

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода*

«Рассмотрена»

Руководитель МО

Е.Н. Московченко

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

«Согласована»

Заместитель директора

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода

И.А. Бредихина

от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода

Л.И. Бугасва

Приказ № 297

от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для обучающихся 1-4 классов

**Составители:
Баева Инна Васильевна
Кобус Инна Павловна**

Срок реализации данной программы – 4 года
Год составления программы - 2023 год

Белгород 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В данную рабочую программу на основании Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 года № 03-327 по введению федеральных основных общеобразовательных программ, в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации внесены дополнения в содержание и планируемые результаты обучения, соответствующие содержанию и планируемым результатам федеральной рабочей программы начального общего образования предметной области «Окружающий мир», утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена с учетом Программы воспитания МБОУ СОШ №45 г. Белгорода.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. Реализация может быть осуществлена через сайт www.vsopen и электронную платформу Сферум.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цели и задачи данной программы, особенности программы

Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс

1 класс

- Рабочие программы. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы. - М., «Просвещение»

- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. 1 класс: Учебник в 2-х ч.. - М.: Просвещение

- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. 1 класс: Рабочая тетрадь в 2-х ч.. - М.: Просвещение

- Методическое пособие. Уроки окружающего мира. 1 класс А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая.

2 класс

- Рабочие программы. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы. - М., «Просвещение»

- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. 2 класс: Учебник в 2-х ч.. - М.: Просвещение

- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. 2 класс: Рабочая тетрадь в 2-х ч.. - М.: Просвещение

- Методическое пособие. Уроки окружающего мира. 2 класс А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая.

3 класс

- Рабочие программы. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы. - М., «Просвещение»

- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. 3 класс: Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение
- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. 3 класс: Рабочая тетрадь в 2-х ч. - М.: Просвещение
- Методическое пособие. Уроки окружающего мира. 3 класс А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая.

4 класс

- Рабочие программы. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы. - М., «Просвещение»
- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. 4 класс: Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение
- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. 4 класс: Рабочая тетрадь в 2-х ч.- М.: Просвещение
- Методическое пособие. Уроки окружающего мира. 4 класс А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая.

Форма промежуточной аттестации учащихся

Согласно плану внутришкольного контроля промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в виде входных контрольных работ и итоговых контрольных работ по полугодиям.

В конце года проводится комплексная контрольная работа.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям ФГОС НОО, поэтому в программу не внесено никаких изменений. Программа сохранена в полном объеме.

4. Описание ценностных ориентиров и целевых воспитательных приоритетов содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т.д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Реализация учебного предмета «Литературное чтение» осуществляется с учетом целевого **воспитательного приоритета**: *создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста,

поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

1 КЛАСС

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное
- отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений
- устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам,
- бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях,
- соблюдение распорядка дня.

Ученик получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- ✓ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- ✓ установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- ✓ эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Ученик научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные знания и умения;

- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/

- неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Ученик получит возможность научиться

- ✓ определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- ✓ преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью;

- ✓ совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку

деятельности класса на уроке;

- ✓ воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать.

Познавательные

Ученик научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем,
- подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше –теперь».

Ученик получит возможность научиться

- ✓ находить необходимую информацию для решения учебной задачи;
- ✓ находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- ✓ сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- ✓ отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- ✓ составлять план небольшого текста – повествования;
- ✓ составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).

Коммуникативные

Ученик научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Ученик получит возможность научиться

✓ оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);

✓ слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;

✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;

✓ учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика);

✓ самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Предметные результаты

Ученик научится:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
 - различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
 - соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
 - распознавать и называть комнатные растения;
 - ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
 - различать деревья, кустарники, травянистые растения;
 - устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
 - называть наиболее распространенные растения своей местности;
 - различать культурные и дикорастущие растения;
 - различать лиственные и хвойные деревья;
 - называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
 - называть фрукты, овощи, ягоды;
 - отличать животных от растений;
 - распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;
 - перечислять группы животных и их существенные признаки;
 - различать домашних и диких животных;
 - приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
 - называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
 - ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;
 - называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
 - правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;
 - определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
 - правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
 - определять ближайшие родственные связи в семье;

- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

Ученик получит возможность научиться

- ✓ *приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;*
- ✓ *работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;*
- ✓ *соотносить профессии с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;*
- ✓ *определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни*
- ✓ *определять ближайшие родственные связи в семье;*
- ✓ *различать культурные и дикорастущие растения своего края;*
- ✓ *различать лиственные и хвойные деревья своего края;*
- ✓ *определять достопримечательности своего региона, города;*

2 КЛАСС

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации –русского языка*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу«Окружающий мир», к школе;

- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил
- поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам,
- бесконфликтное поведение, в том числе - в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

Ученик получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ✓ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ✓ эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты Регулятивные

Ученик научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться

- *формулировать тему и цели урока совместно с учителем;*
- *выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;*
- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
- *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.*

Познавательные

Ученик научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную
- информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

Ученик получит возможность научиться

- ✓ *вычитывать все виды текстовой информации;*
- ✓ *осуществлять анализ и синтез;*
- ✓ *пользоваться разными видами чтения;*
- ✓ *извлекать информацию, представленную в разных формах;*
- ✓ *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками;*
- ✓ *устанавливать причинно-следственные связи;*
- ✓ *строить рассуждения.*

Коммуникативные

Ученик научится:

- формулировать ответы на вопросы;
- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *вычитывать все виды текстовой информации;*
- ✓ *осуществлять анализ и синтез;*
- ✓ *пользоваться разными видами чтения;*
- ✓ *извлекать информацию, представленную в разных формах;*
- ✓ *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками;*
- ✓ *устанавливать причинно-следственные связи;*
- ✓ *строить рассуждения.*

Предметные результаты

Ученик научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
 - называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
 - определять стороны горизонта;
 - находить на глобусе океаны и материки;
 - перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
 - перечислять времена года в правильной последовательности;
 - измерять температуру;
 - кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
 - находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
 - называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
 - узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
 - отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
 - определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
 - различать перелетных и зимующих птиц;
 - приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
 - определять правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
 - перечислять правила охраны природы в разные времена года;
 - определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
 - находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
 - называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
 - называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
 - находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе
- ✓ **Ученик получит возможность научиться:**
- ✓ *перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;*
 - ✓ *соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;*
 - ✓ *отличать съедобные грибы своей местности от несъедобных и ядовитых ;*
 - ✓ *характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;*
 - ✓ *различать перелетных и зимующих птиц своей местности;*
 - ✓ *называть несколько лекарственных растений своего края и определять, какие части их используют для лечения.*

3 КЛАСС

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудлюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3

примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основесравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя(лидера), подчинённого;
 - оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
 - выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

На основании выше изложенного дополнить планируемые результаты следующим содержанием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности,

любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Дополнения внесенные в содержание образования отражены в календарно - тематическом планировании.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс:

Мы и наш мир. Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа.

Культура. Природа в творчестве человека. Мы — люди. Как мы общаемся с миром. Люди — творцы культуры. Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир» .

Наш класс. Наш класс в школе. Мы — дружный класс. Учитель — наставник и друг.

Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто ещё у нас живёт? Какие бывают животные. Делу — время. Книга — наставник и друг. Потехе — час. Обобщающий урок по теме «Наш класс»

Наш дом и семья. Мы в семье. Моя семья — часть моего народа. Природа в доме.

Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме.

Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера. Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья».

Город и село. Мы в городе. Мы в селе. Красота любимого города. Красота родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей! Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

Родная страна. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Мы — семья народов России. Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки. За страницами учебника («Родная страна»).

Человек и окружающий мир. Взгляни на человека! Всеу свой черёд. У каждого времени — свой плод. Я — часть мира. За страницами учебника («Человек и окружающий мир»)

2 класс:

Вселенная, время, календарь. Мы — союз народов России. Мы — жители Вселенной. Наш космический корабль — Земля. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Погода. Календарь — хранитель времени, страж памяти. Праздники для всех. Народный календарь. Экологический календарь.

Блок внеклассной, внешкольной работы: организация путешествия в ближайший городской парк, за околицу села для наблюдения за природой; беседы на темы «Предания народов моего края о возникновении и устройстве Вселенной», «Волшебные сказки народов моего края с образами чудесных животных и растений»; проведение театрализованного праздника с использованием творчества народов своего края, в котором отразились образы природы.

Осень. Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звездное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима. Зимние месяцы. Зима — время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звездное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето. Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна — утро года. Звездное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд.

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края (экскурсии можно проводить и в течение учебного года). Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

3 класс:

Радость познания. Свет знания. Как изучать окружающий мир. Книга — источник

знаний. Отправимся на экскурсию. О чём расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Средства информации и связи.

Блок внеклассной, внешкольной работы: проведение праздника «Книга — источник знаний». Посещение научно-просветительских учреждений своего края. Организация путешествия породному городу (селу). Оформление индивидуального или классного «Альбома путешествий».

Мир как дом. Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира

Блок внеклассной, внешкольной работы: организация праздничной встречи с товарищами из параллельного класса на тему «Природные сообщества нашего края в художественном творчестве земляков-современников: литература, живопись, песенное искусство». Оформление школьной стенгазеты «Бережём родную землю!». Проведение совместного с членами своих семей концерта-праздника на тему «Образы природы в старинном декоративно-прикладном, архитектурном и устно-поэтическом творчестве народов нашего края».

Дом как мир. Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – велика честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А. С. Пушкину

Блок внеклассной, внешкольной работы: освоение традиций изготовления старинной рукотворной куклы (по технологиям народов своего края); игра в дом, в кукольную свадьбу. Знакомство с традициями гостеприимства народов своего края. Составление родословной. Проведение праздников на темы «Моё имя — моя честь», «Моя фамилия — память об истории рода и Родины». Организация конкурсов «Мой уголок для игры в родном доме», «Народная игрушка — добрая душа», «Школа первой помощи», «Хорошая хозяйка», «Хороший хозяин». Проведение семейных праздников «Игры народов нашего края — школа здоровья», «Мудрый учится у мудрого».

В поисках Всемирного наследия. Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение объекта Всемирного наследия своего края (по возможности). Оформление «Альбома путешествий». Обмен впечатлениями о посещении объектов Всемирного наследия в России и за рубежом во время встреч с родными, друзьями, земляками. Заочные путешествия к объектам Всемирного природного и культурного наследия с помощью современных средств информации и медиапрезентации. Посещение дома-музея вашего земляка, который может служить образцом лучших человеческих качеств. Составление Списка Всемирных духовных сокровищ.

4 класс:

Мы — граждане единого Отечества Общество — это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребенка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз.

Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение воображаемых путешествий в республики и другие регионы Российской Федерации. Оформление «Альбома путешествий» и выставки «Гербы, флаги и столицы субъектов Российской Федерации». Совместно с коллективом параллельного класса и с помощью старшеклассников организация конкурса видео презентаций «Красота природы моего Отечества».

По родным просторам Карта — наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озёра — краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У тёплого моря. Мы — дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам.

Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение изучения природы родного края, его экологических проблем, участие в местных экологических проектах. Проведение конференции на тему «Как решить экологические проблемы края». Очно-заочное посещение заповедников и национальных парков в разных краях России. Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов, викторины на темы «Красная Книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Музеи под открытым небом». Чтение книг о природе и культуре, праздник «С книгой — в природу», конкурс «Самый внимательный читатель». Знакомство с древними песнями, сказаниями народов своего края, орудиями и технологиями их труда, который издавна был основой жизни в содружестве с природой.

Путешествие по Реке времени. В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. В путь по страницам летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва — преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и земле проходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь — Отечеству, честь — никому!» Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвети зобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!» Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...». После Великой войны.

Достижения 1950—1970-х годов.

Блок внеклассной, внешкольной работы: организация поисково-исследовательской работы по истории и культуре своего края, конкретного местожительства (названия города (села), рек, озёр всего окрестностях, народные исторические предания об основателях и первых жителях, устные свидетельства и письменные документы о знаменитых земляках, примечательных событиях в разны исторические периоды и т. п.). Посещение достопримечательностей и святынь своего края, города(села). Организация очных и заочных экскурсий по городам Золотого кольца России. Составление Фото рассказов для «Альбома путешествий» или организация выставки рисунков. Составление календаря памятных дат нашего Отечества с включением страниц, посвящённых событиям истории своего края и своих земляков. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» и «Книги памяти» по семейным воспоминаниям к празднованию Дня Победы.

Мы строим будущее России. Современная Россия. Хороша честь, когда есть, что есть. Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя!

Блок внеклассной, внешкольной работы: встречи со специалистами в области сельского хозяйства, техники, работниками пищевой промышленности, представителями науки, искусства своего края. Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края и знакомство с применением новых научных разработок для их развития, улучшения условий труда и благоустройства жизни работников и жителей города (села). Проведение конкурса проектов «Я строю будущее России» с участием старшеклассников и членов своих семей, с приглашением оргкомитет конкурса представителей местных властей города (района, села).

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 класс – 66 часов)

Тема, раздел	Виды деятельности учащихся
Мы и наш мир. (10 часов) Целевые приоритеты воспитания: <i>-развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира; соответствие этическим нормам культурного общества;</i> <i>- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности; формирование личностных позитивных качеств школьников;</i> <i>- создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся;</i>	
Что такое окружающий мир	Рассказывать о мире. Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, тетради. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут. Запомнить домашний адрес и адрес школы. Составлять распорядок дня. Определять в нем время ухода в школу и возвращения домой.
Мы и окружающий мир. Безопасная дорога домой.	
Природа	Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты и предметы природы созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать впечатления, выделять то, что особенно нравится, отображать в рисунке.
Неживая и живая природа	Различать и называть объекты природы. Приводить примеры объектов. Обнаруживать связи между природой. Оценивать впечатления, выделять то, что особенно нравится, отображать в рисунке.
Культура	Различать объекты культуры и природы. Определять природный материал. Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнивать и распознавать их. Сравнивать и находить общее и особенное, отличительные черты в предметах и произведениях культуры. Оценивать впечатления.
Природа в творчестве человека	Систематизировать виды природных материалов. Узнавать и описывать образы природы в произведениях культуры. Читать схему изготовления игрушки, изготавливать её.
Мы и люди	Подбирать подходящие слова для определения черт человека. Оценивать впечатления. Выявлять и перечислять особенности традиций своего края.
Как мы общаемся с миром	Определять и называть органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений. Характеризовать ощущения. Оценивать мастерство художников в передаче красоты окружающего мира. Называть признаки. Характеризовать картины и стихотворения, оценивать впечатления, определять главное в картинах, контролировать собственную речь.
Люди творцы культуры	Определять красоту труда, радость творчества и общения. Работать в группе, контролировать себя, оценивать результат. Фиксировать важнейшие моменты работы.
Наш класс в школе (12 ч) Целевые приоритеты воспитания: <i>- воспитание продуманности своих действий и поведения, проведение экологического воспитания;</i>	

<p>- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности;</p> <p>- привитие интереса к изучаемому предмету, воспитание сознательного усвоения дисциплины;</p> <p>- развитие общественно – активной личности, воспитание обязательного отношения к обучению;</p>	
Наш класс в школе	Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнивать классную комнату. Различать школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе.
Мы - дружный класс	Характеризовать способы работы, отмечать подробности. Придумывать и делать подписи к фотографиям. Сравнивать их, определять и описывать изменения. Составлять предложения о классе. Оценивать отношения в классе, выявлять и предлагать изменения. Оказывать помощь одноклассникам.
Учитель – наставник и друг	Описывать образ учителя в картине. Обсуждать персонаж картины. Подбирать пословицы. Пересказывать рассказы об учителях, характеризовать их облик.
Природа в классе	Рассуждать о цели выращивания комнатных растений. Определять комнатные растения, узнавать и называть их. Сравнивать и находить отличительные признаки. Рисовать и фотографировать растения. Применять полученные знания и умения при исследовании растений.
Как ухаживать за комнатными растениями	Сравнивать и выявлять условия необходимые для жизни растений. Рассказывать о способах ухода. Называть средства ухода, осваивать приёмы их использования.
Что растёт у школы	Анализировать и сравнивать схему и фотографию, высказывать предположения, осуществлять самопроверку. Классифицировать растения. Изображать их схемой. Оценивать впечатление, выделять красивое, рисовать (фотографировать) , его.
Мир за стеклянным берегом	Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия для жизни, рассказывать о способах и средствах ухода, осваивать приёмы ухода. Различать и определять обитателей аквариума. Соотносить изображения и их названия. Наблюдать за жизнью аквариума, фиксировать наблюдения. Объяснять на примере аквариума связь в природе.
Кто ещё у нас живёт?	Рассуждать о целях создания живых уголков. Выявлять условия для жизни, объяснять смысл высказывания. Узнавать и определять обитателей уголка, осуществлять самопроверку. Наблюдать за жизнью уголка, фиксировать наблюдения. Рассказывать о способах и средствах ухода, осваивать приёмы ухода, подбирать корма для животных.
Какие бывают животные	Узнавать и называть животных по рисунку. Подбирать названия для каждой группы, выделять признаки, осуществлять самопроверку. Приводить примеры животных разных групп, рассказывать о них. Классифицировать по изученным признакам.
Делу - время	Анализировать смысл пословицы. Давать характеристику школьному распорядку занятий. Обобщать знания о правилах организации урока. Подбирать пословицы. Моделировать ситуацию работы, корректировать её. Приводить примеры успешной работы.
Книга – наставник и друг	Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер. Организовывать выставку книг, презентовать книгу. Отгадывать загадки о книгах. Перечислять правила работы с книгой. Делать общий коллаж.

Потехе - час	Анализировать смысл пословицы. Объяснять необходимость соблюдения правил игры. Приводить примеры игр. Участвовать в игре, контролировать своё поведение. Рассказывать правила игры. Дополнять выставку игрушек, сравнивать и располагать игрушки как предметы культуры.
Наш дом и семья (14) Целевые приоритеты воспитания: - <i>формирование чувства ответственности, воспитание самостоятельности учащихся;</i> - <i>увеличение степени дисциплинированности, организованности, привитие навыков нравственного воспитания;</i> - <i>развитие нравственно – здоровой личности;</i>	
Мы в семье	Называть термины родства. Определять их к каждому члену семьи. Подсчитывать термины родства. Характеризовать и оценивать отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья».
Моя семья – часть моего народа	Заполнять схему родословного дерева. Приводить примеры пословиц и поговорок. Называть ласкательные формы терминов родства. Представлять колыбельную песню. Находить и называть ласковые слова в ней. Иллюстрировать текст. Называть старинные предметы быта. Называть имена героев сказок. Подбирать пословицы.
Природа в доме	Сравнивать рисунки, оценивать красоту и уют комнат, объяснять причины различий. Рассказывать о предметах природы в своём доме, обсуждать их роль, оценивать своё отношение. Узнавать растения и животных, выделять тех, которые есть в доме. Работать со взрослыми: определять растения и животных, рисовать (фотографировать) их.
Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества. Устанавливать зависимость жизни человека. Анализировать рисунки, проследить по ним и объяснять путь воды, газа, электричества. Выявлять опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности. Узнавать электроприборы, рассказывать об их использовании.
Красивые камни в нашем доме	Оценивать впечатление от восприятия образцов камней. Определять названия камней, узнавать их. Рассказывать о значении камней и изделий из них. Соотносить изделия и природные камни, осуществлять самопроверку. Оценивать своё отношение к изделиям из камня, предлагать собственные варианты изделий, рисовать эскизы.
Комнатные растения у нас дома	Определять названия комнатных растений, узнавать изученные, осуществлять самопроверку. Рассказывать о действиях по уходу за ними. Работать со взрослыми: определять растения, рисовать (фотографировать) их.
Выйдем в сад	Узнавать растения сада, классифицировать их, осуществлять самопроверку. Узнавать и называть фрукты, ягоды и овощи. Соотносить плоды и растения. Рассказывать о своём саду. Рисовать фрукты и овощи своего сада.
Овощи и фрукты на нашем столе	Различать фрукты и овощи. Оценивать к ним своё отношение, выделять любимые, объяснять , что в них нравится. Раскрывать полезные свойства. Соотносить плоды растений из разных стран. Работать со взрослыми: учиться готовить овощной и фруктовый

	салаты, записывать рецепт блюда.
Про хлеб и кашу, про чай и кофе	Прослушивать и обсуждать рассказ, раскрывать смысл панно, делать вывод. Рассказывать откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. Соотносить растения и продукты питания из них. Практическая работа: определять крупы, кофейные зерна, чай, осуществлять самопроверку. Фантазировать , что можно испечь из теста. Работать со взрослыми: распознавать крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху, рассказывать об освоенном способе.
Дикорастущие и культурные растения	Конструировать определения понятий, сравнивать свои предложения с учебником. Объяснять , как появились культурные растения. Приводить примеры. Классифицировать растения по известному признаку.
Собака в нашем доме	Рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком. Описывать выставку собак. Определять породы собак, узнавать их. Приводить примеры пород собак. Называть предметы ухода, характеризовать их назначение. Рассказывать о своей собаке, уходе. Работать со взрослыми: написать рассказ о своей собаке, нарисовать или сфотографировать её.
Кошка в нашем доме	Рассказывать об истории появления кошки рядом с человеком. Знакомиться с породами кошек, узнавать их. Называть предметы ухода, характеризовать их назначение. Рассказывать о своей кошке, уходе. Работать со взрослыми: написать рассказ о своей кошке, нарисовать или сфотографировать её. Проектное задание: составить фото рассказ о домашнем питомце, оформить его в тетради.
Дикие и домашние животные	Обобщать имеющиеся представления о животных, объяснять какие животные дикие, а какие – домашние. Классифицировать животных по признаку, осуществлять самопроверку. Приводить примеры животных, рассказывать о целях выращивания. Рассказывать о животных своей семьи, уходе. Знакомиться с разворотом учебника; сравнивать животных и изображения, обсуждать коллекцию, рассказывать о своей. Работать со взрослыми: рисовать или фотографировать домашних животных.
С утра до вечера	Рассказывать о распорядке дел. Определять своё место в круге домашних обязанностей, представлять объём домашнего труда. Представлять способы самоконтроля, за соблюдением распорядка дня. Подбирать пословицы о семье. Обсуждать правила здорового образа жизни.
Город и село (13 ч) Целевые приоритеты воспитания: <i>-развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира; соответствие этическим нормам культурного общества;</i> <i>- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности; формирование личностных позитивных качеств школьников;</i> <i>- создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся;</i>	
Мы в городе	Определять значение слов «земляки», «горожане». Определять значение слова «односельчанин», сравнивать его. Сравнивать старинные и современные дела. Находить общее и различное. Образовывать названия жителей от названия населённого пункта.
Мы в селе	

Красота любимого города	Различать названия городов (сёл). Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностью жизни людей. Фиксировать красивые ландшафты города.
Красота любимого села	
Природа в городе	Сравнивать фотографии, описывать впечатления, сопоставлять с наблюдениями в своём городе. Обсуждать , для чего нужна природа в городе. Определять объекты природы, осуществлять самопроверку, соотносить со своими наблюдениями. Рассказывать о природе своего города. Фантазировать , на тему - необычная клумба. Проектное задание: составить фото рассказ на тему «Природа в городе», оформить его в тетради.
Что растёт в городе	Знакомиться с разнообразием растений в городе, классифицировать их по известным признакам. Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по признакам, фиксировать результаты. Приводить примеры. Определять деревья и кустарники, узнавать их, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: участвовать в озеленении города, рисовать , посаженные деревья.
Чудесные цветники	Оценивать впечатления, обсуждать роль цветников. Знакомиться с растениями цветника. Рассказывать о цветниках. Определять растения цветника. Организовывать соревнование. Узнавать растения цветника, осуществлять самопроверку. Выделять растения, которые нравятся, отражать это в рисунке. Работать со взрослыми: участвовать в создании цветников, рисовать растения цветника.
В ботаническом саду	Знакомиться с разнообразием растений ботанического сада. Рассказывать о личных впечатлениях. Узнавать растения ботанического сада, раскрашивать рисунок, осуществлять самопроверку. Предлагать и обосновывать правила поведения. Фиксировать наблюдения. Фантазировать , рисуя эскиз.
Кто живёт в парке	Анализировать иллюстрации, называть животных, классифицировать их по признакам, осуществлять самопроверку. Рассказывать о встречах с животными, оценивать впечатление, обсуждать роль животных в жизни людей. Предлагать способы помощи животным парка. Работать со взрослыми: наблюдать за животными, фиксировать наблюдения.
В зоопарке	Анализировать иллюстрации, называть животных, классифицировать их по признакам, осуществлять самопроверку. Рассказывать о встречах с животными, оценивать впечатление, обсуждать цель создания зоопарков. Предлагать и обосновывать правила поведения. Фантазировать , рисуя эскиз, сравнивать с объектом, объяснять различия. Работать со взрослыми: наблюдать за животными, фиксировать наблюдения.
Войдём в музей	Организовывать заочную экскурсию в музей, проводить экскурсию. Описывать облик предметов. Выделять черты и высказывать суждения об их особенностях. Контролировать и оценивать поведение посетителей. Формулировать правила поведения. Задавать вопросы о способе выбора книг, ориентироваться в читальном зале.
Мы помним наших земляков	Рассказывать о жителях своего города. Рассказывать о посещениях памятных мест. Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!»
Все профессии важны	Обобщать сведения о профессиях. Устанавливать зависимость между

	<p>качествами человека и его профессией. Описывать способы и этапы выращивания хлеба в старину. Называть любимые виды выпечки. Перечислять известные профессии, соотносить с особенностями качества характера. Моделировать ситуацию «интервью». Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессии.</p>
<p>Родная страна (7 ч) Целевые приоритеты воспитания: - <i>воспитание продуманности своих действий и поведения, проведение экологического воспитания;</i> - <i>формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности;</i> - <i>привитие интереса к изучаемому предмету, воспитание сознательного усвоения дисциплины;</i> - <i>развитие общественно – активной личности, воспитание обязательного отношения к обучению;</i></p>	
Россия – наша Родина	<p>Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятия, перечислять признаки родной земли. Находить на карте края свой город. На карте России находить и показывать свой край. Рассматривать в Интернете снимок из космоса. Моделировать ситуацию полёта человека над Землёй. Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта.</p>
Москва – столица России	<p>Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать пословицы о Москве и соотносить их с изображениями. Сравнивать внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. Подбирать слова для выражения впечатлений. Определять смысл герба. Называть его цвета. Определять их смысл.</p>
Мы – семья народов России	<p>Обобщать изученный этнографический материал. Описывать национальные костюмы. Выделять их характерные детали. Называть блюда традиционной кухни. Сравнивать их рецепты, находить общее и различное. Устанавливать связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. Слушать и сравнивать плясовую музыку разных народов, находить общее и различное, подбирать слова для выражения впечатлений. Находить общее и различное в игрушках разных народов. Сравнивать пословицы разных народов, находить общее и различное. Изготавливать игрушки, организовывать выставку.</p>
Природа России	<p>Совершать воображаемое путешествие по стране (анализировать, сравнивать, описывать, обобщать информацию). Отображать представления на контурной карте России. Рассказывать о личных впечатлениях. Сравнивать природу разных районов России. Работать со взрослыми: написать в каких уголках России удалось побывать, а в каких хотелось бы.</p>
Охрана природы	<p>Анализировать рисунок-схему, рассказывать об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливать причинно-следственные связи. Оценивать поступки человека, рассказывать о них. Обсуждать меры охраны природы. Выражать своё отношение к этой деятельности. Работать со взрослыми: участвовать в посильной природа-охранной деятельности, отображать её в виде рисунков.</p>
Красная книга России	<p>Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться с растениями и животными. Обсуждать причины сокращения их численности. Выражать своё отношение. Характеризовать отдельных представителей. Узнавать изученных представителей, соотносить изображения и названия. Работать со взрослыми: находить информацию о других растениях и</p>

	животных, рисовать их или подобрать фотографии.
Заповедные тропинки	Совершать экскурсию в заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника. Обсуждать качества людей, работающих в заповеднике. Рассказывать о заповеднике своего края, выражать своё отношение к нему. Осмысливать народные правила охраны природы, объяснять , почему они стали законами. Анализировать иллюстрации, оценивать , формулировать правила поведения. Работать со взрослыми: найти информацию о заповеднике родного края, написать о нём рассказ, проиллюстрировать его.
Человек и окружающий мир (4 часа) Целевые приоритеты воспитания: <i>- формирование чувства ответственности, воспитание самостоятельности учащихся;</i> <i>- увеличение степени дисциплинированности, организованности, привитие навыков нравственного воспитания;</i> <i>- развитие нравственно – здоровой личности;</i>	
Взгляни на человека!	Участвовать в игре с использованием характерных масок; различать понятия. Определять по выражению лица, позе, жестам людей их настроение, мысли, интересы. Подбирать ключевые слова для характера сверстников. Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице.
Всеми своим черёд	Рассматривать портреты мужчин и женщин, определять возраст. Соотносить возрастные признаки внешности человека.
У каждого времени свой плод	Называть ключевые слова для возрастного этапа. Находить пословицы об отце и матери. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Составлять устный рассказ о жизни человека от детства до старости.
Я – часть мира	Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения.
Резерв учебного времени (6 часов)	

2 класс (66 часов)

Тема, раздел	Виды деятельности учащихся
Осень (16 часов) Целевые приоритеты воспитания: <i>-развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира; соответствие этическим нормам культурного общества;</i> <i>- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности; формирование личностных позитивных качеств школьников;</i> <i>- создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся;</i>	
Осенние месяцы.	Составлять схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка. Сочинять устный рассказ по картине. Сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках

	<p>народов России.</p> <p>Соотносить особенности праздничных обычаев с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни народов России.</p>
Осень в неживой природе.	<p>По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом и осенью.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе.</p> <p>Извлекать информацию из текста об осенних явлениях в неживой природе и составлять список таких явлений в рабочей тетради.</p> <p>Сравнивать иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени.</p> <p>Наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений, сравнивать их, делать выводы.</p>
Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	<p>Соотносить текст и иллюстрации в учебнике, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников.</p> <p>Обсуждать в паре сходство и различие осенних праздников.</p> <p>Рассказывать об особенностях праздников.</p> <p>Устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе.</p> <p>Осознавать значение осенних народных праздников, как выражение благодарности природе.</p>
Звёздное небо осенью.	<p>На основе наблюдений рассказывать о впечатлениях от созерцания звездного неба.</p> <p>Сравнивать древние и современные представления о созвездиях.</p> <p>Анализировать схемы созвездий, соотносить схемы созвездий со старинными рисунками.</p> <p>Достраивать схемы созвездий.</p> <p>Наблюдать звездное небо, фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Использовать дополнительную литературу для написания рассказа об одном из созвездий.</p>
Трава у нашего дома.	<p>Рассказывать о состоянии травянистых растений осенью.</p> <p>Описывать внешний вид наиболее распространенных травянистых растений.</p> <p>Узнавать изученные растения, определять с помощью атласа-определителя.</p> <p>Составлять собственный рассказ о растении.</p>
Старинная женская работа.	<p>Исследовать и сравнивать на ощупь лоскуты тканей из различных природных материалов.</p> <p>Определять особенности натуральных тканей (лен).</p> <p>Сравнивать и отмечать общее и различие в сезонной женской работе разных народов.</p>
Деревья и кустарники осенью.	<p>Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников.</p> <p>Узнавать изученные кустарники и деревья по листьям. Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской.</p> <p>Сравнивать состояние лиственных и хвойных деревьев осенью.</p> <p>Узнавать изученные хвойные растения.</p> <p>Определять деревья и кустарники по плодам; в природе.</p> <p>Наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев, фиксировать результат.</p>
Чудесные цветники осенью.	<p>Знакомиться с растениями цветника.</p> <p>Определять растения цветника, узнавать изученные растения.</p> <p>Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов. Проявлять уважение к культурным традициям,</p>

	связанным с растениями. Сочинять сказочные истории из жизни цветника. Составлять рассказ о растении цветника.
Грибы.	Сравнивать грибы по внешнему виду. Узнавать и рассказывать о строении гриба, рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам, приводить примеры. Обосновывать необходимость бережливого отношения к грибам.
Шестиногие и восьминогие.	Отвечать на вопросы о насекомых и пауках. Рассказывать о многообразии насекомых. Узнавать изученных насекомых. Проследить по рисункам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку, моделировать превращения. Приводить примеры насекомых различных групп. Использовать дополнительную литературу для написания рассказа об одном из насекомых. Обсуждать рассказ из книги «Великан на поляне».
Птичьи секреты.	Отвечать на вопросы о птицах. Выяснить какие птицы относятся к перелетным, а какие – к зимующим. Узнавать изученных птиц, классифицировать их (перелетные и зимующие). Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения, отвечая на них. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами, фиксировать результаты.
Как разные животные готовятся к зиме.	Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. Узнавать изученных животных. Обсуждать рассказ из книги «Великан на поляне».
Невидимые нити в осеннем лесу.	Извлекать из текста и иллюстраций информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, делать выводы. Рассказывать о невидимых нитях по схемам. Моделировать связи в осеннем лесу. Обсуждать рассказ из книги «Великан на поляне».
Осенний труд.	Сравнивать осенние работы в городах и селах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней природы, выявлять общее и различное. Конструировать и контролировать свое поведение в ходе совместной работы (изготовление куклы).
Будь здоров!	Формулировать правила здорового образа жизни осенью. Объяснять правила народных игр. Контролировать свое поведение по отношению к сверстниками соответствии с правилами игры.
Охрана природы осенью.	Знакомиться с правилами охраны природы. Работая в паре, анализировать условные знаки, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. Извлекать из текста информацию о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности. Использовать дополнительную литературу для составления рассказа об одном из представителей Красной книги. Работать со взрослыми: изготовить кормушку и подкармливать птиц. Проектное задание: составить фото рассказ об осенней прогулке.
Вселенная, время, календарь (14 часов) Целевые приоритеты воспитания: - воспитание продуманности своих действий и поведения, проведение экологического воспитания; - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности;	

<p>- <i>привитие интереса к изучаемому предмету, воспитание сознательного усвоения дисциплины;</i> - <i>развитие общественно – активной личности, воспитание обязательного отношения к обучению;</i></p>	
Мы - союз народов России.	<p>Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности.</p> <p>Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями. Определять самое важное и интересное в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. Моделировать ситуацию общения игровых кукол на разных языках. Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.</p>
Мы – жители Вселенной.	<p>Определять по моделям и рисунку форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. Определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет.</p> <p>Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку.</p> <p>Узнавать небесные тела по описанию</p>
Наш космический корабль – Земля.	<p>По своим представлениям рисовать Землю.</p> <p>Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу.</p> <p>Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя схемы в рабочей тетради.</p> <p>Практическая работа в группе: изучить устройство компаса; определить стороны горизонта (действуя по инструкции); зафиксировать результаты определения, расставляя таблички.</p> <p>Находить на глобусе океаны и материки, определять их названия и число, находить на глобусе нашу страну, определять материк, на котором она расположена; осуществлять самопроверку.</p> <p>Работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.</p>
Время.	<p>По рисункам ученика определять настоящее, прошлое и будущее, выделять примеры времени.</p> <p>Предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, обосновывать свое решение.</p> <p>По фотографиям в учебнике определять временные характеристики изображенных событий.</p> <p>Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения).</p> <p>Практическая работа в группе: изучать устройство часов, определять время по часам, моделировать время на часах.</p> <p>Сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.</p>
Сутки и неделя.	<p>По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи.</p> <p>Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации.</p> <p>Участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь».</p> <p>Придумывать сказочные объяснения смены дня и ночи, иллюстрировать его рисунком.</p>

	<p>Находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи.</p> <p>Определять количество дней в неделе.</p> <p>Называть дни недели, выстраивать их последовательность.</p> <p>Работать со взрослыми: написать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье.</p> <p>Проектное задание: составить фото рассказ о своей жизни за неделю.</p>
Месяц и год.	<p>Проследить по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснить причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации.</p> <p>Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени – месяц.</p> <p>Придумывать сказочные объяснения изменения облика Луны, иллюстрировать его.</p> <p>Отгадывать народные загадки о Луне.</p> <p>Работая в паре, выстраивать правильную последовательность месяцев года.</p> <p>Освоить старинный способ определения кол-ва дней в месяце.</p> <p>Наблюдать изменения облика Луны, фиксировать результаты в виде рисунков.</p>
Времена года.	<p>Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовой круг) месяцы, предлагать для каждого времени года рисунки-символы.</p> <p>Устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объяснять причины смены времен года, моделировать их.</p> <p>Придумывать сказочное объяснение смены времен года, иллюстрировать их.</p> <p>Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. Рассказывать о сезонных явлениях по рисункам.</p> <p>Наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края, выявлять специфические сезонные явления.</p>
Погода.	<p>Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике.</p> <p>Рассказывать о явлениях погоды.</p> <p>Практическая работа: изучить устройство термометра, сравнить виды термометров, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерения.</p> <p>Объяснить назначение метеорологических приборов, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Учиться рисовать условные знаки погодных явлений.</p>
Календарь – хранитель времени, страж памяти.	<p>Сравнить календари разных типов.</p> <p>Обсуждать правила пользования ими.</p> <p>Сравнивать даты начала года в календарях разных религий.</p>
Красные дни календаря.	<p>Определять различия между государственными праздниками России и международными.</p> <p>Характеризовать содержание российских праздников.</p> <p>Составлять рассказ о праздниках в своем городе (селе).</p> <p>Иллюстрировать рассказ фотографиями, компьютерной презентацией.</p>
Праздники для всех. Народный календарь.	<p>Соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущением разных чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой.</p>

	<p>Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.</p> <p>Отражать наблюдения в календаре.</p> <p>Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края.</p>
Экологический календарь.	<p>Высказывать предположения о том, что такое экология.</p> <p>Находить в тексте учебника определение экологии как науки.</p> <p>Рассказывать по рисунку о природе – нашем зеленом доме.</p> <p>Выражать свое отношение к природе в собственном рисунке.</p> <p>Выписывать в таблицу даты экологических дней, предлагать рисунки-символы к каждой дате. (работа в паре).</p> <p>Организовывать праздники, посвященные экологическим дням (в течение года).</p> <p>Проектное задание: подготовить фото рассказ об одном из экологических дней, организованных в школе</p>
<p>Зима (13 часов)</p> <p>Целевые приоритеты воспитания:</p> <p><i>-развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира; соответствие этическим нормам культурного общества;</i></p> <p><i>- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности; формирование личностных позитивных качеств школьников;</i></p> <p><i>- создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся;</i></p>	
Зимние месяцы.	<p>Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.</p> <p>Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка.</p> <p>Сочинять устный рассказ по картине. Подобрать народные приметы и прогнозировать изменение природы. Наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.</p>
Зима – время науки и сказок.	<p>Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение.</p>
Зима в неживой природе.	<p>По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе.</p> <p>Извлекать информацию из текста о зимних явлениях в неживой природе и составлять список таких явлений в рабочей тетради.</p> <p>Высказывать свое отношение к красоте зимней природы.</p> <p>Рассказывать о зимних видах отдыха детей, устанавливать между ними и зимними изменениями в неживой природе.</p> <p>Работа со взрослыми: наблюдать за погодой зимой, фиксировать результаты наблюдений, сравнивать их, делать выводы.</p>
Звездное небо зимой.	<p>Сравнивать схемы расположения ковша созвездия Большой Медведицы осенью и зимой, выявлять различия. Сравнивать схемы Большая Медведица и Малая Медведица. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта. Работая в паре, анализировать схему созвездия Орион.</p> <p>Работ со взрослыми: наблюдать звездное небо ,применять способы поиска звезд и созвездий.</p>

Зима в мире растений.	Рассказывать о состоянии растений зимой. Извлекать из текста информацию о признаках. По которым можно узнать растения зимой. Распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. Определять растения, зимующие под снегом. Устанавливать связи изученных растений с животными. Работа со взрослыми: определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде.
Зимние праздники.	Отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота. Различать общее и различное в зимних праздниках. Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.
Растения в домашней аптечке.	Отвечать на вопросы о лекарственных растениях. Узнавать распространенные лекарственные растения, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения. Практическая работа в группах рассматривать лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, заполнить таблицу. Работая в парах, распознавать лекарственные растения по сырью, осуществлять самопроверку, извлекать из текста информацию о целебных свойствах растений. Работа со взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки, записывать их названия.
Зимняя жизнь птиц и зверей.	Работая в паре, извлекать информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. Находить изучаемых птиц. Узнавать зимующих птиц по клювам (работа в паре). Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птиц. Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им. Готовить сообщения о особенностях зимней жизни зверей. Узнавать зверей по описанию. Работа со взрослыми: наблюдать за птицами в городе, определять их, продолжать подкармливать, написать рассказ, проиллюстрировать его.
Невидимые нити в зимнем лесу	Извлекать из текста и иллюстраций информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, делать выводы, прослеживать по схеме связи между елью и другими животными. Рассказывать о невидимых нитях по схемам. Моделировать связи в зимнем лесу. Придумывать и разыгрывать сценки из жизни зимнего леса.
В феврале зима с весной встречается впервой.	Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы, инсценировать обход дворов на Масленицу. Планировать реальное проведение зимних праздников народов своего края.
Зимний труд.	Инсценировать мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в городе. Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой.
Будь здоров!	Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснять правила народных игр. Контролировать свое поведение по отношению к сверстниками соответствии с правилами игры.
Охрана природы зимой	Знакомиться с правилами охраны природы. Работая в паре, анализировать условные знаки, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. Извлекать из текста информацию о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности. Использовать дополнительную литературу для составления рассказа об одном из представителей Красной книги.

	Работать со взрослыми: изготовить кормушку и подкармливать птиц, наблюдать за ними у кормушки. Проектное задание: составить фото рассказ о зимней прогулке.
Весна и лето (15 часов) Целевые приоритеты воспитания: <i>- воспитание продуманности своих действий и поведения, проведение экологического воспитания;</i> <i>- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности;</i> <i>- привитие интереса к изучаемому предмету, воспитание сознательного усвоения дисциплины;</i> <i>- развитие общественно – активной личности, воспитание обязательного отношения к обучению;</i>	
Весна в неживой природе.	По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Извлекать информацию из текста о весенних явлениях в неживой природе и составлять список таких явлений в рабочей тетради. Рассказывать по иллюстрациям о признаках весны в городе и в селе. Устанавливать между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. Работа со взрослыми: наблюдать за погодой весной, фиксировать результаты наблюдений, сравнивать их, делать выводы.
Весна – утро года.	Знакомиться с народными традициями встречи весны, инсценировать праздничные ритуалы. Изготавливать игрушку в виде весенней птички, украшать ими дерево (работа в паре). Участвовать в весеннем празднике по старинному календарю.
Звездное небо весной.	Сравнивать схемы расположения ковша созвездия Большой Медведицы в разное время, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, определять по Полярной звезде стороны горизонта. Работая в паре, анализировать схему созвездия Лев. Определять с помощью атласа другие созвездия. Работа со взрослыми: наблюдать звездное небо, применять способы поиска звезд и созвездий. Придумать сказку о созвездиях весеннего неба.
Весеннее пробуждение растений.	Рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться с разными видами раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Узнавать раннецветущие растения. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. Обсуждать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Работа со взрослыми: наблюдать за весенним цветением растений, фиксировать сроки цветения. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия раннецветущих растений.
Чудесные цветники весной.	Знакомиться с растениями цветника. Определять растения цветника, узнавать изученные растения. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов. Проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Сочинять сказочные истории из жизни цветника. Составлять рассказ о растении цветника.
Весна в мире насекомых.	Знакомиться с весенними изменениями в жизни насекомых. Узнавать изученных насекомых. Обнаруживать взаимосвязи в мире

	насекомых, рассказывать о них. Обсуждать отношение людей к насекомым, обосновывать необходимость бережного отношения к ним. Предлагать различные варианты поведения при встрече с насекомыми. Наблюдать весеннее появление насекомых.
Весна в мире птиц и зверей.	Рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться с жизнью птиц и зверей весной. Определять последовательность возвращения перелетных птиц. Находить изучаемых птиц. Обсуждать отношение людей к птицам, обосновывать необходимость бережного отношения к ним. Узнавать зверей по описанию. Придумывать диалоги зверей-родителей с их детенышами. Работа с взрослыми: наблюдать за птицами в городе, определять их, слушать весеннее пение птиц, написать рассказ, проиллюстрировать его.
Невидимые нити в весеннем лесу.	Извлекать из текста и иллюстраций информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, делать выводы.. Рассказывать о невидимых нитях по схемам. Моделировать связи в весеннем лесу. Использовать дополнительную литературу для написания рассказа о кукушке.
Весенний труд.	Инсценировать мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в городе. Объяснять значение пословиц о труде весной. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.
Старинные весенние праздники.	Характеризовать весенние народные праздники, сравнивать традиции отношения к березе в разных культурах, определить нравственный смысл легенд и песен березе в культуре народов Севера.
Будь здоров!	Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр. Контролировать свое поведение по отношению к сверстниками соответствии с правилами игры.
Охрана природы весной.	Знакомиться с правилами охраны природы. Работая в паре, анализировать условные знаки, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. Извлекать из текста информацию о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности. Использовать дополнительную литературу для составления рассказа об одном из представителей Красной книги. Работать со взрослыми: изготовить домик для птиц и размещать его в подходящем месте. Проектное задание: составить фото рассказ о весенней прогулке.
Лето красное.	Сопоставлять старинные и современные названия весенних и летних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями летних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка. Сочинять устный рассказ по картине. Отмечать в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и солнцеворота, характеризовать летние праздники и работу в старину. Наблюдать за погодой летом, фиксировать результаты, сравнивать их, делать выводы. Сравнить результаты наблюдений в течение всего года, делать выводы.

Летние праздники и труд	Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время. Сопоставлять традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. Определять нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.
Резерв учебного времени	8 часов

3 класс (66 часов)

Тема урока, раздел	Виды деятельности учащихся
Целевые приоритеты воспитания:	
<p><i>-развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира; соответствие этическим нормам культурного общества;</i></p> <p><i>- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности; формирование личностных позитивных качеств школьников;</i></p> <p><i>- создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся;</i></p>	
Радость познания (11 часов)	Электронные ресурсы: Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
Свет знания	Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания. Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.
Как изучают окружающий мир (практическая работа)	<p>Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода).</p> <p>Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение.</p> <p>Оценивать свои успехи при выполнении практических работ. Обсуждать рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», делать вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.</p> <p>Работая в группах, осваивать в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования.</p>
Книга – источник знаний	Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно называть автора и название, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.
Отправимся на экскурсию	<p>Характеризовать различные научно-просветительские учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках.</p> <p>Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов.</p> <p>Обсуждать правила поведения на экскурсии. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать ее содержание, демонстрировать свои рисунки,</p>

	<p>фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.).</p> <p>Проектное задание (проект): вместе со взрослыми побывать на экскурсии, составить фото рассказ о ней, оценить экскурсию и мотивировать свою оценку.</p>
О чем расскажет план (практическая работа)	Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространенные виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни. В ходе практической работы в группах извлекать информацию из туристических планов, оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана.
Планета на листе бумаги	Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света». Узнавать материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов. Обсуждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте.
Страны и народы на политической карте мира	Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять ее отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать ее границы, определять столицу, называть соседние страны. Соотносить название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира находить информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры.
Путешествуя, познаём мир Путешествуя, познаём мир (экскурсия)	Формулировать цель путешествия, соотносить личные интересы с интересами своих спутников, находить необходимые сведения для определения маршрута, оформлять дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). Формулировать правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.
Транспорт	Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, ученых. Проектное задание (проект):разрабатывать предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях.
Средства информации и связи	Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре. Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).
<p>Целевые приоритеты воспитания:</p> <p>- <i>формирование чувства ответственности, воспитание самостоятельности учащихся;</i></p> <p>- <i>увеличение степени дисциплинированности, организованности, привитие навыков нравственного воспитания;</i></p> <p>- <i>развитие нравственно – здоровой личности;</i></p>	
Мир как дом (19 часов)	Электронные ресурсы:

	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
Мир природы в народном творчестве	Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении.
Из чего состоит все (практическая работа)	Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). Заполнять таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества. Работая в группе, проводить опыт «Вода – растворитель» (предлагать порядок проведения опыта, выбирать необходимое оборудование, выполнять действия по инструкции, фиксировать результаты опыта, формулировать вывод, осуществлять самопроверку, оценивать свои успехи)
Мир небесных тел	Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе о Солнце. Анализировать иллюстрации учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Сравнить звезды, планеты по различным признакам, заполнять таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми: использовать различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах.
Невидимое сокровище	Анализировать диаграмму в учебнике, с ее помощью определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их. Участвовать в игре-соревновании «Поймаем невидимку». Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради. Обсуждать рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.
Самое главное вещество Свойства воды. Круговорот воды в природе (практическая работа)	Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Исследовать свойства воды в ходе практической работы в группах. Наблюдать опыт, моделирующий круговорот воды в природе. Характеризовать круговорот воды с опорой на схеме в учебнике.
Природные стихии в народном творчестве	Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Предлагать для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. Различать разные проявления

	этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). Использовать народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе.
Кладовые Земли	Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. Приводить примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, извлекать из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. Раскрывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, доказывать на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. Обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.
Чудо под ногами	Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Устанавливать связь между составом почвы и ее плодородием. Моделировать связи почвы и растения. Анализировать рисунок учебника, определять животных, обитающих в почве, высказывать предположения об их влиянии на плодородные почвы, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Извлекать из атласа-определителя информацию о животных почвы. Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.
Мир растений	Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям. Различать виды растений; анализировать таблицу «Число видов растений разных групп». Сравнивать схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей, делать вывод о необходимости бережного отношения к растениям. Моделировать дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять предложенные растения с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Использовать книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях. Проектное задание (проект): готовить фото рассказ о мире растений (в том числе родного края), выражать свое отношение к нему. Кратко характеризовать растения родного края на основе наблюдений.
Плодородная земля и растения в народном творчестве	Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, использовать приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.
Мир животных	Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных, представленных на иллюстрации

	учебника. С помощью атласа-определителя приводить примеры животных разных групп. Различать виды животных, анализировать таблицу «Число видов животных разных групп». Сравнить размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, моделировать развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять животных с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Высказывать аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о животных. Проектное задание (проект): готовить фото рассказ о мире животных (в том числе родного края), выражать свое отношение к нему. Кратко характеризовать животных родного края на основе наблюдений
Животные в народном творчестве	Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), использовать приемы словесного и изобразительно-прикладного народного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края.
Невидимые нити в живой природе	Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. Проследить по схемам цепи питания. Работая в парах, моделировать цепи питания с помощью схем-аппликаций. Применять знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. Выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. Участвовать в старинной народной игре, объяснять ее связь с темой урока. Обсуждать рассказ «Доброе слово о хищниках» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики.
Лес – волшебный дворец	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов в лесу. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами. Придумывать и разыгрывать сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. Проследить по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. Обсуждать рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книгу «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).
Луг – царство цветов и	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия

насекомых	луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе. Составлять цепи питания, характерные для луга, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. Обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).
Водоём – дом из воды	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе. Рисовать схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. Заполнять таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). Проектное задание (проект): вместе со взрослыми наблюдать за жизнью природных сообществ родного края, готовить фото рассказ о своих наблюдениях, выражать свое отношение к миру природы.
Как сохранить богатства природы	Работая в парах, соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, заполнять ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств. Работая в группах, предлагать условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, оценивать работу других групп, рассказывать по условным знакам об охране природных сообществ. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Высказывать аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы.
Охрана природы в культуре народов России и мира	Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, записывать в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. Узнавать с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. Рисовать в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. Участвовать в дидактической игре по теме урока. Осуществлять в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. Преобразовывать ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. Использовать приемы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. Проектное задание

	(проект): вместе со взрослыми посетить одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, заповедник, национальный парк и др.), подготовить фото рассказ о своих наблюдениях
Целевые приоритеты воспитания:	
<p>-развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира; соответствие этическим нормам культурного общества;</p> <p>- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности; формирование личностных позитивных качеств школьников;</p> <p>- создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся;</p>	
Дом как мир (20 часов)	Электронные ресурсы: [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
Родной дом – уголок Отчизны	Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Выявлять общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. Участвовать в посильных общественных делах и праздниках.
Свой дом – свой простор	Сравнивать устройство старинного и современного домов. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотношении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, сопоставлять особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, находить общее и различное.
В красном углу сесть – велика честь	Выявлять роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства.
Побываем в гостях	Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты. Моделировать ситуации приема гостей и прихода в гости. Участвовать в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.
На свет появился – с людьми породнился	В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи, находить аналоги в терминологии родства народов своего края, использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи, устанавливать различие между терминами родства и свойства. Использовать эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. Различать термины кровного родства и духовного родства.
Родословное древо	Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.
Муж и жена – одна душа	Творчески выражать мысль о крепости брачных уз в рукотворной

	игрушке – подарке молодоженам. Участвовать в кукольном спектакле «Свадебка». Оформлять поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.
Святость отцовства и материнства	Творчески выражать мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.
Добрые дети – дому венец	Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. Находить в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески выражать нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания.
Детские игры – школа здоровья	Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своем развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. Излагать правила игры и организовывать ее в среде сверстников.
Строение тела человека	С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Работая в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов. Заполнять таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. Высказывать обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.
Как работает наш организм	С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, вписывать цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться измерять пульс у себя и другого человека, фиксировать результаты изменений, оценивать свои успехи. Высказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. Раскрывать связь между работой различных систем органов
Что такое гигиена	Работая в паре, формулировать правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). Корректировать собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы осваивать приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи. Классифицировать продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). Обсуждать опасность для здоровья быстрой еды (фаст фуда). Работать со взрослыми: составлять меню для своей семьи, доказывать его соответствие правилам здорового питания, готовить одно из блюд.
Органы чувств	Работая в паре, знакомиться со строением органов чувств,

	<p>осуществлять взаимопроверку. Подписывать на схеме части глаза и уха. Характеризовать работу органов чувств. Формулировать правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). Оценивать свое отношение к собственному здоровью. Корректировать свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. Высказывать обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.</p>
<p>Школа первой помощи Школа первой помощи (практическая работа)</p>	<p>Сравнивать устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы учиться измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Работая в паре, записывать номера телефонов экстренной помощи, запоминать их, осуществлять взаимопроверку. Высказывать обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом.</p> <p>Используя информацию учебника, заполнять таблицу «Как оказывать первую помощь», практически осваивать приемы первой помощи. Проектное задание (проект): вместе со взрослыми подготовить фото рассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи.</p>
<p>Здоровью цены нет</p>	<p>Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.</p>
<p>Дом невелик, а стоять не велит</p>	<p>Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.</p>
<p>Семейный бюджет</p>	<p>Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, приводить примеры денежных единиц разных стран, различать монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.</p>
<p>Мудрость старости</p>	<p>С помощью ключевых слов выражать свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.</p>
<p>Путешествие к А. С. Пушкину</p>	<p>Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. Сравнивать портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. Подбирать одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно читать их, иллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору). Высказывать мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках.</p>
<p>Целевые приоритеты воспитания: - воспитание продуманности своих действий и поведения, проведение экологического воспитания;</p>	

<p>- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности;</p> <p>- привитие интереса к изучаемому предмету, воспитание сознательного усвоения дисциплины;</p> <p>- развитие общественно – активной личности, воспитание обязательного отношения к обучению;</p>	
В поисках Всемирного наследия (8 часов)	Электронные ресурсы: [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
Всемирное наследие	Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. Рассказывать об одном – двух объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
Московский Кремль	По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
Озеро Байкал	Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
Путешествие в Египет	Показывать на карте местоположение Египта и его столицы. Узнавать на фотографии облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
Путешествие в Грецию	Показывать на карте местоположение Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
Путешествие в Иерусалим	Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
Путешествие в Китай	Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
Всемирные духовные сокровища	Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников,

	представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества; воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов. Определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений.
Что мы узнали. Чему научились	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
Резерв учебного времени	8 часов

4 класс (66 часов)

Тема урока, раздел	Виды деятельности учащихся
Целевые приоритеты воспитания:	
<p><i>-развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира; соответствие этическим нормам культурного общества;</i></p> <p><i>- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности; формирование личностных позитивных качеств школьников;</i></p> <p><i>- создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся;</i></p>	
Мы – граждане единого Отечества (10 часов)	Электронные ресурсы: [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
Общество – это мы!	Систематизировать представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное. Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное.
Российский народ.	Систематизировать представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат
Конституция России	Различать права и обязанности приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России ее конституцией; устанавливать соответствие статей конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции.
Права ребенка	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого

	принципа Декларации прав ребенка ООН. Употреблять специальную лексику документов.
Государственное устройство России	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; объяснять, в чем состоит роль Президента и трех ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходим независимость трех ветвей власти друг от друга. Называть фамилию, имя, отчество действующего Президента.
Российский союз равных	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать ее положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага.
Государственная граница России	По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны
Путешествие за границу России (конференция)	Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства.
Сокровища России и их хранители	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, названия рек и других водоемов на родном языке; анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков
Творческий союз	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке; называть имена их авторов; рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, ученых – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры
<p>Целевые приоритеты воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание продуманности своих действий и поведения, проведение экологического воспитания; - формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности; - привитие интереса к изучаемому предмету, воспитание сознательного усвоения дисциплины; - развитие общественно – активной личности, воспитание обязательного отношения к 	

обучению;	
По родным просторам (18 часов)	Электронные ресурсы: [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
Карта – наш экскурсовод	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте
По равнинам и горам	Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин. В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края
В поисках подземных кладовых	Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведенному в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа – определителя. Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых
Наши реки	Раскрывать значение рек в жизни людей. Составлять схему «Части реки», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку. Работая в паре, находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать реки на карте. Анализировать таблицу «Протяженность рек России», сравнивать реки по протяженности, перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) протяженности. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России. Обсуждать особенности и значение главной реки своего края, выражать свое отношение к ней. Кратко характеризовать реку своего края
Озера – краса России	Раскрывать значение озер в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озера,

	представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озера на карте. Анализировать таблицу «Глубина озер России», сравнивать озера по протяженности, перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) глубины. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озера России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать реку своего края
По морским просторам	Различать озера и моря по существенному признаку (море – часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, проследить по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном. Сравнить Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике). Обсуждать свои впечатления от пребывания на море. Кратко характеризовать море своего края
С севера на юг	Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности земли солнечными лучами, на ее основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности
В ледяной пустыне	Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно – следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Читать и обсуждать рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги «Зеленые страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами
В холодной тундре	Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно – следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры. Выявлять признаки

	<p>приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнить природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходства и различия. Читать и обсуждать рассказ «Ягель» из книги «Зеленые страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
Среди лесов	<p>Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа - определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения.</p> <p>Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. Сравнить природу лесных зон с природой тундры. Читать и обсуждать рассказ «Кто – то в теремочке живет?» из книги «Зеленые страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в лесном сообществе. Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
В широкой степи	<p>Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. Рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать ее на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры. Читать и обсуждать рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчелы» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
В жаркой пустыне	<p>Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Выявлять</p>

	<p>признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнить природу зоны пустынь с природой степей. Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
У теплого моря	<p>Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморском побережье Кавказа, Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморском побережье Кавказа. Сравнить природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами. Рассказывать о собственных впечатлениях от посещения города – курорта Сочи и его окрестностей</p>
Мы – дети родной земли	<p>Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений</p>
В содружестве с природой	<p>По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России с использованием материалов устного изобразительно – прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показывать на карте места традиционного проживания некоторых народов России</p>
Как сберечь природу России	<p>Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Высказывать аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, оценивать свое реальное участие в природоохранительной деятельности</p>
По страницам Красной книги	<p>Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные</p>

	<p>группами учащихся, делать выводы по теме урока. Читать и обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, рассказывать об их охране, оценивать свое реальное участие в этой деятельности</p>
По заповедникам и национальным паркам	<p>Работая в группах, знакомиться по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Читать и обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценивать их вклад в охрану природы страны</p>
<p>Путешествие по реке времени (23 часа) Целевые приоритеты воспитания:</p> <p><i>-развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира; соответствие этическим нормам культурного общества;</i> <i>- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности; формирование личностных позитивных качеств школьников;</i> <i>- создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся;</i></p>	
<p>Путешествие по реке времени (23 часа)</p>	<p>Электронные ресурсы: [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]</p>
В путь по реке времени	<p>На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания.</p>
Путешествуем с археологами	<p>Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке.</p>
По страницам летописи	<p>Показывать на исторической карте места обитания разных племен; объяснять значения названий славянских племен; характеризовать внешний вид женских украшений по</p>

	изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное.
Истоки Древней Руси	Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города. Обозначать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства.
Мудрый выбор	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, великом Новгороде. Обсуждать проблему выбора и его последствий.
Наследница Киевской Руси	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.
Москва – преемница Владимира	Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире.
Начало Московского царства	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.
Подвижники Руси и землепроходцы	Презентовать рассказы об основании сибирских городов; высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников
На пути к единству	Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте

	поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина
Начало Российской империи	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт – Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт – Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества.
«Жизнь - Отечеству, честь - никому»	Характеризовать преобразования в жизни страны в после петровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий
Отечественная война 1812 года	Обосновывать роль М. И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения
Великий путь	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своем крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижения России на Всемирной выставке в Париже в 1900 г.; рассказывать об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIX в., сопровождать рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками
Золотой век театра и музыки	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своем крае. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX - начала XX в.
Расцвет изобразительного искусства и литературы	Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своем крае; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать

	о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX - начала XX в. Приводить доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени
В поисках справедливости	Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своем крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период
Век бед и побед	Характеризовать особенности развития страны (в том числе в своем крае); по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период
«Вставай, страна огромная!»	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи - ветеранах Великой Отечественной войны
Трудовой фронт России	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны
«Нет в России семьи такой...»	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени
После великой войны	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своем крае; рассказывать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи
Экскурсия в музей боевой славы	
Достижения 1950 – 1970 гг.	Характеризовать созидательную деятельность страны в 50 – 70 – е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своем крае; рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи
Целевые приоритеты воспитания:	
<i>- воспитание продуманности своих действий и поведения, проведение экологического воспитания;</i>	

<p>- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности;</p> <p>- привитие интереса к изучаемому предмету, воспитание сознательного усвоения дисциплины;</p> <p>- развитие общественно – активной личности, воспитание обязательного отношения к обучению;</p>	
Мы строим будущее России (5 ч)	Электронные ресурсы: [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
Современная Россия	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80 -90 – х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своем крае
Здоровье России	Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры, в том числе в своем крае, благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей
Умная сила России	Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своем крае; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры такого сотрудничества, в том числе в своем крае; моделировать ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции
Светлая душа России	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своем крае; составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео – и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе
Начни с себя!	Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своем крае. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России
Резерв учебного времени	10 часов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);

- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
- **П** – комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников)

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	<u>Учебники</u>		
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.	К	
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях.	К	
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях.	К	
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях	К	
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях	К	
2	<u>Пособия для учащихся</u>		
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016	К	
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016	К	
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016	К	
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016	К	
3	<u>Методические пособия</u>		
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М. Уроки по окружающему миру: 1 класс. М.: Просвещение, 2013	К	
	Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В. Уроки по окружающему миру: 2 класс. М.: Просвещение, 2013	К	
	Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В. Уроки по окружающему миру: 3 класс. М.: Просвещение, 2013	К	
	Новицкая М.Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В. Уроки по окружающему миру: 4 класс. М.: Просвещение, 2013	К	
<u>Комплект таблиц для 1-4 классов</u>			
Государственные символы и портрет президента РФ			Д
Праздники России			

Комплект таблиц для 1-4 классов

- Таблица 1. Комнатные цветы
- Таблица 2. Садовые цветы
- Таблица 3. Части растений
- Таблица 4. Земля. Луна
- Таблица 5. Насекомые
- Таблица 6. Птицы
- Таблица 7. Рыбы
- Таблица 8. Звери
- Таблица 9. Зимующие птицы
- Таблица 10. Перелетные птицы
- Таблица 11. Дикие звери
- Таблица 12. Домашние животные
- Таблица 13. Динозавры
- Таблица 14. Наша страна
- Таблица 15. Знакомство с компьютером

Комплект таблиц для 1-4 классов

- Таблицы 1-4. Неживая и живая природа.
Зима. Весна. Лето. Осень
- Таблица 5. Явления природы в живой и неживой природе
- Таблица 6. Деревья, кустарники, травы
- Таблица 7. Ядовитые растения
- Таблица 8. Красная книга. Растения
- Таблица 9. Красная книга. Животные
- Таблица 10. Ориентирование. Стороны горизонта
- Таблица 11. Водный и воздушный транспорт
- Таблица 12. Наземный и подземный транспорт
- Таблица 13. Строение тела человека
- Таблица 14. Путешествие в космос
- Таблица 15. Кладовые земли

Комплект таблиц для 2-4 классов

- Таблица 1. Зона арктических пустынь
- Таблица 2. Тундра
- Таблица 3. Тайга
- Таблица 4. Смешанные и широколиственные леса
- Таблица 5. Зона степей
- Таблица 6. Пустыня
- Таблица 7. У Черного моря
- Таблица 8. Природное сообщество — луг
- Таблица 9. Природное сообщество — река
- Таблица 10. Природное сообщество — болото
- Таблица 11. Кого можно встретить в саду
- Таблица 12. Поверхность нашего края
- Таблица 13. Солнечная система. Планеты
- Таблица 14. Созвездия
- Таблица 15. Великие имена России
- Список использованной литературы

Перечень таблиц для 1 – 4 классов

1. Неживая и живая природа. Зима. Формы земной поверхности.
2. Тела и вещества. Водоёмы. Река.

<p>3. Земля. Связи в живой природе. 4. Луна. Природные явления. 5. Круговорот воды в природе. Части тела животных. 6. Времена года. Лето. Сообщества. Водоём. 7. Деревья, кустарники, травы. Природные зоны. Лесная зона (тайга). 8. Грибы. 9. Природные зоны. Пустыня.</p> <p><u>Комплект таблиц для 1-4 класса «Грибы. Растительный мир»</u></p> <p>1. Строение гриба. Съедобные грибы 2. Строение гриба. Ядовитые грибы 3. Части растения 4. Многообразие растений. Лиственные деревья 5. Многообразие растений. Хвойные деревья 6. Многообразие растений. Кустарники 7. Лишайники. Водоросли. Мхи. Папоротники 8. Травянистые растения 9. Размножение растений 10. Культурные растения 11. Ядовитые растения 12. Растениеводство</p>	
<u>Таблицы «Грибы съедобные и несъедобные»</u>	
<p>Карты «Природные зоны» Физическая карта России Физическая карта полушарий Глобус мира d = 210мм Глобус Земли физический d=210 мм Глобус Земли физический d =320 мм</p>	<p>Д Д Д</p>
<p>Иллюстративные материалы <i>Модель-апликация с набором карточек :</i> «Природные зоны России» «Здоровье человека» «Фенологические наблюдения», Фенологические календари. «Уход за комнатными растениями»</p>	
<i>Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование</i>	
<p><i>Модели:</i> Глобус мира d = 210мм Глобус Земли физический d=210 мм Глобус Земли физический d =320 мм Модель строения Земли Теллурий «Гигиена зубов»(набор: зубы, зубная щётка)</p>	<p>Д</p>
<p>Компас Лупы Набор химической посуды и принадлежностей для демонстрации опытных работ в начальной школе</p>	<p>П К К</p>

Муляжи: Набор овощей Набор фруктов Набор грибов	Ф Д Д
Натуральные объекты <i>Коллекция «Полезные ископаемые»</i> 1.Магнетит (магнитный железняк) 2. Боксит 3. Ортоклаз (полевоы шпат) 4. Галенит (свинцовый блеск) 5. Кварц 6. Кальцит 7. Слюда фуксит 8.Слюда мусковит 9. Опал 10. Гематит (красный железняк) 11 Тальк 12. Слюда биотит 13. Гипс 14. Антрацит 15. Песчаник 16. Известняк 17. Грант 18. Торф	Д
Коллекция «Волокна» Коллекция «Хлопок» Коллекция «Лён» Коллекция «Шерсть»	Д
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер	
Оборудование класса	
Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	К