


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода**

РАССМОТРЕНО

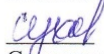
Руководитель МО

 Н. А.  
Стрекозова

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 45» г. Белгорода

 Е. Ю.  
Сухорукова

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 45» г. Белгорода

 Л. И. Бугаева

Приказ № 297  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
8-9 КЛАССЫ**

**базовый уровень**

**Рабочая программа составлена  
Учителем ОБЖ МБОУ СОШ № 45  
Рабыко С. Н.**

**Уровень образования:** основное общее образование (ФГОС ООО)

**Количество часов по учебному плану МБОУ СОШ № 45**

8 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

9 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

**Срок реализации данной программы 2 года  
Год составления программы 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода и предназначена для учащихся 8-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода.

Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5—9 классы Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, А. Б. Таранина 2021 г. Содержание курса также основано на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным), основными подходами к развитию и формированию УУД для основного общего образования. В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников, получающих основное общее образование, межпредметные связи.

### **Цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

### **Задачи:**

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

13) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

14) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

15) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

16) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

17) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

18) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

19) развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

20) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

21) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

22) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

23) формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной

ориентации.

13) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

14) умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

15) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

16) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

17) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

18) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

19) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

20) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

21) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

22) освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

23) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной

позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

•соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

•классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

•адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

•использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

•классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

•готовиться к туристическим походам;

•адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

•адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

•добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

•добывать и очищать воду в автономных условиях;

•добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

•подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

•характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

•предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

•классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

•безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

•характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

•предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

•классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

•безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

•безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

•комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

•классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

•классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

•адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва(при взрыве) взрывного устройства;

•адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

•классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

•классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

•предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

•адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового

скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;



- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Место и роль учебного курса в учебном плане образовательного учреждения**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Программа рассчитана на 68 часов:

- 8 класс - 34 часа (34 учебные недели),
- 9 класс - 34 часа (34 учебные недели).

**Срок реализации рабочей программы – 2 года.**

#### **Реализация программы в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

Данная рабочая программа по предмету ОБЖ может быть применена для классов по реализации образовательных программ среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий. ИСОУ «Виртуальная школа» определяется как ресурс, через который будет осуществляться информирование учащихся и обеспечиваться доступ к материалам и заданиям уроков. В качестве образовательных платформ применяется образовательная платформа «Сферум» (<https://prof-sferum.ru/?ysclid=lf2cjn82kr566547477>).

#### **Тематическое планирование**

Содержание и последовательность разделов и тем рабочей программы соответствует авторской рабочей программе.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Авторская программа</b>	<b>Рабочая программа</b>
<b>8 класс</b>			
1	Раздел I. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать	2 ч.	2 ч.
2	Раздел 2. Здоровый образ жизни. Что это?	8 ч.	8 ч.
3	Раздел 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	9 ч.	9 ч.
4	Раздел 4. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	4 ч.	4 ч.
5	Раздел 5. Современный транспорт и безопасность	8 ч.	10 ч.+ 1 ч. итоговая контрольная работа
	<b>Итого:</b>	31ч.+4 часа резервного времени	34 ч.
<b>9 класс</b>			
1	Раздел I. Безопасный туризм	10 ч.	10

2	Раздел 2. Когда человек сам себе враг	5 ч.	5
3	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения	12 ч.	12
4	Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	5 ч.	6 ч. + 1 час итоговая контрольная работа
	<b>Итого:</b>	32 ч. + 3 ч. резервного времени	34 ч
	<b>Всего в 8-9 классах</b>	<b>70</b>	<b>68</b>

**Учебно-методический комплекс по «Основам безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах состоит из:**

**Базовый учебник:**

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник. — М.: Просвещение, 2021.

**Методическое обеспечение:**

Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности : : 5—9 классы : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. — М. : Просвещение, 2021.

**Основной формой организации учебной деятельности** при реализации данной рабочей программы является урок. Преобладающий тип уроков - комбинированные. Комбинированные уроки дополняются проведением уроков в форме школьной лекции-визуализации и уроков в форме практических занятий. На уроках используются различные формы обучения: диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

**Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету** проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. С целью выявления уровня освоения программы обучающимися в рамках комбинированных уроков могут проводиться предметные диктанты, тестирования, письменные проверочные и самостоятельные работы. Аттестация обучающихся 8-9х классов проводится на основании текущих оценок по четвертям и за учебный год. По окончанию изучения курса проводится итоговая контрольная работа

## Программное содержание курса

### 8 класс

#### ***Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать (2 ч.)***

Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей. Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Связь предмета с другими науками, его цели и задачи. Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: расширение и углубление знаний о чрезвычайных ситуациях разного вида и их характеристиках; формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; воспитание эмоционально-отрицательного отношения к негативным проявлениям в окружающей среде, мотивации здорового образа жизни и противодействия вредным привычкам и асоциальному поведению. Характеристика понятия «чрезвычайные ситуации», их классификация. Условия, при которых можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций.

#### ***Здоровый образ жизни. Что это? (8 ч.)***

*Зависит ли здоровье от образа жизни.* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

*Физическое здоровье человека.* Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание, как один из способов тренировки организма. Правила гигиены.

*Правильное питание.* Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета.

*Психическое здоровье человека.* Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность.

*Социальное здоровье человека.* Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья.

*Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.* Что такое репродуктивное здоровье. Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

#### ***Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (9 ч.)***

*Как вести себя при пожаре.* Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

*Чрезвычайные ситуации в быту.* Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.

*Разумная предосторожность.* Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. «Опасное» время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства, которые можно использовать для самообороны.

*Опасные игры.* Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Первая помощь при переломах.

#### ***Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (4 ч.)***

*Лес — это серьёзно.* Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и не съедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.

*Водоём зимой и летом.* Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.

#### ***Современный транспорт и безопасность (10 ч.)***

*Транспорт в современном мире.* Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.

*Чрезвычайные ситуации на дорогах.* Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении.

*Опасные ситуации в метро.* Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. *Авиакатастрофы.* Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения.

*Железнодорожные катастрофы.* Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним.

*Террористические акты на транспорте.* Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

### **9 класс**

#### ***Безопасный туризм 10 ч.***

Обеспечение безопасности в туристских походах. Субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту. График движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

#### ***Когда человек сам себе враг – 5 ч.***

Курение убивает! Почему подростки курят? Что можно обнаружить в табачном дыму? Состояние здоровья подростка-курильщика.

Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении.

Скажем наркотикам «Нет!». Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности под влиянием наркотиков.

Токсикомания - страшная зависимость. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.

#### ***Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера – 12 ч.***

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Деятельность по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила при эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации на территории России. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: геофизические (землетрясения, извержения вулканов), метеорологические (ураганы, бури, смерчи), гидрологические (наводнения, цунами), природные пожары (лесные, степные, торфяные), биологические (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии). Предвестники чрезвычайных ситуаций. Особенности безопасного поведения во время различных природных чрезвычайных ситуаций. Последствия чрезвычайных ситуаций.

Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины возникновения и виды техногенных чрезвычайных ситуаций. Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени начала тушения.

### ***Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации 6 ч.***

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявление терроризма. Пути снижения угрозы теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах.

Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета, взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников; после взрыва в жилом доме.

Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

**Тематическое планирование  
8-е классы**

Эп/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Введение. 2 часа</b>					
1	1	Немного истории	1	Забота о здоровье человека в древности и в наши дни	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника
2	2	Окружающая среда и безопасность.	1	Что такое опасность, виды опасностей Связь предмета с другими науками, его цели и задачи	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ схемы учебника и формулирование понятия «опасность»
<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни. Что это? 8 часов</b>					
3	1	Зависит ли здоровье от образа жизни.	1	Что такое здоровье? Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Условия сохранения здоровья	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в группах: анализ иллюстраций учебника, подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; анализ пословиц и поговорок
4	2	Физическое здоровье человека.	1	Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника.

5	3	Что такое правильное питание?	1	Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы.	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника.
6	4	Экология питания. Продукты питания как экологический фактор.	1	Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта.	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника.
7	5	Поговорим о диете.	1	Как защититься от гриппа. Диета	Практическая деятельность: определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса
8	6	Психическое здоровье человека.		Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника.
9	7	Социальное здоровье человека.		Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах: анализ и дополнение схемы

				ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья	учебника. Проектная деятельность: «Одиночество — путь к социальному нездоровью», «Общение — важная человеческая потребность», «Как обеспечить высокий уровень социального здоровья общества?»
10	8	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.		Правила ухода за своим телом. Что такое репродуктивное здоровье. Семья и здоровье детей. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Работа в группах: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников
<b>Раздел 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни 9 часов</b>					
11	1.	<i>Как вести себя при пожаре.</i>	1	Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре.	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах: составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника.
12	2.	Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.	1	Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.	Практическая деятельность: правила пользования газовыми и электрическими приборами; устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана; устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей
13	3	<i>Чрезвычайные ситуации в быту.</i> Безопасность при использовании бытового газа. Первая помощь при	1	Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями



		отравлении угарным газом.		при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах	учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах: анализ текста учебника
14	4	<i>Чрезвычайные ситуации в быту.</i> Безопасность при использовании предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении ядохимикатами и уксусной кислотой.			
15	5	<i>Чрезвычайные ситуации в быту.</i> Правила поведения при затоплении квартиры.	1		
16	6	<i>Чрезвычайные ситуации в быту.</i> Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.	1		
17	7	<i>Разумная предосторожность.</i> Выбор безопасного места для отдыха. Безопасное поведение на улицах населённого пункта.	1	Выбор места для отдыха. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. «Опасное» время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Практическая деятельность: психологическая подготовка к встрече с преступником; использование подручных предметов в качестве средств самообороны; как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру
18	8	<i>Опасные игры.</i> Неразорвавшиеся боеприпасы.	1	Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Работа в группах: анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спорт-смена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. Практическая деятельность: первая помощь при переломах.
19	9	<i>Опасные игры.</i> Экстремальные виды спорта и развлечений.	1		

				при выборе занятий и развлечений	Проектная деятельность: «Опасные игры»
<b>Раздел 4. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе 4 часа</b>					
20	1	Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами.	1	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».
21	2	Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.	1	Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза	<i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> анализ иллюстраций учебника; составление паспорта растения; подготовка сообщения о животном, которое можно встретить в лесу
22	3	<i>Водоём зимой и летом.</i> Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах.		Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёме. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.
23	4	Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.	1	Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении	<i>Работа в группах:</i> подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. <i>Практическая деятельность:</i> отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации.
<b>Раздел 5. Современный транспорт и безопасность 10 часов + 1 час</b>					
24	1	Транспорт в современном мире. Роль транспорта в мире. Виды транспорта.	1	Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!»

				транспорт	
25	2	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Нарушение Правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций. Правила поведения велосипедистов и других участников дорожного движения.	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника
26	3	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов.	1	Знаки дорожного движения для велосипедистов.	
27	4	Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении.	1	Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении	
28	5	Опасные ситуации в метро.	1	Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника
29	6	Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера.	1	Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту самолёта или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций учебника.
30	7	Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при железнодорожной катастрофе.	1	Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». <i>Работа в группах:</i> подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.

31	8	Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним		транспорте и отношение к ним	
32	9	Террористические акты на транспорте.	1	Понятие о террористическом акте.	<i>Актуализация имеющегося опыта:</i> работа с рубрикой «Вспомните».
33	10	Уголовная ответственность за террористическую деятельность	1	Уголовная ответственность за террористическую деятельность	<i>Аналитическая деятельность:</i> работа с текстом и иллюстрациями учебника; <i>работа с рубрикой «Это полезно знать!».</i> <i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста учебника. <i>Работа в группах:</i> составление памятки поведения при нахождении в транспорте бесхозного предмета
34	11	Итоговый контроль			

**Тематическое планирование  
9 классы**

№п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Безопасный отдых и туризм 10 часов</b>					
1	1	Обеспечение безопасности в туристском походе.	1	Популярность туризма. Что дает человеку этот вид отдыха. Опасность в тур. Походе.	Проводят классификацию трудностей в походе.
2	2	Субъективные трудности туристского похода.	1	Объективные и субъективные трудности в турпоходе.	Анализируют текст нас.151-152 Высказывают свое мнение.
3	3	Правила безопасности в турпоходе.	1	Основные правила безопасности. Возможные заболевания в походе.	Составляют памятку безопасности
4	4	График движения туристической группы.	1	Соблюдение режима дня. График движения группы. Преодоление естественных препятствий. Переправа через реку. Выбор места для лагеря.	Работают в качестве хронометриста
5	5	Если турист отстал от группы.	1	Оценка обстановки и принятие решения. Индивидуальный аварийный набор. Сигналы бедствия.	Составляют алгоритм действий в ситуации

6	6	Туризм и экология окружающей среды.	1	Правила по сохранению природной среды.	Характеризуют виды поведения человека в природной среде
7	7	Безопасность в водном турпоходе.	1	Подготовка к водному походу. Правила безопасности в водном походе	Характеризуют плавательные средства
8	8	Узлы в турпоходе. Практическая работа: вязка различных видов туристических узлов.	1	Виды узлов. Предназначение	Практическая вязка узлов
9	9	Узлы в турпоходе. Практическая работа: вязка различных видов туристических узлов.	1		
10	10	Сигналы бедствия.	1	Изучение сигналов бедствия	Практическая отработка подачи сигналов бедствия
<b>Раздел 2. Когда человек сам себе враг 5 ч</b>					
11	1	Курение убивает!	1	Почему подростки курят. Состав сигаретного дыма. Физическое состояние курильщика	Проводят анализ материалы темы.
12	2	Алкоголь разрушает личность.	1	Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь	Высказывают свое мнение по поводу приведенных утверждений
13	3	Скажем наркотикам «Нет!».	1	Что такое наркотики и наркомания. Губительное воздействие наркотиков на организм человека.	Высказывают свое мнение по поводу приведенных утверждений
14	4	Токсикомания — страшная зависимость.	1	Что такое токсикомания.	Высказывают свое мнение по поводу приведенных утверждений
15	5	Игромания — вредная зависимость.	1	Что такое игромания	Высказывают свое мнение по поводу приведенных утверждений
<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера 12 часов</b>					
16	1	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения.	1	Виды ЧС. Классификация. Система оповещения. Общие правила эвакуации	Расширяют знания о видах и особенностях ЧС

		Общие правила эвакуации.			
17	2	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1	Природные ЧС. землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	Составляют инструкцию для младших школьников по действию во время и после землетрясения
18	3	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	1	Извержение вулкана. Правила поведения человека	Анализируют признаки возможного извержения.
19	4	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1	сели и оползни. Поведение человека. Как избежать или уменьшить опасность селя, оползня	По изображениям составляют характеристику явлений
20	5	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	1	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	Разрабатывают способы защиты от наводнений.
21	6	Ураганы, бури смерчи Цунами	1	Как действовать при ураганах, бурях и смерчах Цунами, характеристика.	Анализируют изменения в атмосфере и их влияние на человека.
22	7	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1	Причины пожаров. Правила безопасного разведения костров. Действия в лесном пожаре.	Анализируют причины возникновения лесных пожаров
23	8	Причины и виды техногенных ЧС.	1	Причины техногенных ЧС. Виды техногенных катастроф	Определяют причины техногенных ЧС
24	9	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	Безопасное поведения при авариях на коммунальных системах	Готовят сообщения по поведению в экстремальных ситуациях
25	10	Аварии с утечкой химических веществ.	1	Безопасное поведения при авариях на химическом объекте	Отрабатывают вопросы оказания ПМП по поражении химическими веществами
26	11	Аварии на гидродинамических объектах.	1	Безопасное поведения при авариях гидродинамическом объекте	Дают характеристику Белгородскому водохранилищу
27	12	Аварии с утечкой радиоактивных веществ	1	Безопасное поведения при авариях на радиоактивных объектах	Отрабатывают вопросы оказания ПМП при поражении радиацией
<b>Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации 6 ч.+ 1 час итоговый</b>					

контроль					
28	1	Что такое экстремизм и терроризм. Как снизить угрозу теракта.	1	Экстремизм и терроризм. Проявления. Как снизить угрозу теракта.	Знакомятся с основными терминами и понятиями.
29	2	Поведение подростка при обнаружении подозрительного бесхозного предмета	1	Поведение подростка в ситуациях проявления терроризма	Разрабатывают правила поведения находящегося в заложниках
30	3	Правила поведения во время взрыва и после него.	1	Правила поведения во время взрыва и после него.	Принимают решения по ситуационным задачам
31	4	Поведение подростка при взятии в заложники	1	Поведение подростка при взятии в заложники	Принимают решения по ситуационным задачам
32	5	Поведение подростка во время спецоперации по освобождению заложников	1	Поведение подростка во время спецоперации по освобождению заложников)	Анализируют поведение при различных ситуациях
33	6.	Национальная безопасность Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму, терроризму.		Национальная безопасность Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму, терроризму. Условия обеспечения национальной безопасности в России Законодательство РФ о противодействии экстремизму и терроризму	Знакомятся с основными терминами и понятиями.
34	1.	Итоговый контроль	1	Итоговый контроль за курс 9 класса	Выполняют итоговую проверочную работу

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

### **Учебно-методический комплекс:**

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник. — М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности : : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности : : 5—9 классы : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. — М. : Просвещение, 2021.

### **Комплекс оснащения предметных кабинетов**

Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

▣ Доска классная / рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение (ПО), проектор, крепления в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте).

▣ Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой.

▣ Кресло учителя.

▣ Шкаф для хранения учебных пособий.

▣ Доска пробковая / доска магнитно-маркерная.

▣ Система (устройство) для затемнения окон.

▣ Стол ученический, регулируемый по высоте.

▣ Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте.

Дополнительное вариативное оборудование

▣ Тумба для таблиц под доску / шкаф для хранения таблиц и плакатов / система хранения и демонстрации таблиц и плакатов.

Технические средства

Основное оборудование

▣ Сетевой фильтр.

▣ Документ-камера.

▣ Многофункциональное устройство/принтер.

▣ Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) / рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте).

▣ Компьютер учителя с периферией / ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса).

Электронные средства обучения

Основное оборудование

▣ Электронные средства обучения / интерактивные пособия / онлайн-курсы (по предметной области).

▣ Комплект учебных видеофильмов (по предметной области).

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

▣ Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области).

Дополнительное вариативное оборудование

▣ Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области).

Оснащение кабинета основ безопасности жизнедеятельности (помимо основного и дополнительного оборудования, предусмотренного комплексом оснащения предметных кабинетов)

Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

▣ Сейф оружейный.

▣ Система хранения тренажёров.

Технические средства



#### Дополнительное вариативное оборудование

▣ Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

▣ Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

#### Демонстрационное оборудование и приборы

##### Основное оборудование

▣ Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности.

▣ Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки.

▣ Дозиметр.

▣ Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей.

▣ Защитный костюм.

▣ Измеритель электропроводности, кислотности и температуры.

▣ Компас-азимут.

▣ Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий.

▣ Макет гранаты Ф-1.

▣ Макет гранаты РГД-5.

▣ Респиратор.

#### Образовательный модуль по освоению безопасности дорожного движения

##### Дополнительное вариативное оборудование

▣ Интерактивный тренажёр двухколёсного транспортного средства.

▣ Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения.

▣ Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с «Виртуальным учителем».

▣ Мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных средств.

#### Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи

##### Основное оборудование

▣ Дыхательная трубка (воздуховод).

▣ Гипотермический пакет.

▣ Индивидуальный перевязочный пакет.

▣ Индивидуальный противохимический пакет.

▣ Бинт марлевый медицинский нестерильный.

▣ Бинт марлевый медицинский нестерильный.

▣ Вата медицинская компрессная.

▣ Косынка медицинская (перевязочная).

▣ Повязка медицинская большая стерильная.

▣ Повязка медицинская малая стерильная.

▣ Булавка безопасная.

▣ Жгут кровоостанавливающий эластичный.

▣ Комплект шин складных средний.

▣ Шина проволочная (лестничная) для ног.

▣ Шина проволочная (лестничная) для рук.

▣ Носилки санитарные.

▣ Лямка медицинская носилочная.

▣ Пипетка.

▣ Термометр электронный для измерения температуры тела.

#### Модели (объёмные и плоские), натуральные объекты

##### Основное оборудование

▣ Комплект массо-габаритных моделей оружия.

▣ Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами.

▣ Стрелковый тренажёр.

▣ Макет простейшего укрытия в разрезе.

▣ Тренажёр для оказания первой помощи на месте происшествия.

- ▣ Имитаторы ранений и поражений для тренажёра-манекена.
- ▣ Тренажёр для освоения навыков сердечно-лёгочной реанимации взрослого и ребёнка.

#### **Законодательные акты и нормативные правовые документы**

- ▣ Конституция Российской Федерации (последняя редакция);
- ▣ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- ▣ Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция);
- ▣ Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция);
- ▣ Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция);
- ▣ Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция);
- ▣ Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция);
- ▣ Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция);
- ▣ Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция);
- ▣ Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция);
- ▣ Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция);
- ▣ Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция);
- ▣ Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116);
- ▣ Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года);
- ▣ Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116);
- ▣ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 декабря 2015 года № 683);
- ▣ Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция);
- ▣ Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция);
- ▣ Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция);
- ▣ Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция);
- ▣ Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция);
- ▣ Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).