

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода*

«Рассмотрена»

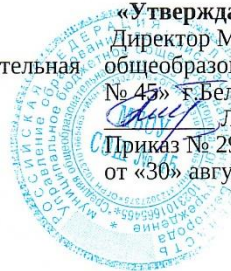
Руководитель МО
Г.М. Палеева
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«Согласована»

Заместитель директора
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 45 »г.Белгорода
В. М. Шамрай
от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 45» г.Белгорода
Л.И. Бугаева
Приказ № 297
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для обучающихся 10 – 11 классов

Составители:

**Борченко Наталья Александровна
Максютина Наталья Викторовна
Манина Елена Станиславовна
Палеева Галина Михайловна**

Срок реализации данной программы – 2 года
Год составления программы - 2023 год

Белгород 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС СОО);
- Примерная образовательная программа среднего общего образования (в ред. от 28.06.2016);
- Авторская программа Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 10-11 классы».

Программа предполагает использование следующих учебников по предмету «Английский язык», включенных в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»):

- Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват.организаций:базовый уровень\О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 248 с.
- Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват.организаций:базовый уровень\О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015
- Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2014. — 57 с.

Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 204 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика курса

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета

«Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В соответствии с базисным учебным планом в рамках среднего (полного) общего образования и на основании учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода на освоение программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (10-11 классы) выделяется 102 часа учебного времени. Изучение предмета «Английский язык» на уровне среднего (полного) общего образования складывается следующим образом:

- 10 класс – 102 часа федерального компонента;
- 11 класс – 102 часа федерального компонента.

Данная рабочая программа по предмету «Английский язык» может быть применена для классов по реализации образовательных программ основного общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

ИСОУ «Виртуальная школа» определяется как ресурс, через который будет осуществляться информирование учащихся и обеспечиваться доступ к материалам и заданиям уроков. В качестве электронных образовательных платформ применяются - «Я-класс», «Учи.ру», «Инфоурок», «Фоксфорд», которые позволяют применять разнообразные задания для продуктивной деятельности школьников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются: Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим

событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного

природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами обучения английского языка в 10-11 классах являются:

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

• вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность:

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Воспитательный аспект как средство достижения личностных результатов

В связи с переходом в ФГОС от знаниевой парадигмы к образовательной, где главной целью является достижение личностных результатов, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализация целей воспитательного аспекта приобретает особую значимость. Воспитательный потенциал УМК «Английский язык в фокусе» для 1-11 классов определяется его содержанием, ориентированным на усвоение национальных

базовых ценностей и нравственных ориентиров, разработанных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Содержание УМК направлено на достижение следующих личностных результатов:

- чувство российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, чувство гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России, гордости за его достижения и успехи, помогающие осознать вклад России в мировую культуру;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умений принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- умение ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

Воспитательный потенциал УМК «Английский язык в фокусе» для 10-11 классов реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

Содержание учебного курса «Английский язык»

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12-14 фраз. Продолжительность монолога — 2-2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и

письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди).

Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно- исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Распределение учебного материала по годам обучения

Предметное содержание речи

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food Module 7 “Teens today”	Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Module 4 “Injuries”; “Illnesses” Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” Module 6 “Literature”

<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p>Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p>Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p>Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p>Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p>Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p>Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p>Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p>Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p>Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p>Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p>Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p>Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p>Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p>Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p>Учебно-трудовая сфера:</p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”</p> <p>Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

Говорение
Диалогическая речь

<p>СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь</p>	<p>«Английский в фокусе 10»</p>	<p>«Английский в фокусе 11»</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) 	<p>p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1</p>	<p>p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking</p>
<ul style="list-style-type: none"> беседовать о себе, своих планах участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета 	<p>p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking</p>	<p>p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5</p>

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики 	<p>p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1</p>	<p>p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1</p>

<ul style="list-style-type: none"> • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка 	<p>p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities</p>	<p>p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме 	<p>p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4</p>	<p>p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • кратко передавать содержание полученной информации 	<p>p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3</p>	<p>p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4</p>

Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения 	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and fill in the gaps; • Listen and check; • Listen to the speakers and choose the correct answer; • Listen and say (who/what/where...); • Listen and number; • Listen and repeat; • Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste 	

Чтение

<p align="center">СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь</p>	<p align="center">«Английский в фокусе 10»</p>	<p align="center">«Английский в фокусе 11»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи 	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read; • Read and answer the questions; • Read again and find; • Read and say (who/where/which/why/when); • Read and match the paragraphs with the headings; • Read the rubric and find the key words/topic sentences; • Read the text and choose the correct answer; • Read and agree/disagree, give reasons 	

Письмо

<p align="center">СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь</p>	<p align="center">«Английский в фокусе 10»</p>	<p align="center">«Английский в фокусе 11»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо; • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A paragraph about what you like doing; • A conversation; • Informal letters; • A paragraph about how you spend your money; • Letters asking for/giving advice; • A diary entry; • A short message; • A short article about your school; • A CV, a letter of application; • A quiz; • A for-&-against essay; • A postcard; • An ending to a story; • A menu; • A report evaluating a place; 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • An opinion essay; • A short text about your family; • Descriptive writing; • A narrative; • A story; • A paragraph describing a dangerous journey; • A formal/informal/semi-formal letter; • A summary; • A short diary entry; • A report; • An essay giving advantages and disadvantages;

	<ul style="list-style-type: none"> • A survey; • A review; • An email to a pen friend; • A short description of a journey 	<ul style="list-style-type: none"> • A short description of a perfect place for a trip
--	---	---

Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>). • Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i> • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>, <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>, <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов. • Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>. • Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, <i>Future Perfect Passive</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • Present tenses (Active voice); • Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); • Dependent prepositions; • Forming adjectives; • -ing-form/infinitive; • Forming abstract nouns; • Future tenses; • Comparative/superlative degree; • Forming personal pronouns; • Modal verbs; • Forming negative adjectives; • Linkers; • Past tenses; • Time linkers; • Articles; • Compound nouns; • Present/past participles; • Adjective-noun collocations; • Adjectives/adverbs; • Conditionals I, II, III; • Prefixes; • Clauses of concession; • The Passive; 	<ul style="list-style-type: none"> • Present, future and past tenses; • Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); • Used to, be/get used to, would; • Prepositions in relative clauses; • Linking words and phrases; • Character adjectives; • Relative clauses; • Clauses of purpose/result/reason; • -ing-form; • to-infinitive/infinitive without to; • The Passive; • The Causitive; • make, get, have; • Adjectives/adverbs; • Modal verbs; • Logical deductions; • Present/past participles; • Reported speech;

<p>знание неличных форм глагола (<i>Infinitive, Participle I и Gerund</i>) без различения их функций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>. • Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных. • Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Forming compound adjectives; • Reported speech; • Relative clauses; • Forming verbs 	<ul style="list-style-type: none"> • Conditionals I, II, III; • Inversions; • Unreal past; • Plural/singular nouns; • Quantifiers
--	--	--

Календарно – тематическое планирование уроков по английскому языку в 10 классе

УМК “Spotlight”, авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.

102 часа

1 четверть

Урок	Название урока Цель урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания
	<p align="center"><i>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни. 19ч</i></p> <p align="center"><i>Природа и экология, научно-технический прогресс. 2ч</i></p> <p align="center"><i>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. 2ч</i></p> <p align="center"><i>Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. 1ч</i></p>			

1	Модуль1. Strong Ties. Тесные узы. 1a Reading skills Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни. 19 час. Тесные узы. Формирование лексических навыков чтения	1	— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look; способы образования прилагательных; приставки; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Занятия подростков в свободное время. Формирование лексических навыков говорения	1	— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части;	
3	1b Listening and speaking skills Черты характера. Развитие умения аудировать с основным пониманием прослушанного (развитие умения говорить на основе услышанного)	1	— озаглавливают текст, его отдельные части; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;	
4	1c Grammar in Use Формы настоящего времени. Совершенствование грамматических навыков говорения	1	— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;	
5	1d Literature Урок чтения Л.Элкотт «Маленькие женщины». Развитие умения читать с полным пониманием содержания и извлечением конкретной информации	1	— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;	
6	1 e Writing Skills Неформальное письмо. Развитие умения написать письмо личного характера	1	— устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; — восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;	
7	1 e Writing Skills Неформальное письмо. Развитие речевого умения: способы выражения совета, предложения	1	— оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);	
8	Culture corner 1. Teenage fashion in the UK Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. 1 час. Подростковая мода в Великобритании. Развитие умения читать с извлечением конкретной информации	1	— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;	
9	Spotlight on Russia. Проблема выбора будущей профессии, планы на будущее. 1час. Профессии.	1		

	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая речь		— выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;	
10	Across the curriculum. Citizenship Долой дискриминацию! Развитие умения читать с извлечением конкретной информации (говорение на основе прочитанного)	1		
11	Going green 1. The Recycling Loop Природа и экология, НТП. 1 час. Вторичная переработка материалов. Развитие умения читать с основным пониманием содержания	1		
12	Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Совершенствование речевых навыков	1		
13	Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Совершенствование лексических и грамматических навыков	1	— кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;	
14	Модуль 2. Living and spending 2a Reading Skills Живём и тратим. Формирование лексических навыков чтения	1	— используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	
15	2a Reading Skills Карманные деньги. Формирование лексических навыков говорения	1		
16	2b Listening and Speaking Skills Досуг. Совершенствование речевых навыков	1		
17	2c Grammar in Use Инфинитив. Совершенствование грамматических навыков говорения: <i>-ing</i> форма/инфинитив с/без частицы <i>to</i>	1		
18	2d Literature Урок чтения Э. Несбит «Дети железной дороги». Развитие умения читать	1		
19	2e Writing Skills Письмо. Развитие умения писать короткие сообщения	1		

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

20	Culture corner 2. Great British Sporting Events! Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. 1 час. Значительные спортивные соревнования в Великобритании. Развитие умения аудировать с основным пониманием. Контроль чтения	1		
21	Spotlight on Russia. Чемпион Евгений Плющенко. Развитие умения говорить на основе прочитанного. Контроль аудирования	1		
22	Across the curriculum Personal, Social & Health Education. Подростки и деньги. Развитие навыков устной речи. Контроль письма	1		
23	Межличностные отношения. Контроль говорения	1		
24	Going green 2. Clean Air at Home Природа и экология. 1 час. Чистый воздух в доме. Совершенствование лексических и грамматических навыков	1		

2 четверть

Урок	Название урока Цель урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания
	<i>Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. 11 ч Природа и экология, научно-технический прогресс. 13 ч</i>			
25	Модуль 3«Учёба и работа» 3a Reading Skills Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии, планы на будущее. 11 часов. Типы школ. Формирование лексических навыков чтения	1	— Ведут диалог/расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — обращаются за	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность
26	3a Reading Skills Типы школ и школьная жизнь. Формирование лексических навыков говорения	1	разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; — выражают своё мнение/отношение; — переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	
27	3b Listening and Speaking Skills Профессии. Совершенствование речевых навыков	1	— берут/дают интервью;	

28	3b Listening and Speaking Skills Профессии. Развитие речевого умения: диалогическая речь	1	<ul style="list-style-type: none"> — ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); — читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; — выражают своё мнение; — пишут небольшую статью о своей школе; — кратко описывают планы на лето; — письменно составляют диалог; — составляют резюме и письменное заявление (о приёме на работу); — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; — повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; — изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в будущем времени; неличные формы глагола; наречия; фразовый глагол-риск; способы образования прилагательных; приставки; 	<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
29	3c Grammar in Use Способы выражения будущего времени. Совершенствование грамматических навыков говорения	1		
30	3c Grammar in Use Совершенствование грамматических навыков говорения: словообразовательные суффиксы имени существительного; степени сравнения имени прилагательного	1		
31	3d Literature Урок чтения А.Чехов «Душечка». Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного)	1		
32	3e Writing Skills Письмо. Развитие умения писать письмо официального характера (резюме)	1		
33	Culture corner 3 American High Schools Школы в США. Развитие умения читать с полным пониманием содержания	1		
34	Spotlight on Russia. Schools. Школы в России. Развитие умения читать с основным пониманием содержания	1		
35	Across the curriculum Моему другу нужен учитель. Развитие умения говорить на основе прочитанного	1		
36	Going green 3. Природа и экология. 1 час. Вымирающие виды животных. Развитие умения написать статью	1		
37	Модуль 4. Earth alert! 4a Reading Skills Природа и экология. 12 часов. Земля в опасности. Формирование лексических навыков чтения	1		
38	4b Listening and Speaking Skills Защита окружающей среды. Развитие речевого умения: диалогическая речь	1		

39	4b Listening and Speaking Skills Защита окружающей среды. Совершенствование речевых навыков	1	— понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
40	4c Grammar in Use Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков говорения:	1	— определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;	
41	4d Literature Урок чтения К. Дойль «Затерянный мир». Развитие умения читать с основным и с полным пониманием прочитанного	1	— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;	
42	4e Writing Skills Письмо официального характера. Развитие умения написать эссе	1	— оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;	
43	Culture corner 4 The Great Barrier Reef. Across the curriculum Великий Барьерный риф. Фотосинтез. Совершенствование речевых навыков. Контроль аудирования	1	— высказывают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой;	
44	Spotlight on Russia. Lake Baikal Озеро Байкал. Развитие умения читать с полным пониманием содержания. Контроль письма	1	— соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение;	
45	Going green 4. Tropical Rainforests Тропические леса. Развитие умения аудировать с основным пониманием содержания. Контроль чтения	1	— выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию;	
46	Природа и экология. Контроль говорения	1	— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;	
47	Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Совершенствование лексических и грамматических навыков	1		
48	Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Совершенствование речевых навыков	1		

			<ul style="list-style-type: none"> — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики 	
--	--	--	--	--

3 четверть

Урок	Название урока Цель урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания
	<i>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. 16ч Здоровый образ жизни. 12ч. Природа и экология. 2ч</i>			
49	Модуль 5 5a Reading Skills Страна/страны изучаемого языка, её/их культура и достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. 15 часов. Каникулы. Формирование лексических навыков чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> — Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время, слова-связки, артикли, сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; 	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
50	5a Reading Skills Путешествие. Совершенствование лексических навыков	1		- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками
51	5b Listening and Speaking Skills Проблемы в путешествии. Развитие речевого умения: диалогическая речь	1		
52	5b Listening and Speaking Skills Проблемы в путешествии. Развитие умения аудировать с основным пониманием содержания	1		
53	5c Grammar in Use	1		

	Артикул. Совершенствование грамматических навыков говорения		— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог–побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
54	5c Grammar in Use Прошедшее время. Совершенствование грамматических навыков говорения	1		
55	5d Literature Урок чтения Ж. Верн «Вокруг мира за 80 дней». Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного)	1		
56	5e Writing Skills Письмо. Развитие умения написать краткий рассказ	1		
57	5e Writing Skills Письмо. Развитие умения писать: выражение чувств, эмоций	1		
58	Culture corner 5 The River Thames Река Темза. Развитие речевого умения: монологическая речь	1		
59	Spotlight on Russia. Voyage up the Volga Путешествие по Волге. Развитие умения читать с пониманием основного содержания и извлечением конкретной информации	1		
60	Across the curriculum Geography Погода. Совершенствование речевых навыков	1		
61	Going green 5. Marine Litter Природа и экология. 1 час. Загрязнение морей и океанов. Развитие умения говорить на основе прочитанного	1		
62	Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Совершенствование речевых навыков	1		
63	Spotlight on Exams Подготовка к ЕГЭ. Совершенствование лексических и грамматических навыков			

64	Модуль 6 «Еда и здоровье» 6a Reading Skills Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. 14 часов. Радуга продуктов. Формирование лексических навыков чтения	1	— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; неличные формы глагола; модальные глаголы; наречия; фразовые глаголы give; способы образования прилагательных; приставки; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — разбирают текст и озаглавливают текст, его отдельные части; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; — восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
65	6a Reading Skills Привычки в еде. Совершенствование лексических навыков	1		
66	6b Listening and Speaking Skills Питание и здоровье подростков. Развитие навыков аудирования и говорения	1		
67	6c Grammar in Use Сослагательное наклонение. Формирование грамматических навыков говорения	1		
68	6c Grammar in Use Конструкция <i>I wish</i> . Совершенствование грамматических навыков говорения	1		
69	6d Literature Урок чтения Ч. Диккенс «Оливер Твист». Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного)	1		
70	6e Writing Skills Письмо. Развитие умения написать доклад/отзыв	1		
71	6e Writing Skills Письмо. Развитие умения написать отзыв о кафе/ресторане	1		
72	Culture corner 6. Burns Night Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. 2 часа. Фестиваль «Ночь Бернса». Развитие речевого умения: чтение с полным пониманием содержания	1		
73	Spotlight on Russia. Food Традиционная русская кухня. Развитие речевого умения: монологическая речь	1		
74	Across the curriculum. Science. НТР. Здоровые зубы. Совершенствование речевых навыков. Контроль аудирования	1		

75	Going green 6. Why organic farming? Природа и экология. 1 час. Почему органическое земледелие? Развитие речевого умения: чтение с полным пониманием содержания. Контроль письма	1	— выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;	
76	Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Развитие навыков устной речи. Контроль чтения	1	— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;	
77	Здоровый образ жизни. Контроль говорения	1	— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;	
78	Spotlight on Exams Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование лексических и грамматических навыков	1	— кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	

4 четверть

Урок	Название урока Цель урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания
<i>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. 8 ч. Природа и экология. Научно-технический прогресс. 16 ч</i>				
79	Модуль 7 «Давайте веселиться» 7a Reading Skills Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. 8 часов. Подростки сегодня. Формирование лексических навыков	1	— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn;	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают
80	7b Listening and Speaking Skills Места досуга (театр). Развитие умения аудировать и говорить (диалогическая речь)	1	— понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;	
81	7c Grammar in Use Страдательный залог. Совершенствование грамматических навыков говорения	1	— определяют тему/основную мысль;	

82	7d Literature Урок чтения Г. Лерокс «Фантом Оперы». Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного)	1	— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; - объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;	обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
83	7e Writing Skills Письмо. Развитие умения написать отзыв на фильм	1		
84	Culture corner 7. Madam Tussauds Музей мадам Тюссо. Совершенствование речевых навыков	1		
85	Spotlight on Russia. Art. <i>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. 2 часа.</i> Искусство в России. Большой театр в Москве. Развитие речевого умения: диалогическая речь	1		
86	Across the curriculum Музыка в нашей жизни. Развитие навыков устной речи	1		
87	Going green 7. Paper Природа и экология. НТП. 1 час. Всё о бумаге. Развитие умения читать с основным пониманием содержания	1		

			<p>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>— пишут обзор — рецензию на приобретённый диск;</p> <p>— пишут эссе-рассуждение;</p> <p>— совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>	
88	Модуль 8 «Технологии» 8a Reading Skills Природа и экология, научно-технический прогресс. 14 часов. Современные гаджеты. Формирование лексических навыков чтения	1	<p>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликаклише речевого этикета);</p> <p>— применяют основные способы словообразования;</p> <p>— изучают, повторяют и употребляют в речи: фразовый глагол <i>bring</i>; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;</p> <p>— понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>— определяют тему/основную мысль;</p> <p>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>— оценивают полученную информацию;</p> <p>— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <p>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её;</p> <p>выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</p>	<p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
89	8a Reading Skills Мои гаджеты. Формирование лексических навыков говорения	1		
90	8b Listening and Speaking Skills Проблемы с гаджетами. Совершенствование речевых навыков	1		
91	8c Grammar in Use Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков говорения	1		
92	8c Grammar in Use Придаточные определительные. Совершенствование грамматических навыков говорения	1		
93	8d Literature Урок чтения Г. Уэльс «Машина времени». Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного)	1		
94	8e Writing Skills Письмо. Развитие умения писать: вводные слова и словосочетания	1		
95	8e Writing Skills Письмо. Развитие умения писать эссе (выражение собственного мнения)	1		
96	Culture corner 8. The Best of British Inventions Великие британские изобретатели. Развитие навыков устной речи	1		
97	Spotlight on Russia. Space	1		

	Исследование космоса. Развитие речевого умения. Контроль чтения		— ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой;	
98	Across the curriculum. Science Типы термометров. Развитие умения читать с основным пониманием и с извлечением конкретной информации. Контроль письма	1	— соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;	
99	Going green 8. Alternative Energy Альтернативная энергия. Развитие умения читать с полным пониманием содержания. Контроль аудирования	1	— приглашают к действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;	
100	Научно-технический прогресс. Контроль говорения	1	— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;	
101 102	Spotlight on Exams Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование речевых навыков Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	— кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	

*Тематическое планирование по английскому языку, 11 класс
к учебнику Spotlight О.В.Афанасьева, И.В.Михеева*

102 часа

1 четверть

Урок	Тема урока Цель урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания
<i>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни. 19 ч Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. 4 ч Природа и экология, научно-технический прогресс. 2ч</i>				
1	<p><i>Модуль 1.</i> «Взаимоотношения». 1 a Reading skills Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. ЗОЖ. 17 часов. Взаимоотношения. Формирование лексических навыков чтения</p>	1	- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовый глагол come; — понимают основное содержание аутентичных текстов;	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	<p>1 a Взаимоотношения. Семейные узы. Формирование лексических навыков говорения</p>	1	— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	<p>1b Listening and speaking skills Взаимоотношения. Развитие навыков устной речи</p>	1	— определяют тему/основную мысль;	
4	<p>1b Listening and speaking skills Взаимоотношения. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи</p>	1	— выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;	
5	<p>1 c Grammar in Use Времена английского глагола. Совершенствование грамматических навыков говорения</p>	1	— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;	
6	<p>1 c Грамматика. Совершенствование грамматических навыков говорения: употребление глаголов used to/ would</p>	1	— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;	

7	1d Literature Урок чтения Оскар Уайльд «Преданный друг». Развитие умения читать	1	— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
8	1 e Writing Skills Письмо. Развитие умения писать рассказ о человеке	1	— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
9	Culture corner 1 Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. 3 часа. Многонациональная Великобритания. Развитие умения пересказывать	1	— устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
10	Across the curriculum. История семьи. Викторианский период. Совершенствование речевых навыков	1	— восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;
11	Spotlight on Russia. Образ жизни в России. Развитие умения читать с основным пониманием содержания	1	— оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
12	Going green 1. Природа и экология, НТП. 1 час. Экология, мусор. Развитие речевых умений	1	— ведут диалог-обмен мнениями /жалоба; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); -рассказывают о себе, своём окружении,-событиях, явлениях; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному /услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо
13	Модуль 2. «Стрессовые ситуации». 2a Reading Skills	1	

	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. 9 часов. Стресс. Формирование лексических навыков чтения		- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); учатся говорить о стрессовых ситуациях, давлении среди подростков; — изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; фразовый глагол put;	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
14	2a Reading Skills Стресс. Формирование лексических навыков говорения	1	— понимают основное содержание аутентичных текстов;	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
15	2b Listening and speaking skills. Давление среди подростков. Совершенствование речевых навыков	1	— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементом, контексту;	
16	2 c Grammar in Use Совершенствование грамматических навыков говорения: придаточные цели, результата, причины. Фразовый глагол <i>put</i> .	1	— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;	
17	2d Literature Урок чтения. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр». Развитие умения читать	1	— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;	
18	2 e Writing Skills Письмо. Развитие умения писать письмо полуформального характера	1	— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;	
19	2 e Writing Skills Письмо. Развитие умения писать письмо неформального характера	1	— ведут диалог — обмен мнениями /комбинированный диалог; выслушивают партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её;	
20	Culture corner 2. Телефон доверия в Великобритании. Совершенствование речевых навыков Контроль чтения	1	убеждают, выражают эмоциональную оценку (раздражение /сочувствие/поощрение/огорчение); -выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;	
21	Across the curriculum. Нервная система человека. Развитие умения читать с основным пониманием содержания. Контроль аудирования	1	— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;	
22	Spotlight on Russia. Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. 1час. Царицыно. Развитие навыков устной речи. Контроль письма	1	— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;	
23	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения. Контроль говорения	1		
24	Going green 2.	1		

	Природа и экология, НТП. 1 час. Оберточный материал. Совершенствование лексических и грамматических навыков		- пишут неофициальное электронное письмо, дают совет, совершенствуют орфографические умения и навыки
25	Подготовка к ЕГЭ. Совершенствование речевых навыков		
26	Развитие речевого умения: монологическая форма речи	1	

2 четверть

Урок	Тема урока Цель урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания
<i>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни. 17 ч Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. 5ч Природа и экология, НТП. 2 ч</i>				
27	Модуль 3. «Ответственность». 3a Reading Skills Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. ЗОЖ. 8 часов. Закон и преступление. Формирование лексических навыков чтения, говорения	1	- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); учатся рассказывать о правах и обязанностях, преступлении и наказании; — изучают, повторяют и употребляют в речи: -ing форма/инфинитив с/без частицы to, причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовый глагол keep; — применяют основные способы словообразования; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — озаглавливают текст, его отдельные части; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной
28	3b Listening and speaking skills. Права и обязанности. Формирование лексических навыков аудирования	1		
29	3 c Grammar in Use Совершенствование грамматических навыков говорения: -ing форма/ инфинитив с/без частицы to	1		
30	3d Literature Урок чтения. Ч. Диккенс «Большие надежды». Развитие умения читать	1		
31	3 e Writing Skills Письмо. Развитие умения писать эссе (выражение собственного мнения)	1		
32	3 e Writing Skills Помощь по дому. Развитие умения писать эссе	1		
33	Culture corner 3.	1		

	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. 2 часа. Статуя Свободы в Нью-Йорке. Совершенствование речевых навыков		— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; — восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог-обмен мнениями /комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают сожаление, согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному /услышанному; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — пишут краткий рассказ, эссе-выражение собственного мнения	работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
34	Spotlight on Russia. Ф. Достоевский «Преступление и наказание». Развитие умения читать с основным пониманием	1		
35	Across the curriculum. Мои права. Развитие речевого умения: монологическая речь	1		
36	Going green 3. Экология. Природа и экология, НТП. 1 час. Развитие речевых умений	1		
37	Модуль 4. «Опасность!» 4a Reading Skills Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. ЗОЖ. 9 часов. Вопреки всему. Формирование лексических навыков чтения	1	- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); учатся рассказывать о проблемах со здоровьем;	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего
38	4a Reading Skills	1		

	Вопреки всему. Формирование лексических навыков говорения		— изучают, повторяют и употребляют в речи: неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; фразовый глагол go; — понимают основное содержание аутентичных текстов;	обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
39	4b Listening and speaking skills. Болезни. Развитие навыков аудирования и говорения	1	— выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
40	4 c Grammar in Use Страдательный залог. Совершенствование грамматических навыков говорения	1	— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;	
41	4d Literature Урок чтения. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Совершенствование навыков пересказа	1	— устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;	
42	4 e Writing Skills Письмо. Опасное приключение. Развитие умения написать историю	1	— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);	
43	Culture corner 4. Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. 3 часа. Флоренс Найтингейл. Развитие умения читать с основным пониманием и извлечением информации. Контроль аудирования	1	— ведут диалог у врача; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; дают совет;	
44	Spotlight on Russia. Старый Новый год. Развитие речевого умения: диалогическая и монологическая речь	1	— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;	
45	Across the curriculum. Великий пожар в Лондоне. Совершенствование речевых навыков. Контроль чтения	1	— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;	
46	Going green 4 Природа и экология, НТП. 1час. Загрязнение воды. Развитие речевых умений. Контроль письма	1	— составляют рассказ	
47	Здоровый образ жизни. Контроль говорения	1		
48	Spotlight on Exams Подготовка к ЕГЭ. Совершенствование лексико- грамматических навыков	1		

3 четверть

Урок	Тема урока Цель урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания
<i>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни. 11 ч Природа и экология, научно-технический прогресс. 11 ч Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. 5 ч Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. 3 ч</i>				
49.	Модуль 5. «Кто ты?» 5a Reading Skills «Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в сельской местности». 11 часов. Жизнь на улице. Бездомные. Формирование лексических навыков чтения	1	<p>- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); учатся рассказывать о месте проживания, описывать типы домов, проблемы в микрорайоне;</p> <p>— применяют основные способы словообразования;</p> <p>— изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовый глагол do; слова-связки;</p> <p>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>— определяют тему/основную мысль;</p> <p>— выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов</p>	<p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
50.	5a Reading Skills Жизнь на улице. Формирование лексических навыков говорения	1		
51.	5b Listening and speaking skills. Проблемы в жилом районе. Развитие умения аудировать	1		
52.	5c Grammar in Use Модальные глаголы. Фразовый глагол do. Совершенствование грамматических навыков говорения	1		
53.	5d Literature Урок чтения. Томас Гарди. «Тесс из рода д'Эрбервиллей». Развитие умения читать	1		
54.	5e Writing Skills Письмо. Развитие умения писать письмо официального характера	1		
55.	5e Writing Skills Письмо. Развитие умения писать доклад - рекомендации	1		
56.	Culture corner 5.	1		

	Типы домов. Развитие речевого умения: монологическая речь		смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;	
57.	Spotlight on Russia. Предвзвешивание в России. Развитие умения говорить на основе прочитанного	1	— устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;	
58.	Across the curriculum. Урбанизация. Развитие речевых умений	1	— восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;	
59.	Going green 5. Природа и экология, НТП. 1 час. Экология. Совершенствование речевых навыков	1	— оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);	
60.	Spotlight on Exams Подготовка к ЕГЭ. Совершенствование грамматических навыков	1	— ведут диалог-обмен мнениями /комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (жалоба); — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному /услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — пишут официальное письмо, доклад-рекомендации	
61.	Модуль 6 «Общение». 6a Reading Skills Природа и экология. НТП. 10 часов. Общение. Формирование лексических навыков чтения	1	— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); учатся рассказывать о космических технологиях, средствах коммуникации;	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
62.	6a Reading Skills Общение. Формирование лексических навыков говорения	1	— применяют основные способы словообразования;	иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,
63.	6b Listening and speaking skills. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. 1 час.	1	— изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk; глаголы с предлогами;	

	Средства массовой информации. Совершенствование речевых навыков		— понимают основное содержание аутентичных текстов;	выработки своего к ней отношения;
64.	6c Grammar in Use Грамматика. Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков говорения	1	— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
65.	6c Grammar in Use Грамматика. Модальные глаголы в косвенной речи. Совершенствование грамматических навыков говорения	1	— определяют тему/основную мысль;	
66.	6d Literature Урок чтения. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. 2 часа. Д.Лондон «Белый клык». Развитие умения читать	1	— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементом, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;	
67.	6d Literature Урок чтения. Развитие умения говорить на основе прочитанного	1	— ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;	
68.	6e Writing Skills Письмо. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. 4 часа. Развитие умения писать эссе с аргументами за и против	1	— сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;	
69.	6e Writing Skills Должно ли изучение иностранных языков быть обязательным в школе? Развитие умения писать эссе	1	— самостоятельно запрашивают информацию;	
70.	Culture corner 6. Языки, на которых говорят в Британии. Совершенствование речевых навыков	1	— обращаются за разъяснениями /уточняют/переспрашивают собеседника; выражают своё мнение/ отношение;	
71.	Изучение иностранных языков. Развитие речевого умения: монологическая речь	1	— переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; берут/дают интервью;	
72.	Spotlight on Russia. Природа и экология, НТП. 3 часа. Станция Мир. Развитие речевого умения: диалогическая речь.	1	— ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);	
73.	Across the curriculum.	1	— читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;	
			— выражают своё мнение;	
			— пишут небольшую статью о своей школе; — кратко описывают планы на лето;	
			— учатся писать эссе с аргументами за и против;	
			— воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;	
			— совершенствуют орфографические умения и навыки;	
			— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	

	Передача сообщения. Развитие умения читать с основным пониманием и извлечением информации. Контроль аудирования			
74.	Going green 6. Шумовое загрязнение океана. Совершенствование речевых навыков. Контроль чтения	1		
75.	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Контроль письма	1		
76.	Языки международного общения. Контроль говорения	1		
77.	Spotlight on Exams Подготовка к ЕГЭ. Совершенствование навыков аудирования, чтения	1		
78.	Spotlight on Exams Подготовка к ЕГЭ. Совершенствование лексических и грамматических навыков	1		
79	Развитие умения читать с основным пониманием	1		
80	Развитие речевого умения: монологическая форма речи	1		

4 четверть

Урок	Тема урока Цель урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания
	<i>Школьное образование. Проблемы выбора профессии, планы на будущее. 11 ч Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. путешествие по своей стране и за рубежом. 13 ч</i>			
81.	Модуль 7 «Образование». 7a Reading Skills Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии, планы на будущее. 11 часов. Надежды и мечты. Формирование лексических навыков чтения	1	— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); учатся рассказывать о мечтах и планах на будущее; - Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
82.	7a Reading Skills Надежды и мечты. Формирование лексических навыков говорения	1	— сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию;	
83.	7b Listening and speaking skills.	1	— выражают своё мнение/отношение;	

	Образование и воспитание. Совершенствование речевых навыков		— переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; — берут/дают интервью; — ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); — читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; — выражают своё мнение; — пишут небольшую статью о своей школе;	дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
84.	7c Grammar in Use Придаточные условия 1,2,3 типа. Совершенствование грамматических навыков говорения	1	— кратко описывают планы на лето; — письменно составляют диалог; — пишут официальное письмо;	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
85.	7d Literature Урок чтения. Р. Киплинг. Развитие умения читать с основным пониманием и извлечением информации	1	— воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; — распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол <i>carry</i> ;	
86.	7e Writing Skills Письмо. Развитие умения писать письмо официального характера	1	— совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	
87.	7e Writing Skills Письмо. Развитие умения писать электронное письмо	1		
88.	Culture corner 7. Жизнь в университете. Развитие навыков диалогической и монологической речи	1		
89.	Spotlight on Russia. Выдающаяся балерина Ирина Колесникова. Развитие речевого умения: монологическая речь	1		
90.	Across the curriculum. Как изменить мир? Совершенствование речевых навыков	1		
91.	Going green 7. Развитие навыков говорения по теме «Современный мир профессий»	1		
92.	Модуль 8 «Путешествия». 8a Reading Skills Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. 13 часов. Загадочные места. Формирование лексических навыков чтения	1	- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); учатся рассказывать о способах путешествия, описывать места; — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол <i>check</i> ; — понимают основное содержание аутентичных текстов;	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
93.	8a Reading Skills Загадочные места. Формирование лексических навыков говорения	1		
94.	8b Listening and speaking skills. В аэропорту. Развитие навыков устной речи	1		

95.	8c Grammar in Use Инверсия, количественные местоимения. Совершенствование грамматических навыков говорения	1	— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
96.	8d Literature Урок чтения. Д.Свифт «Приключения Гулливера». Развитие умения читать с полным пониманием	1	— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;	
97.	8e Writing Skills Письмо. Развитие умения писать: описание места. Идеальное место отдыха	1	— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;	
98.	Culture corner 8. Культура англоязычных стран: США. Совершенствование речевых навыков. Контроль аудирования	1	— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог - обмен мнениями/ комбинированный диалог;	
99.	Spotlight on Russia. Транссибирская Железная дорога. Развитие речевого умения: монологическая речь. Контроль чтения	1	— выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;	
100.	Across the curriculum. Дизайн и искусство. Развитие умения читать с основным пониманием. Контроль письма	1	— выражают свою точку зрения и обосновывают её; — ведут диалог в аэропорте;	
101.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Контроль говорения	1	— ведут диалог - побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;	
102.	Going green 8. Экология. Эко-туризм. Развитие умения пересказывать	1	— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на	

		<p>текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <ul style="list-style-type: none">— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;— пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени;	
--	--	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Для проведения *текущего контроля* умений и навыков используется раздел “Test Yourself” учебника.

Периодический (почетвертной) контроль проводится не менее 1 раза в четверть по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Контроль каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке. Оценка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. По письменным работам оценки проставляются в графе того дня, когда проводилась письменная работа. Для проведения *непериодического (почетвертного) контроля* используются материалы сборника **Test Booklet**.

В старших классах средней школы организация контрольно-оценочной деятельности приобретает особую значимость в связи с подготовкой к ЕГЭ по иностранному языку. Вместе с тем подготовка к ЕГЭ не может превращаться в самоцель, а должна быть органично встроена в процесс обучения.

Особая роль в развитии умения самоконтроля и самооценки, как основы подготовки старшеклассников к итоговой аттестации в УМК для 11 классов, предусмотрены:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

Материалы контрольных работ (из сборника **Test Booklet**)

10 класс

	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение
1 четверть	с. 13	с.12	с. 18	с.25, с. 43
2 четверть	с. 29	с. 22-23	с. 24	с.61, с. 79
3 четверть	с. 39	с. 43	с. 39	с.99, с. 119
4 четверть	с. 49	с. 53	с. 54	с.137, с. 155

11 класс

	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение
1 четверть	с. 13	с.16	с. 13	Уч. с.25, 43
2 четверть	с. 21	с. 20	с. 21	Уч. с.81, 61
3 четверть	с. 38	с. 33	сайт ФИПИ	Уч. с.99, 117
4 четверть	с. 42	сайт ФИПИ	сайт ФИПИ	Уч. с.135, 153

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобробразования России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2009.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.

Интернет-поддержка

<http://www.prosv.ru/umk/we>

<http://www.learnenglishkids>

<http://www.britishcouncil.org>

<http://www.alleng.ru>

<http://www.english-cartoons.ru>

<http://www.multimedia-english.com> Родной английский. Теория и практика английского языка: подробное изложение грамматики, упражнения по фонетике, литература и учебные пособия, аудиокниги и фильмы на английском, тестирование, коллекция топиков и пр.

<http://www.native-english.ru> - Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы, обзор типичных ошибок, словарь идиом, фразовые глаголы и пр.

<http://www.english.inrussia.org> Английский on-line для начинающих. Азы грамматики английского языка: краткое изложение правил с примерами их применения. Интерактивные упражнения.

<http://angl.visits.ru/> Рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.

<http://www.lang.ru/> Словари и переводчики ABBYY software house

Современный англо-русско-английский электронный словарь. Информация о последних версиях словаря: грамматический словарь, многоязычная версия и т.д.

<http://www.abbyy.ru/> Сборник словарей yourdictionary.com

<http://www.yourdictionary.com> Англо-русские словари онлайн

Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики, научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный ABBYY Lingvo.

<http://www.multilex.ru/online.htm> Электронный словарь английских пословиц, фраз и идиом Более 70 000 английских фраз, идиом и пословиц с переводом на русский язык.

<http://www.eslcafe.com/idioms/> Сборник цитат на английском языке

Коллекция цитат на английском языке различных авторов всего мира. Возможность поиска по автору цитаты, по теме и по ключевому слову. Обзоры книг с цитатами. Обсуждения по теме в форуме.

<http://www.quotationspage.com/> English Space

Специализированная аннотированная электронная библиотека для изучающих английский язык. Описание нетрадиционных методик обучения, развития памяти и многое другое. On-line курс английского (от алфавита до будущего в прошлом) с озвученными словами, снабженными транскрипцией.

<http://www.englishspace.km.ru/> Английский фольклор

<http://www.sacred-texts.com/neu/eng/index.htm#folklore> Крупнейший архив литературы на английском языке

<http://www.online-literature.com> История Великобритании, язык, народ, традиции

История и традиции народа, населяющего Великобританию

<http://www.uk.ru/history/> The History of Great Britain

История Великобритании

<http://www.britannia.com/history/> The History of Great Britain. Материалы по истории Великобритании на английском языке

<http://www.great-britain.co.uk/history/history.htm>