

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода*

«Рассмотрена»

Руководитель МО
Г.М. Палеева
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«Согласована»

Заместитель директора
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 45 »г.Белгорода
В. М. Шамрай
от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 45» г.Белгорода
Л.И. Бугаева
Приказ № 297
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для обучающихся 2 – 4 классов

**Составители:
Бикеева Елена Геннадьевна
Борченко Наталья Александровна
Максютина Наталья Викторовна
Холбоева Елена Валерьевна
Чаенкова Кристина Витальевна**

Срок реализации данной программы – 3 года
Год составления программы - 2023 год

Белгород 2023

Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык» авторов Алексеева А. А, Смирнова Е. Ю, Хайн Э. и др. издательства «Просвещение». Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку, рабочих программ «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 2 - 4 классы».

Программа предполагает использование следующих учебников по предмету «Английский язык», включенных в Федеральный перечень учебников:

1. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Алексеев и др.]. - М.: Просвещение : Cornelsen, 2019. –143с. : ил. _ [Сферы].
2. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Алексеев и др.]. - М.: Просвещение : Cornelsen, 2020. –143с. : ил. _ [Сферы].
3. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Алексеев и др.]. - М.: Просвещение : Cornelsen, 2021. –143с. : ил. _ [Сферы].

Данная рабочая программа может быть применена для учащихся 2-4 классов по реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, **главной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Основными **задачами** изучения учебного предмета «Английский язык» в начальной школе являются:

- формировать элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширять лингвистический кругозор;
- получить общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- заложить основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формировать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной

учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

- получить общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

Программа адресована обучающимся 2-4 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Белгорода, где обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения иностранному языку во 2-4 классах, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Общая характеристика предмета

«Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Актуальность курса обуславливается тем, что, согласно Фундаментальному ядру содержания общего образования, обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Рабочая программа, на основе которой была разработана рабочая программа по английскому языку на уровень НОО во 2-4 классах, рассчитана на 68 часов (2 урока английского языка в неделю, из расчёта 34 учебных недель).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС НОО.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

– использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there fridge? — No, there isn't any*);

– оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).¹

Содержание курса

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в

магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Краткая характеристика курса

Представленный курс для начальной школы был создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При создании линии учебников по английскому языку российские авторы, учителя-практики, учитывали потребности современного российского общества, возрастные и индивидуальные особенности учащихся на ступени начального образования, а зарубежные авторы обеспечили аутентичные материалы, отражающие реалии сегодняшнего англоговорящего сообщества.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Сферы» авторов А. А. Алексеева, Е. Ю. Смирновой, Э. Хайн для 2–4 классов общеобразовательных организаций, которые реализуют данную рабочую программу.

Учебно-тематический план к УМК «Сферы» авторов А. А. Алексеева, Е. Ю.

Смирновой, Э. Хайн и др. (издательства «Просвещение»)

2 класс

Предметное содержание курса (тематика сообщения) и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК
Знакомство. С одноклассниками, учителем,	Цикл 1 («Здравствуй»)

персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (10 ч)	Цикл 2 («Моя семья») Цикл 8 («Знакомство с людьми») Цикл 9 («Сказки»)
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (7 ч)	Цикл 2 («Моя семья») Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 9 («Сказки»)
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (4 ч)	Цикл 5 («Моя одежда») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 9 («Сказки»)
Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (4 ч)	Цикл 2 («Моя семья») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 8 («Знакомство с людьми») Цикл 9 («Сказки»)
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (7 ч)	Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Природа и времена года») Цикл 9 («Сказки»)
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (7 ч)	Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 6 («Мир вокруг меня»)
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (7 ч)	Цикл 5 («Моя одежда») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 9 («Сказки»)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (7 ч)	Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Природа и времена года»)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (7 ч)	Цикл 1 («Здравствуй») Цикл 2 («Моя семья») Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 5 («Моя одежда») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Природа и времена года») Цикл 8 («Знакомство с людьми») Цикл 9 («Сказки»)
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)	Цикл 1 («Здравствуй») Цикл 2 («Моя семья») Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 5 («Моя одежда») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Природа и времена года») Цикл 8 («Знакомство с людьми») Цикл 9 («Сказки»)

3 класс

Предметное содержание курса (тематика)	Материал УМК
---	---------------------

сообщения) и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (10 ч)	Цикл 1 («И снова здравствуй») Цикл 2 («Моя семья») Цикл 8 («Знакомство с людьми») Цикл 9 («Сказки»)
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (5 ч)	Цикл 2 («Моя семья») Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 9 («Сказки»)
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (7 ч)	Цикл 5 («Мой день») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 9 («Сказки»)
Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (3 ч)	Цикл 2 («Моя семья») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 8 («Знакомство с людьми») Цикл 9 («Сказки»)
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (7 ч)	Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Погода, времена года и дикие животные») Цикл 9 («Сказки»)
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (7 ч)	Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 6 («Мир вокруг меня»)
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (7 ч)	Цикл 5 («Мой день») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 9 («Сказки»)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (7 ч)	Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Погода, времена года и дикие животные»)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (7 ч)	Цикл 1 («И снова здравствуй») Цикл 2 («Моя семья») Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 5 («Мой день») Цикл 6 («Мир вокруг меня») Цикл 7 («Погода, времена года и дикие животные») Цикл 8 («Знакомство с людьми») Цикл 9 («Сказки»)
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)	Цикл 1 («И снова здравствуй») Цикл 2 («Моя семья») Цикл 3 («Мои увлечения») Цикл 4 («Мои друзья и я») Цикл 5 («Мой день») Цикл 6 («Мир вокруг меня»)

	Цикл 7 («Погода, времена года и дикие животные») Цикл 8 («Знакомство с людьми») Цикл 9 («Сказки»)
--	---

4 класс

Предметное содержание курса (тематика сообщения) и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (10 ч)	Unit 1 (“Welcome back”) Unit 2 (“My family”) Unit 8 (“Meeting people”) Unit 9 (“Fairy tales”)
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (5 ч)	Unit 2 (“My family”) Unit 3 (“My hobbies”) Unit 4 (“My friends and I”) Unit 9 (“Fairy tales”)
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (7 ч)	Unit 5 (“My day”) Unit 6 (“World around me”) Unit 9 (“Fairy tales”)
Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (3 ч)	Unit 2 (“My family”) Unit 4 (“My friends and I”) Unit 8 (“Meeting people”) Unit 9 (“Fairy tales”)
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (7 ч)	Unit 3 (“My hobbies”) Unit 4 (“My friends and I”) Unit 6 (“World around me”) Unit 7 (“Nature, seasons, animals”) Unit 9 (“Fairy tales”)
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (7 ч)	Unit 3 (“My hobbies”) Unit 4 (“My friends and I”) Unit 6 (“World around me”)
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (7 ч)	Unit 5 (“My day”) Unit 6 (“World around me”) Unit 9 (“Fairy tales”)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (7 ч)	Unit 6 (“World around me”) Unit 7 (“Nature, seasons and animals”)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (7 ч)	Unit 1 (“Welcome back”) Unit 2 (“My family”) Unit 3 (“My hobbies”) Unit 4 (“My friends and I”) Unit 5 (“My day”) Unit 6 (“World around me”) Unit 7 (“Nature, seasons and animals”) Unit 8 (“Meeting people”) Unit 9 (“Fairy tales”)
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	Unit 1 (“Welcome back”) Unit 2 (“My family”)

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)	Unit 3 (“My hobbies”) Unit 4 (“My friends and I”) Unit 5 (“My day”) Unit 6 (“World around me”) Unit 7 (“Nature, seasons and animals”) Unit 8 (“Meeting people”) Unit 9 (“Fairy tales”)
--	--

**Перечень учебно-методических средств
по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»**

к – комплект

д – демонстрационный

№п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>Компоненты на бумажных носителях (библиотечный фонд)</i>		
1	<ul style="list-style-type: none"> •Учебники серии «Сферы» для 2- 4 классов. •Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. • Примерная основная образовательная программа начального общего образования. •Е. Ю. Смирнова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 2–4 классов. •Книги для учителя к УМК серии «Сферы» для 2- 4 классов. •Двуязычные словари 	К Д Д Д Д Д
<i>Компоненты на бумажных носителях (для личного пользования учащихся)</i>		
2	Комплект УМК «Сферы» для 2 - 4 классов: <ul style="list-style-type: none"> •Тетрадь-тренажёр. •Тетрадь-экзаменатор. 	
<i>Компоненты на бумажных носителях (наглядные пособия)</i>		
3	<ul style="list-style-type: none"> •Алфавит (настенная таблица). •Касса букв и буквосочетаний. •Транскрипционные знаки (таблица). •Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. •Карты на иностранном языке: •Географическая карта стран изучаемого языка. •Географическая карта Европы. •Географическая карта России. •Плакаты по англоговорящим странам 	Д Д Д Д Д Д Д Д Д
<i>Компоненты на электронных носителях</i>		
4	<ul style="list-style-type: none"> •Аудиокурс к учебникам и тетрадям-тренажёрам; •Электронные учебники к УМК серии «Сферы»; •Электронные наглядные пособия; •Электронные тренажёры/практикумы 	1 Для каждого учащегося 1 1
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>		
5	<ul style="list-style-type: none"> •компьютер/ноутбук •мультимедийный проектор и экран; •принтер монохромный/цветной; 	1 1 1

	<ul style="list-style-type: none"> •сканер; •микрофон; •оборудование компьютерной сети •Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. •Стенд для размещения творческих работ учащихся. •Стол учительский с тумбой. •Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<i>Игры и игрушки</i>		
6	<ul style="list-style-type: none"> •Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. •Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.) 	<p>Д</p> <p>Д</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: <https://fgosreestr.ru>.
3. А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн. УМК «Сферы» для 2 класса. – М.: Просвещение, 2016.
4. А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн. УМК «Сферы» для 3 класса. – М.: Просвещение, 2016.
5. А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн. УМК «Сферы» для 4 класса. – М.: Просвещение, 2016.