют проявить активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.).

Педагоги школы воспитывают всесторонне развитую гармоническую личность, поэтому обучающиеся раскрывают свои таланты не только в учебных конкурсах, но и в конкурсах воспитательного блока.

Анализ участия обучающихся в конкурсах воспитательного блока за три года представлен в таблице.

Муниципальный уровень				Региональный уровень			
	2022г.	2023г.	2024		2022 г.	2023г.	2024
Победитель	30	32	13	Победитель	2	2	2
Призер	79	57	50	Призер	3	1	2
Всего:	109	89	63	Всего:	5	3	4

Анализ таблицы показывает, что в 2024 г. несколько уменьшилась активность и результативность участия педагогов и учащихся в конкурсах воспитательного блока на муниципальном уровне. Но вместе с тем следует отметить активное и результативное участие обучающихся и педагогов в конкурсах воспитательного блока в направлениях художественно-эстетического, естественнонаучного, информационного циклов, но вместе с тем необходимо улучшить результативность участия педагогов и учащихся в региональных и всероссийских конкурсах.

Эффективность воспитательной работы общеобразовательного учреждения в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Выводы:** В школе созданы благоприятные условия для всестороннего развития гармонической личности посредством участия обучающихся в конкурсах воспитательного блока на муниципальном и региональном уровнях.

#### Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования

		Поступили				Трудоустроены	Не работают, не учатся
		бюджет		платно			
		ССУЗ г. Белгорода	ССУЗ за пределами г. Белгорода	ССУЗ г. Белгорода	ССУЗ за пределами г. Белгорода		
Общее кол-во выпускников	Продолжили обучение в школе	29	9	28	3	0	0
142	73						

#### Готовность выпускников 11-х классов к продолжению образования

Кол-во выпускников	Поступили							
	ВУЗ				ССУЗ			
	бюджет		платно		бюджет		платно	
	В Белгороде	За пределами Белгородской области						
42	18	7	8	7	2	0	0	0

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

**Проблемы:** есть необходимость в исследовании и выяснении причин, не позволяющих создать единое воспитательное пространство, обновить содержание деятельности, используя новые формы воспитательной работы.

Воспитание высоко нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; способного строить жизнь, достойную Человека в рамках реализации рабочей программы воспитания.

**Задачи:**

- продолжить развитие воспитывающих детско-взрослых общностей, притягательных и интересных детям; обновление содержания воспитательной работы и использование новых форм воспитательной работы;

- целенаправленно увеличивать процент охвата детей, занимающихся в творческих объединениях различной направленности в ОУ и в учреждениях дополнительного образования, привлекать к этой работе творческих, увлеченных людей;

- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи «ответственное родительство» в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности; поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление в классах и в школе;

- продолжить работу по вовлечению учащихся в «Движение первых», «Орлята России».

**Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 7 административных и 71 педагогический работник. Из них 66 учителей, педагог-психолог, социальный педагог, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, тьютор, педагог дополнительного образования, советник по воспитанию.

Сведения о педагогических работниках, ведущих педагогическую деятельность, представлены в таблицах.

**Численность**

	2022	2023	2024
Всего учителей	65	65	66
Мужчин	7	7	6
Женщин	58	58	58

**Возраст**

	2022	2023	2024
До 25 лет	6	5	4
25-40 лет	16	14	14
40-55 лет	32	32	21
55 и выше	19	14	27

**Образовательный ценз**

Образование	2022	2023	2024
Высшее	68/93%	66/93%	60/93%
Средне-специальное	5/7%	6/8%	6/7%

**Квалификация**

категория	2022	2023	2024
высшая	48 (66%)	49 (68%)	50 (70,4%)
первая	13 (18%)	13 (18%)	10 (14,1%)

Без категорий	7 (10%)	5 (7%)	7 (9,9%)
На соответствие	4 (6%)	5 (7%)	4 (5,6%)

### **Звания и награды**

	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
«заслуженный учитель РФ»	0	0	0
«отличник народного просвещения»	2	2	2
«почетный работник общего образования»	19	20	22
Почетная Грамота МО РФ	8	9	9
«Патриот России»	3	3	2

### **Стаж работы**

	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
до 2-х лет	5 (7%)	7 (10%)	6 (9%)
от 2 до 5 лет	8 (11%)	1 (1%)	1 (1%)
от 5 до 10 лет	3 (4%)	5 (7%)	1 (1%)
от 10 до 20 лет	8 (11%)	10 (14%)	7 (11%)
свыше 20 лет	49 (67%)	49 (68%)	50 (78%)

Анализ уровня квалификации педагогических и руководящих работников учреждения показал следующее.

Все административные работники имеют высшую квалификационную категорию, 84,5% педагогических работников имеют квалификационные категории, из них 70% - высшую квалификационную категорию. Наблюдается повышение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Кадровый состав педагогов ежегодно обновляется молодыми специалистами.

В 2024 году в Главную аттестационную комиссию министерства образования Белгородской области были поданы заявления 15 педагогов об аттестации с целью установления квалификационных категорий.

В результате аттестационных процедур всем педагогам были установлены заявленные квалификационные категории: 11 педагогов подтвердили имеющуюся высшую категорию, 2 педагога подтвердили имеющуюся 1 категорию, 3 педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую.

Анализ результативности показал, что все аттестуемые педагоги за межаттестационный период неоднократно подготовили победителей и призеров (очных) олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней; активно публиковали методические материалы из опыта работы в сборниках; выступали на научно-практических конференциях, семинарах, проводили открытые уроки и мастер-классы, принимали активное участие в работе жюри конкурсов и олимпиад, предметных комиссий, руководили практикой студентов.

Аттестационной комиссией учреждения проведена аттестация 1 педагога в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Уровень квалификации соответствует первой и высшей квалификационным категориям у всех (100%) учителей начальных классов, физики, химии, биологии, географии, информатики, иностранного языка, технологии, ИЗО, ОБЗР, физической культуры, музыки, 92% учителей иностранного языка, 88% учителей русского языка, 80% учителей истории, 42,8% учителей математики.

Высшую квалификационную категорию имеют все (100%) учителя физики, химии, биологии, информатики, ИЗО, ОБЗР, 89% учителей начальных классов, 80% учителей истории и обществознания, 87,5% учителей русского языка и литературы, 85,7% учителей иностранного языка, 50% учителей технологии, 14,2% учителей математики.

**Вывод:** Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

### **Задачи:**

1. Продолжить организационно-методическую помощь педагогам, планирующим аттестацию на первую квалификационную категорию впервые или планирующим повысить квалификационную категорию в 2025 году.

2. Продолжить вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

3. Усилить работу по обобщению и распространению актуального педагогического опыта, участию педагогов в профессиональных конкурсах.

В 2024 году 27 педагогов (100%) прошли онлайн курсы повышения квалификации по вопросам реализации требований ФГОС, порядка проведения ГИА пройдены курсы различной направленности предметной, педагогика, цифровые технологии в образовании, оказание первой помощи, инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В 2024 году основные площадки: АППО, ГБУДПО СПбЦОКОиИТ. Предпочтение отдается дистанционным формам обучения.

Выводы: Большую роль в повышении эффективной деятельности образовательного учреждения и обеспечении качественных образовательных услуг играет курсовая подготовка учителей. В школе отработан алгоритм отслеживания курсовой подготовки педагогических работников. В целом на протяжении года работа велась на достаточном уровне.

Задачи: Недостаточное количество учителей, прошедших курсы по повышению квалификации для педагогических работников, осуществляющих работу с детьми ОВЗ через дистанционные курсы в БелИРО и за пределами г. Белгорода и курсы по обновленным ФГОС начального общего образования.

## **Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Методическая работа школы в 2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой. Внедрение новых форм непрерывного повышение профессиональной компетентности педагогов. В условиях формирования информационного общества возникает задача обеспечения опережающего развития в процессе повышения квалификации и непрерывной методической поддержки в целях профессионального и личностного роста учителя.

Работа методической службы в 2024 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОУ, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего 2023 года. Были поставлены следующие задачи:

✓ обеспечить вариативность и дифференциацию методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;

✓ создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;

- ✓ оптимизировать систему информационного обеспечения структурных подразделений МС, педагогов, других участников образовательного процесса;
- ✓ организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне образовательных учреждений;
- ✓ разработать систему мониторинга эффективности деятельности методической службы.

Современные вопросы дидактики, методики обучения, воспитания школьников нашли свое отражение в повестках педагогических советов 2023 -2024 учебном году.

Темы педагогических советов представлены в таблице:

№ п/п	Содержание вопроса	Срок	Ответственные
<b>2024 год</b>			
1.	Педагогический совет №3 «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям. Алгоритмы приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подросткового поколения. Из опыта работы «Разговоры о важном».	январь	Головчанская Л.М.
2.	Педагогический совет №4 «Роль индивидуальной и дифференцированной работы ученика и учителя при подготовке к ЕГЭ»	март	Сухорукова Е.Ю.
3.	Педагогический совет № 1 Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год, определение целей, задач, проблем на 2023-2024 учебный год. Утверждение плана учебно-воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год	сентябрь	Бугаева Л.И. Шамрай В.М. Сухорукова Е.Ю. Головчанская Л.М.
4.	Педагогический совет № 2 «Одарённые дети: проблемы и перспективы»	ноябрь	

**Выводы:** благодаря участию педагогов на педагогических советах школы, был представлен и распространен опыт работы по проблемам внедрения ФГОС СОО, педагоги МО предложили активные формы и методы обучения для успешной реализации образовательной программы. Учителя поделились опытом, мастерством, которое способствует высоким результатам в обучении и воспитании учащихся. Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Задачи:**

- ✓ продолжить внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий;
- ✓ создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;
- ✓ внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;
- ✓ продолжить работу по повышению психолого-педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
- ✓ повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
- ✓ сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки, учащихся к ГИА.

Методический совет школы 2024 году работал над решением следующих организационно методических проблем:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- 4) обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 2) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
- 2) совершенствование у обучающихся УУД, способов деятельности;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Вопрос для рассмотрения	Ответственные
<b>МАРТ</b>	
Научно-методический совет № 3 «Современные образовательные тренды. Перспективы развития и внедрения в школьную практику»	Борщева И.Н. Руководители кафедр
<b>МАЙ</b>	
Научно-методический совет № 4 Итоги методической работы в 2022-2023 учебном году Итоги и анализ выполнения Всероссийских проверочных работ	Борщева И.Н
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	

Научно-методический совет № 1 «Координирование научно-методической работы школы в 2023- 2024 учебном году» Утверждение плана работы ДНО «Интеллектуал»	Борщева И.Н. Руководители кафедр
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Научно-методический совет № 2 «Работа методического совета по созданию условий для активизации работы с неуспевающими детьми»	Борщева И.Н. Руководители кафедр

**Выводы:** Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. На методических советах изучались, решались проблемные вопросы обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя. Изучался и распространялся положительный педагогический опыт творчески работающих учителей

**Задачи:**

- ✓ повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения, обучающихся за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- ✓ освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- ✓ совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- ✓ активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- ✓ совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.
- ✓ информационное сопровождение учителя в условиях обновления ФГОС ООО и НОО.

Методическая служба МБОУ СОШ №45г.Белгорода считает, что росту мастерства учителей способствует участие в профессиональных конкурсах и фестивалях. К положительным сторонам конкурсов можно отнести:

- ✓ развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
- ✓ развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
- ✓ создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
- ✓ внедрение новых педагогических технологий в муниципальную сферу образования;
- ✓ повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом

В течении года продолжала свою работу школа молодого учителя в каждом методическом объединении разработан план работы в основе которого лежат мероприятия поддержки молодых специалистов. С молодыми специалистами учителями кафедры точных наук: Гоменюк Е. А., Першиным В.Л., Афанасьевой А.С. ведется активная работа. С ними делятся своим опытом учителя кафедры, проводят мастер-классы, совместно анализируют проведенные уроки, участвуют в конкурсах, готовят учащихся к будущим конкурсам, планируют будущую деятельность.

**Вывод:** Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывалась помощь администрацией и педагогами-предметниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

**Задачи:** Молодым специалистам, продолжить работу в тесном контакте с педагогами – наставниками. Повышать профессиональный уровень путем

самообразования. Посещать уроки учителей - предметников для повышения своего методического уровня.

Профессиональная компетентность педагога определяется анализом опыта и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к самообразованию, к самосовершенствованию, к самовыражению, к творческому отношению к делу. Конкурс создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Мониторинг участия педагогов в конкурсах показал, что наиболее активными в этом направлении являются педагоги МО учителей истории (99%), биологии и химии, географии (100%), начальных классов (76%).

Формированию способности педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определение путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития способствует вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, олимпиады различного уровня.

Анализ участия педагогов в конкурсах различных уровней представлен в диаграмме.



Всего в мероприятиях конкурсной направленности приняло участие 57 педагогов школы (87,6%), из них победителями стали 55 человек (50,3% от количества участников конкурсов), в том числе на федеральном уровне 49 человек, на областном – 15.

В сравнении с прошлым учебным годом отмечается значительное повышение показателя «количество победителей/призеров конкурсов профессионального мастерства» (всех уровней).

В следующем году администрации школы необходимо продолжить работу по повышению мотивации педагогов (в том числе, и менее активных) на участие в методических мероприятиях разных уровней.

**Выводы:** Эффективность сложившейся системы работы ОУ в данном направлении подтверждается количественными показателями. За 2024 год прослеживается положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, что является одним из показателей качества работы образовательного учреждения.

#### **Задачи конкурсного движения:**

- ✓ выявление и поддержка талантливых преподавателей, использующих в обучении новые образовательные технологии;
- ✓ включение преподавателей в деятельность по разработке нового содержания образования,
- ✓ новых педагогических технологий;
- ✓ содействие диссеминации позитивного опыта работы.
- ✓ продолжать участвовать в конкурсном движении.
- ✓ руководителям МО каждую четверть анализировать результаты участия конкурсных мероприятиях.

Обобщению опыта педагогами отводится большое место в методической работе школы, так как работа над опытом позволяет сопоставить положительные результаты, полученные учителем, и пути их достижения с широкой практикой.

**Таблица мониторинга представляет обобщение опыта учителями школы за 5 лет.**



**Выводы:** для зарождения и развития передового педагогического опыта необходимы определенные условия:

- ✓ наличие в школе творческой обстановки;
- ✓ положительное отношение к росткам передового (замечать, поддерживать, развивать) со стороны руководителей школы;
- ✓ наличие в школе системы работы по управлению процессом формирования опыта.

**Задачи:** обобщить на школьном уровне работу 7 педагогов. На муниципальном и региональном уровнях 3 х педагогов.

Необходимо, что число участия педагогов в различных мероприятиях школ оставалось стабильным в связи с дистанционными ограничениями.

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта коллектива осуществлялось через участие педагогов в семинарах, круглых столах, заседаниях муниципальных методических объединений, публикациях статей.

Анализ таблицы, представляющей количество участия педагогов школы в семинарах, мастер классах, круглых столах, педагогических чтениях, конференциях различного уровня возрос на 5%. 2024 году число публикаций педагогов уменьшилось



**Выводы:** Педагоги активно участвовали в вебинарах и дистанционных семинарах. Отмечается увеличение числа публикаций педагогов в педагогических журналах: «БУКВА». Международный сборник педагогических публикаций, Педагогический советник: международное периодическое издание, Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний», Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний».

С целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, повышения

информационной компетентности или «цифровой грамотности» обучающихся, педагоги активно использовали цифровые образовательные платформы и электронные образовательные ресурсы.

100% учителей использовали в своей деятельности одну, либо несколько образовательных платформ «РЭШ», «Сферум», «Учи.ру», Яндекс. Учебник, ЯКласс.

100% педагогов основного и среднего общего образования – образовательные порталы, направленные на подготовку учащихся к ГИА: «Сдам ГИА. Решу ОГЭ», «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ», «Сдам ГИА: Решу ВПР», ЯКласс, Учи.ру.

Более 55% учителей – Интернет Урок.ру, Инфоурок, ФИПИ, РЭШ, Kahoot, платформу Learning Apps.org, платформу “Skyeng”, используют в практической деятельности, что позволило им расширить и углубить предметные знания учащихся, формировать у них и метапредметные навыки, и навыки работы с электронными образовательными ресурсами.

**Задачи:** обобщать опыт работы школьных в МО через публикацию материалов в научно – педагогических сборниках.

**Общие выводы:** в ходе анализа методической работы в 2024 году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах.

С учетом проделанного анализа методической работы в 2024 учебном году необходимо:

- ✓ продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- ✓ более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического
- ✓ совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- ✓ при согласовании планов работы МО, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с
- ✓ одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических
- ✓ конференциях, олимпиадах.;
- ✓ особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий
- ✓ системы внутреннего повышения квалификации;
- ✓ активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать
- ✓ педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- ✓ продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- ✓ привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

## **Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Эффективное решение проблем современного образования возможно лишь при условии создания и использования единого информационного пространства в образовательном учреждении. При этом обязательным элементом такого пространства становится информационное обеспечение. Современная библиотека является информационным и культурным центром, одним из основных информационных институтов, обеспечивающих пользование информацией.

Библиотечно - информационный центр МБОУ СОШ №45 г. Белгорода оборудована 10 компьютерами, с выходом в Интернет, ксероксом. В библиотеке сформирован

универсальный библиотечный фонд, который составляет 50 271 экземпляров. Фонд художественной литературы составляет 12 752 экз., фонд учебной литературы увеличился на 10 179 экз., также приобретены учебные пособия 615 экз., рабочие тетради, атласы, контурные карты, ЭФУ - 2199 экз. Общий фонд учебной литературы составляет 48 313 экз. Все учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. На начало учебного года 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 192 CD-дисков по различным предметам.

Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам.

В школе создана и успешно функционирует единая информационная среда: все автоматизированные рабочие места, включая БИЦ, объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

В целях открытости образовательного пространства на школьном сайте имеются открытые данные. Сайт регулярно и динамически обновляется, и имеет свое, сложившееся качественное иллюстративное оформление. В общедоступной зоне находятся ссылки на федеральные, региональные и муниципальные образовательные ресурсы, образовательные порталы

Вывод: Анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в школе созданы все условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса.

К настоящему времени перед библиотечно-информационной службой школы стоят задачи по дальнейшему обеспечению обновления библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.

## **Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**

В 2024 году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 45» для эффективной реализации образовательных программ продолжают функционировать 44 учебных кабинета: 17 – начальной школы, 6 – русского языка, 3 – математики, 2 – истории, 5 – иностранных языков, 1 – информатики, 1 – лингафонный кабинет, 1- музыки, 2- физики, 1 – химии, 1 – биологии, 1 – географии, 1- ИЗО, 1 - ОБЗР, 1 – ритмики, 1 – труда (технологии), комбинированные мастерские, 4 лаборантских (кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет географии), спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет социального педагога, кабинет психолога, кабинет логопеда, 2 медицинских кабинета, один из которых стоматологический, 1 - процедурный кабинет.

Учебные кабинеты оснащены АРМ учителя. Созданы необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. Материально-техническая база школы обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов

В рамках реализации проекта губернатора Белгородской области «Медицинский класс» в 2024 году реконструировано и оборудовано два медицинских класса. в том числе приобретено:

- комплект ученической мебели для медицинских классов;
- учебное оборудование для диагностики заболеваний;
- комплект моделей и тренажеров для отработки практических навыков;

Для кабинета ОБЗР дополнительно приобретены макеты ручных гранат и стрелковые тренажеры.

Для кабинета Труд (технология) приобретены робототехнические наборы и стол для проведения соревнований по робототехнике.

В 2024 продолжена работа по комплектованию аптечек первой помощи.

Для осуществления подвоза обучающихся к образовательному учреждению используются школьные автобусы ИАЦ – 1767А4, в количестве трёх штук. Штат водителей укомплектован (4 человека).

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения.

**Вывод:** Результаты самообследования показывают, что состояние материально-технической базы, достаточно для обеспечения реализуемых направлений и специальностей.

**Задачи:** необходимо проводить работу по оснащению и эстетическому оформлению коридоров и рекреаций школы, кабинетов, результативно принимать участие в городском конкурсе кабинетов, систематизировать дидактические методические материалы, а также медиатеку кабинетов, создать картотеки программно-методического обеспечения уроков предметного МО.

## **Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя оценка качества образования МБОУ СОШ № 45 — это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур обеспечивающих оценку результатов образовательной деятельности, состояния процессов обучения, управление этими процессами.

Цель внутренней оценки качества образования – получение объективной информации о функционировании и развитии образования в школе, принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образования, прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

I. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация);
- функциональная грамотность;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях.

II. Качество организации образовательной деятельности:

- соответствие ООП требованиям ФГОС, ФООП, нормативных правовых актов, инструктивно-методических документов;
- соответствие АООП требованиям ФГОС, ФАООП, нормативных правовых актов, инструктивно-методических документов;
- соответствие программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ (ДООП) требованиям нормативных правовых актов, инструктивно-методических документов;
- соответствие расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- оценка качества преподавания предметов, качества уроков, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- оценка организации профильного обучения;
- оценка реализации программ коррекционной работы;
- оценка реализации программы воспитательной работы;
- удовлетворенность родителей качеством организации и осуществления образовательной деятельности по различным направлениям.

III. Качество условий обеспечения образовательной деятельности:

- кадровые условия;
- финансовые условия;
- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия.

В рамках внутришкольного контроля был проведен классно-обобщающий контроль 1, 4, 5, 9, 10 и 11 классов, в ходе которых были посещены уроки. В ходе посещения особое внимание уделялось контролю соответствия структуры урока требованиям ФГОС, формам работы на уроках для активизации познавательной деятельности учащихся, качеству работы учителей по подготовке к итоговой и промежуточной аттестации, соблюдению норм СанПиНа.

Контроль за выполнением программ 2024 году по предметам проводился по четвертям и полугодиям. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью за счет объединения часов программного материала. Таким образом, программы по предметам учебного плана выполнены на 100%.

Электронные журналы проверялись на своевременность и аккуратность заполнения, объективность выставленных оценок, выполнение программ по предметам. При проверке качества оформления журналов выявлено, что все записи в журналах ведутся аккуратно, с соблюдением единых требований.

Контроль качества ведения электронного журнала показал основные ошибки заполнения журнала: отсутствие единичных отметок при выполнении контрольных и проверочных работ, отсутствие отметок об отработке контрольных работ после отсутствия, обучающегося на контрольном уроке, выставление итоговой отметки при наличии менее 3 отметок текущего контроля знаний. Проблемой при ведении журналов остаётся объективность выставленных оценок.

На контроле были вопросы выполнения требований СанПиНа по объему домашних заданий по учебным предметам и в целом по учебному дню в начальной, основной и средней школе. Анализ объема домашних заданий показал, что в основном объем и степень сложности домашних заданий соответствуют всем требованиям и не превышают 50% аудиторной нагрузки, т.е. соответствуют требованиям СанПиНа и Положения о дозировке и видах домашнего задания. Однако в основной и средней школе наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

В соответствии с планом внутришкольного контроля регулярно осуществлялась проверка посещаемости занятий, контроль работы с отстающими учащимися, в том числе проверка индивидуальных планов работы с отстающими, содержания консультативных занятий с детьми «группы риска» и уровня организации индивидуальных занятий.

Анализ работы с детьми с ОВЗ и обучающимися «группы риска» показал, что необходимо усилить работу с обучающимися с ОВЗ и учащимися с низким уровнем освоения программы.

Согласно плану ВШК, неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборка классных кабинетов, проветривание, тепловой режим). Нарушений в данном направлении не выявлено.

Педагогами постоянно проводились инструктажи с учащимися по технике безопасности при проведении учебных занятий и внеурочных мероприятий. В связи с оперативной обстановкой в 2024 году большое внимание уделялось контролю знаний правил безопасного поведения и контролю формирования навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

Существенное внимание в течение года уделялось контролю за организацией горячего питания учащихся.

Особое внимание уделялось контролю за преподаванием предметов на углубленном уровне: история, право, биология и химия, физика, математика, русский язык. Посещённые уроки педагогов-предметников показали, что меняется отношение педагогов к средствам развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). На уроках задаются разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. В своей повседневной работе педагоги школы уделяют внимание следующим вопросам личностно-ориентированного подхода в обучении:

- ✓ развитию научно-исследовательских навыков одарённых детей;
- ✓ созданию психологически комфортного климата на уроке;
- ✓ решению проблем здоровьесбережения;
- ✓ работы со слабоуспевающими учащимися.

Плановыми вопросами ВШК были вопросы качества преподавания предметов и вопросы подготовки к ЕГЭ (русского языка, иностранного языка, географии, обществознания, истории, биологии, химии). В соответствии с планом по подготовке к государственной итоговой аттестации работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Была реализована в полном объеме программа контроля подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках.

Через родительские и ученические собрания, информационный стенд «ЕГЭ, ГИА», сайт школы родители и обучающиеся были информированы об источниках получения информации по подготовке и проведению ГИА, были ознакомлены с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями по подготовке и организации экзаменов. Педагогами-психологами был проведен мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9-х и 11-х классов к сдаче ГИА. Для повышения уровня психологической готовности к ГИА с учащимися, вошедшими в группу риска, проводились тренинговые занятия, индивидуальные консультации учителей, родителей и учащихся.

Однако при посещении уроков администрацией выявлены некоторые недочеты в преподавании и подготовке учащихся к ЕГЭ по математике. В целях их устранения замечаний и повышения качества преподавания необходимо запланировать контроль методики преподавания этих предметов.

На заседании методического совета, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах рассматривались вопросы:

- ✓ ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- ✓ анализ качества образования обучающихся 9-11 классов за 1 и 2 полугодие.
- ✓ результаты ВПР.

Посещенные занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования показали, что педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности осуществляют работу объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой, программой деятельности объединения; учебные группы укомплектованы обучающимися. У всех педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности имеются заявления родителей или учащихся о зачислении в состав объединений дополнительного образования. Все педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности ведут журналы учета работы объединений в системе дополнительного образования детей и внеурочной деятельности. В журналах учета работы объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности у всех учащихся есть заключение врача о допуске к занятиям.

В 2024 году план внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости и в соответствии с вопросами, требующими решения. Так план был скорректирован в рамках введения дистанционного обучения.

При анализе вопросов, поставленных на ВШК в 2024 году, в справках были даны рекомендации, в т.ч. проводить физкультминутки, использовать в учебной практике индивидуальные задания, более тщательно готовиться к проектным работам, усилить подготовку к экзаменам, разнообразить формы и методы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, в системе использовать информационные технологии, соблюдая СанПиН.

**Задачи:** Исходя из анализа выполнения плана ВШК, стоят следующие задачи на 2025 год:

- ✓ обеспечить контроль ведения школьной документации в соответствии с требованиями законодательства и локальными актами;
- ✓ обеспечить контроль за обоснованностью дозировки и вариативностью форм домашнего задания;

✓ при посещении уроков осуществлять контроль своевременности и объективности оценивания образовательных результатов, систематический контроль за усвоением программного материала, качество и своевременность выставления отметок четвертной и годовой промежуточной аттестации;

✓ при организации мероприятий внутришкольного контроля, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечить преемственность между уровнем начального и основного общего образования в подходах к определению методов и приемов обучения, оцениванию и контролю деятельности обучающихся;

✓ обеспечить методическую помощь педагогам, испытывающим трудности при достижении метапредметных результатов обучения, прежде всего регулятивных УУД, обеспечить контроль за преемственностью при организации деятельности по формированию УУД на уровне НОО и развитием УУД на уровне ООО; обеспечить контроль за системностью работы педагогов над формированием личностного УУД «смыслообразование»;

✓ обеспечить контроль за целесообразностью применения мультимедийной техники и соблюдением соответствующих норм СанПиН;

✓ усилить контроль организации работы с обучающимися с ОВЗ, учащимися с низким уровнем освоения программы, обучающимися по ИУП и ИУП на дому;

✓ усилить контроль объективности выставления отметок выпускникам 9-х и 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;

✓ продолжить контроль выполнения правил безопасного поведения и формирования навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

В школе систематически проводится количественный и качественный мониторинг уровня успеваемости обучающихся по окончании каждой четверти и учебного года, даются методические рекомендации педагогам по повышению качества образования.

#### Количество классов-комплектов: 45

НОО	ООО	СОО
1-х – 5	5-х – 5	10-х – 3
2-х – 4	6-х – 6	11-х – 2
3-х – 4	7-х – 4	
4-х – 4	8-х – 4	
Всего: 17	9-х – 4	
	Всего: 23	Всего: 5

#### КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

##### Численность

	2021	2022	2023
Всего классов / в них учащихся	44/1228	44/1121	<b>45/1187</b>
1-4 классов	17/482	17/462	<b>17/428</b>
5-9 классов	23/651	23/659	<b>23/626</b>
10-11 классов	<b>4/95</b>	<b>4/100</b>	<b>5/131</b>

##### Успеваемость

Обучалось на «4» и «5»	Количество уч-ся	Процентное соотношение
2 – 4 классы	241	82%
5 – 8 классы	300	58%
9 классы	64	53%
10 классы	43	63%
11 классы	41	69%
<b>ИТОГО</b>	<b>689</b>	<b>76%</b>

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными образовательными программами.

Учебный план школы был направлен на решение следующих задач:

- ✓ обеспечение базового образования;

- ✓ развитие адаптивной образовательной среды;
- ✓ развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся;
- ✓ создание профильного образования учащихся 10-11 классов.

Учебный план школы создаёт условия для выбора учащимися курсов по выбору (элективных) из числа школьного компонента с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения и обеспечивает базовую подготовку учащихся.

#### Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2021-2022	72	65	67	100	100	100
2022-2023	86	65	72	100	100	100
2023-2024	82	68	76	100	100	100

#### Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за 3 года

Классы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ
2-е	78	100	89	100	82	100
3-е	70	100	89	100	87	100
4-е	69	100	80	100	81	100
2-4-е	72	100	86	100	82	100
5-е	74	100	84	100	82	100
6-е	70	100	73	100	81	100
7-е	56	100	63	100	81	100
8-е	52	100	54	100	61	100
9-е	51	100	55	100	59	100
5-9-е	61	100	66	100	68	100
10-е	68	100	57	100	85	100
11-е	69	100	70	100	68	100
10-11-е	68	100	64	100	76	100
<b>По ОУ</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

#### Уровень развития и обученности учащихся 1-4 классов

Учебные годы	2021-2022		2022-2023		2022-2023	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	514	40	462	41	451	41
Кол-во аттестованных	514	100	462	100	451	100
Отличников	60	15	95	21	73	16
Хорошистов	222	57	258	56	219	48
С одной «3»	32	8	23	5	16	3
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-
Качество знаний	282	72	335	76	292	82

#### Уровень обученности учащихся 5-9 классов

Учебные годы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	683	52	659	58	647	54
Кол-во аттестованных	683	100	659	100	647	100
Отличников	73	11	112	17	110	17
Хорошистов	342	50	305	46	339	52
С одной «3»	44	6	34	5	36	5

Неуспевающих	-	-	-	-	-	-
Качество обученности	415	60,7	417	66	449	68

#### Уровень обученности учащихся 10-11 классов

Учебные годы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	103	8	100	9	99	8
Кол-во аттестованных	103	100	100	100	99	100
Отличников	7	7	10	10	21	21
Хорошистов	65	63	50	50	58	58
С одной «3»	20	19	34	34	10	10
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-
Качество обученности	72	70	60	64	79	76

**Выводы:** обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана. Уровень подготовки учеников средней школы повысился за счёт увеличения числа «хорошистов». Однако снижение показателей по предметам в отдельных классах требует поиска новых форм, методов, подходов к преподаванию этих предметов.

**Проблема:** наблюдается нестабильность и скачкообразность качества знаний учащихся по отдельным предметам в среднем звене: алгебра, геометрия, химия, русский язык, качество преподавания которых следует вынести на рассмотрение на внутришкольный контроль.

**Задачей** на 2024 год является повышение процента качества знаний за счет изыскания путей оптимизации процесса обучения, которые привели бы школьнику знания, умения и навыки самостоятельного мышления, творческого отношения к учебно-познавательной деятельности, повысили интерес к основным предметам.

#### Раздел 10. Выводы и задачи на новый год

1. Анализ статистических данных результативности образовательной деятельности позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки учащихся на всех уровнях образования, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы.

3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

4. Формы и методы ВШК способствовали решению задач в 2023 году.

5. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

6. Продолжена работа, направленная на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое становление личности учащихся посредством включения их в социально-значимую деятельность; совершенствование работы по формированию у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Коллектив школы не останавливается на достигнутых результатах и ставит перед собой следующие задачи на 2024 год:

#### ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

- реализация комплексного проекта модернизации образования Белгородской области, федеральных, региональных, муниципальных целевых программ;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- развитие учебно-исследовательской культуры на основе включения их в проектную

деятельность;

- системность и качество подготовки учащихся 11-х классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ на учебных и внеаудиторных занятиях;
- создание необходимых условий базовой общеобразовательной подготовки учащихся для дальнейшей профессиональной учёбы, для выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни и деятельности в современных условиях;
- создание условий, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечить реализацию учебного плана и плана внутришкольного контроля;
- способствовать развитию толерантного взаимоотношения всех участников образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды в учебном заведении;
- формирование культуры здоровья учащихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.

### **МОТИВАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

---

- усилить работу по мотивации учителей к применению нового содержания и новых технологий образования;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- продолжить стимулирование экспериментальной и результативной деятельности учителей;
- совершенствовать разъяснительную работу среди родителей о новом содержании образования.

### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**

---

- совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию;
- внедрение системы раннего выявления и сопровождения детской одаренности;
- развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их законных представителей;
- внедрение прогрессивных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями;
- усиление методической работы с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту и ЕГЭ;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- повышение уровня квалификации и организация аттестации педагогических кадров;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

### **УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

---

- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей.
- способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.
- способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ. использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе. создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей.
- формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное

внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий.

- способствовать развитию инициативы, самостоятельности, чувства ответственности обучающихся через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
- использовать ресурсы интернет, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов школы, для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися.
- способствовать расширению сотрудничества между всеми службами школы и институтов социума для реализации цели школьного образования.
- развивать творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.
- обеспечить высокий уровень фундаментальной образовательной и допрофессиональной подготовки школьников по профилям обучения через содержание учебного процесса.
- создать условия для практической направленности обучения за счет включения учащихся в реализацию социально-ориентированных учебных проектов и исследований по профильной подготовке, ориентированных на особенности рынка труда г. Белгорода.
- формировать систему довузовской подготовки обучающихся в 10-11-х классах.
- повысить качество преподавания и качество обучения по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.
- расширить публичность деятельности школы для привлечения нового контингента обучающихся, высококвалифицированных педагогов и повышения уровня конкурентоспособности профильного образовательного учреждения в образовательном пространстве муниципального образования г. Белгорода.

**Показатели самообследования  
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода**

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			

1.1	Общая численность учащихся	1228	1121	1187
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	482	462	428
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	651	659	626
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95	100	131
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	769/67%	783/72,19%	689/76%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,9	0	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,4	0	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,4	67	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,2	51	46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	1	1	4

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/2,63%	14/9,8%	15/10,56%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/6,1%	4/7,8 %	9/21,43%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	878/71%	845/75%	852/ 79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	476/39%	453/40%	460/45%
1.19.1	Регионального уровня	171/14%	168/14%	172/ 13 %
1.19.2	Федерального уровня	69/6%	65/6%	69/ 7%
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	95/100%	100/100%	100/100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	95/100%	100/100%	100 /100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	1228/100%	1121/100%	1187/100%

	численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73	72	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68/93%	66/92%	66/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68/93%	66/92%	66/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/7%	6/8%	4/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/7%	6/8%	4/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	61/84%	62/86,1	60/84,5%
1.29.1	Высшая	48/66%	49/68,1%	50/70,4%
1.29.2	Первая	13/18%	13/18,1%	10/14,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	13/18%	8/11%	8/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	46/63%	47/65%	47/67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте	12/16%	8/11%	9/12%

	до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/26%	14/19%	27/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81/100%	80/100%	77/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81/100%	80/100%	77/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11	0,11	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18	18	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-	-	-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-	-	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой	Да	Да	Да

	бумажных материалов			
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1228/100%	1121/100%	1187/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1 кв.м.	9,1 кв. м.	9,1 кв.м.